

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Universitas Negeri Medan mempunyai tujuan yang ideal untuk menciptakan lulusan yang kompeten di bidangnya. Salah satu faktornya adalah minat belajar mahasiswa yang optimal, yang diharapkan mampu mencetak individu yang mampu menghadapi tantangan lingkungan kerja dan mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat. Namun, kondisi faktual di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua mahasiswa memiliki minat belajar yang memadai.

Berikut ini adalah hasil observasi awal tentang minat belajar siswa yang dilakukan dengan menggunakan beberapa pernyataan yang diberikan kepada 80 siswa.

**Tabel 1. 1. Minat Belajar Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi
Stambuk 2021**

Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Responden	Jumlah	Rata-rata
Saya selalu tertarik dengan semua mata pelajaran yang ada di perkuliahan	5	20	41	10	4	80	252	3,15
Saya merasa senang jika diberikan tugas oleh dosen	3	17	30	20	10	80	223	2,79
Saya merasa senang dan bersemangat untuk mengikuti perkuliahan	13	15	29	17	6	80	252	3,15
Total						240	727	3,03

Sumber : Data diolah peneliti 2025

Berdasarkan data pada tabel 1.1 diatas, minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 memiliki rata-rata 3,03 dari 5. Hal ini menggambarkan bahwa minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 belum maksimal. Minat belajar adalah faktor yang sangat dibutuhkan dalam proses perkuliahan guna membentuk mahasiswa yang berkualitas tinggi. Minat belajar secara umum timbul dikarenakan beberapa faktor baik dari dalam diri sendiri (Internal) dan juga pengaruh dari lingkungan (Eksternal).

Kecerdasan emosional merupakan salah satu unsur internal yang berperan dalam perkembangan minat belajar. Goleman (1995) mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan untuk mengidentifikasi, memahami, dan mengendalikan emosi diri sendiri dan orang lain. Keterkaitan antara kecerdasan emosional dengan minat belajar yang relatif signifikan akan menjadikan minat belajar lebih dominan dan lebih menguntungkan bagi pertumbuhan prestasi belajar siswa, menurut penelitian Abdi (2018).

Tabel 1. 2. Hasil Pra Riset Kecerdasan Emosional Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021

Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Responden	Jumlah	Rata-rata
Saya mampu dengan baik memahami emosi saya dengan baik	5	14	25	21	5	80	223	2,79
Saya mampu memotivasi diri saya untuk mencapai tujuan yang ditetapkan	4	14	28	23	11	80	217	2,72
Saya mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dan tantangan baru	11	16	23	20	10	80	238	2,98
Total						240	678	2,83

Sumber : Data diolah peneliti 2025

Dari data hasil pra riset yang dilakukan untuk mengetahui kecerdasan emosional, diperoleh hasil rata-rata bernilai 2,83 dari 5. Hal ini menggambarkan bahwa salah satu penyebab rendahnya minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 adalah kecerdasan emosional.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga memegang peranan penting dalam memengaruhi motivasi belajar siswa. Lingkungan keluarga merupakan salah satu variabel eksternal yang memengaruhi semangat belajar siswa. Lingkungan keluarga yang mendukung, seperti adanya perhatian, bimbingan, dan fasilitas belajar yang memadai, dapat memainkan peran besar dalam meningkatkan minat belajar seorang mahasiswa. Sebaliknya, lingkungan keluarga yang penuh stres, minim perhatian, atau kurang fasilitas belajar justru dapat menjadi penghambat. Penelitian khotimah (2020) mengungkapkan terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar.

Tabel 1. 3. Hasil Pra Riset Lingkungan Keluarga Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021

Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Responden	Jumlah	Rata-rata
Saya mendapatkan suasana yang baik untuk belajar di lingkungan keluarga perkuliahan	6	20	38	13	3	80	253	3,17
Keluarga saya menyediakan sarana untuk belajar	8	37	15	10	10	80	263	3,29
Saya dibantu keluarga saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar	5	13	25	26	11	80	215	2,67
Total						240	731	3,05

Sumber : Data diolah peneliti 2025

Dari data hasil pra riset yang dilakukan untuk mengetahui Lingkungan Keluarga, diperoleh hasil rata-rata sebesar 3,05 dari 5. Hal ini menunjukkan bahwa salah satu penyebab rendahnya minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 juga dikarenakan lingkungan keluarga.

Berbagai studi telah membahas topik ini, tetapi penelitian yang secara spesifik menggabungkan kedua aspek tersebut berupa kecerdasan emosional dan juga lingkungan keluarga terhadap minat belajar mahasiswa masih kurang. Dengan fokus penelitian yang lebih spesifik, diharapkan dapat dihasilkan temuan-temuan yang kontekstual dan dapat diaplikasikan.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini akan mengeksplorasi dan membuktikan benar tidaknya minat belajar dipengaruhi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga. Peneliti akan melaksanakan suatu penelitian yang dimana berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Mahasiswa pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah antara lain:

- a. Dari hasil pra riset minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 masih kurang, hal tersebut didapat dari nilai rata-rata 3,03 dari 5.
- b. Dari hasil pra riset kecerdasan emosional mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 masih kurang, hal tersebut didapat dari nilai rata-rata 2,83 dari 5.

- c. Dari hasil pra riset lingkungan keluarga mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 masih kurang, hal tersebut didapat dari nilai rata-rata 3,05 dari 5.

1.3 Batasan Masalah

Semangat belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa hal. Unsur-unsur tersebut dapat digolongkan sebagai internal (berasal dari dalam diri sendiri, seperti kecerdasan emosional, cita-cita, dan kemampuan) maupun eksternal (berasal dari luar, seperti lingkungan rumah, teman sebaya, dan fasilitas lainnya). Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membuat batasan masalah pada pengaruh lingkungan keluarga yang adalah faktor eksternal dan kecerdasan emosional yang adalah faktor internal.

1.4 Rumusan Masalah

- a. Apakah Kecerdasan Emosional berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
- b. Apakah Lingkungan Keluarga berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?
- c. Apakah kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara simultan berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini bertujuan antara lain:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap minat belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh Lingkungan Keluargal terhadap minat belajar mahasiwa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- c. Untuk mengetahui secara bersama - sama bagaimana pengaruh Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga terhadap minatt belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi stambuk 2021 Fakultas Ekonomi Universittas Negeri Medan.

1.6 Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

Manfaat Teoritis dari penelitian ini antara lain adalah memberikan kontribusi mengenai pengembangan teori mengenai hubungan antara kecerdasann emosional dan lingkungan keluarga dengan minat belajar mahasiiswa. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengertian yang lebih mendalam mengenai bagaimana faktor-faktor tersebut saling berinteraksi dan memberikan pengaruh pada minat belajar mahasiswa. Selain itu, penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi peneliti dikemudian hari dalam

mengembangkan berbagai teori terkait kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga dalam konteks pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian terhadap peneliti sendiri adalah peneliti akan mendapatkan pengalaman dalam meneliti pengaruh kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar mahasiswa khususnya prodi pendidikan ekonomi dalam penyelesaian tugas akhir skripsi.

2. Bagi Peneliti Lain

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang serupa, yaitu penelitian pengaruh kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar mahasiswa.

3. Bagi Universitas Negeri Medan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan dan referensi pada perpustakaan Universitas Negeri Medan.