

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan mengenai pengaruh Kecerdasan Emosional (X1) dan Lingkungan Keluarga (X2) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Y), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan Emosional (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Universitas Negeri Medan. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig Kecerdasan Emosional ialah sebesar 0,000 dan $t_{hitung} = 4,256$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($4,256 > 1,9912$) dan nilai sig ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa jika mahasiswa mampu mengelola perasaannya (emosinya) terutama dalam menghadapi kesulitan dalam pembelajaran maka ia juga akan lebih tertarik dan semangat lagi untuk meningkatkan minat belajarnya. Selain itu, ditemukan juga dari hasil penelitian dengan mengasumsikan nilai $X1=100\%$ maka pengaruh X1 terhadap Y sebesar 30,8%.
2. Lingkungan Keluarga (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Universitas Negeri Medan. Hal ini dibuktikan dengan nilai sig Lingkungan Keluarga adalah sebesar 0,000 dan $t_{hitung} = 6,819$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($6,819 > 1,9912$) dan nilai sig ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa jika mahasiswa mendapatkan perhatian yang cukup, dukungan yang kuat dari

keluarga, fasilitas yang memadai, kondisi lingkungan yang kondusif dan harmonis maka akan meningkatkan konsentrasi untuk belajar sehingga mahasiswa akan semakin meningkatkan minat belajarnya. Selain itu, diteukan juga dari hasil penelitian dengan mengasumsikan nilai $X_2 = 100\%$ maka pengaruh X_2 terhadap Y sebesar 58,1%.

3. Kecerdasan Emosional (X_1) dan Lingkungan Keluarga (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Universitas Negeri Medan. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil F_{hitung} sebesar 36,314 dengan taraf signifikan 0,000 atau nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($36,314 > 3,12$) dan nilai sig. ($0,000 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa jika mahasiswa memiliki kecerdasan emosional yang baik serta mendapatkan lingkungan keluarga yang mendukung dan memberikan perhatian terhadap perkembangan proses pembelajaran yang dialami oleh anaknya (mahasiswa) maka akan semakin meningkat pula minatnya untuk belajar. Selain itu, ditemukan juga dari hasil penelitian dengan mengasumsikan X_1 dan $X_2 = 100\%$ maka nilai $Y = 95,97$. Hal ini berarti bahwa pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 95,97%. Sedangkan sisanya sebesar 4,03% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan tersebut, maka terdapat saran-saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan memberikan dapat memberikan tambahan wawasan dan pengetahuan berkaitan dengan hasil penelitian tentang Kecerdasan

Emosional (X1) dan Lingkungan Keluarga (X2) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Y) sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan tambahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang memiliki topik yang sama dengan penelitian ini.

2. Bagi mahasiswa terutama Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2021 Universitas Negeri Medan sekiranya dengan adanya penelitian ini dapat lebih meningkatkan minat belajar mahasiswa dengan meningkatkan variabel yang mempengaruhinya yaitu variabel Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga.

