

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam dunia pendidikan, teknologi informasi telah membawa perubahan signifikan dalam metode pembelajaran. Salah satu bentuk teknologi yang saat ini semakin populer dan digunakan dalam proses pembelajaran adalah ECTS.

Rusmono (2012: 2) berpendapat bahwa masih banyak guru di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah (umum maupun kejuruan) dalam mengelola kegiatan pembelajaran dikelasnya dengan pembelajaran satu arah antar guru dengan siswa, sehingga interaksi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa tidak berlangsung efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Kebanyakan guru masih menggunakan media dengan menyajikan materi pembelajaran. Penyajian materi yang bersifat satu arah membuat Siswa kesulitan mengerti tentang konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang bersifat abstrak. Untuk melaksanakan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah perlu adanya penggunaan media-media maupun alat peraga yang secara kontekstual menunjang proses pembelajaran. Guru harus lebih dinamis dan kreatif dalam mengembangkan proses pembelajaran siswa. Guru harus menciptakan suasana belajar yang nyaman, kondusif, dan aktif yang dapat didukung dengan penggunaan multimedia atau alat-alat peraga sehingga

menimbulkan daya tarik siswa belajar. Daryanto (2010: 52) menyatakan bahwa penggunaan media dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, kualitas belajar dan sikap belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini harus dipahami guru di SMK agar menciptakan pembelajaran interaktif dalam rangka menjalankan kurikulum 2013 dengan pembelajaran yang efektif dan berkualitas.

SMK Swasta Sinar Husni adalah salah satu lembaga pendidikan di Medan yang menawarkan program jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Dalam kurikulumnya, mata pelajaran instalasi motor listrik merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa kelas XI. Namun, masih terdapat tantangan dalam proses pembelajaran di SMK Swasta Sinar Husni, khususnya dalam penggunaan teknologi informasi sebagai metode pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil penelitian pada tanggal 8 Mei sampai 20 Juni 2025, dengan menggunakan teknik wawancara kepada salah satu guru bidang study di SMK Swasta Sinar Husni. Selaku guru pengampu mata pelajaran instalasi motor listrik menyatakan bahwasanya kemampuan siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik dalam memahami dan menyerap materi masih kurang dan minat belajar siswa masih kurang dalam pembelajaran instalasi penerangan listrik sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa menurun.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran interaktif berbasis EKTS pada mata pelajaran instalasi motor listrik di SMK Swasta Sinar Husni. Dalam penelitian ini, kami akan mengevaluasi penggunaan EKTS dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran instalasi motor listrik.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK Swasta Sinar Husni, khususnya pada mata pelajaran instalasi motor listrik. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi lembaga pendidikan dan masyarakat umum dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

. Maka dari latar belakang masalah tersebut diangkat sebuah penelitian untuk skripsi dengan judul — **Pengaruh Media *Electrical Control Techniques Simulator* (EKTS) Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Kelas XI Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Swasta Sinar Husni 2 TR Labuhan Deli.**

1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terkait dalam judul penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Efektivitas pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran masih kurang.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat satu arah dengan konsep pembelajaran Konvensional.
3. Pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran yang masih belum optimal.
4. Media yang digunakan kurang sesuai dengan materi pembelajaran.
5. Media yang digunakan selama ini kurang sesuai dengan karakteristik siswa.
6. Media yang digunakan guru tidak pernah dikembangkan

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah yang ada, penelitian ini fokus pada permasalahan dengan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI mata pelajaran Instalasi Motor Listrik.
2. Media pembelajaran yang digunakan berupa media EKTS.
3. Efektivitas siswa dengan penggunaan media pembelajaran berdasarkan domain kognitif.

1.4 Perumusan Masalah

Dari pembatasan masalah diatas, dapat ditarik rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah aspek kognitif hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran Instalasi Motor Listrik dengan menggunakan media EKTS lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Konvensional di SMK Swasta Sinar Husni?
2. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media EKTS lebih efektif dibandingkan media Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini adalah :

1. Mengetahui apakah aspek kognitif hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran Instalasi Motor Listrik dengan menggunakan media EKTS lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media Pembelajaran Konvensional di SMK Sinar Husni.
2. Mengetahui apakah pembelajaran instalasi motor listrik dengan menggunakan media EKTS lebih efektif dibandingkan pembelajaran menggunakan media Pembelajaran Konvensional.

1.6 Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Siswa

Memberikan manfaat dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi instalasi motor listrik, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar dan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi ujian dan tantangan di dunia kerja.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi tentang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan memberikan panduan dalam memilih metode pembelajaran yang paling efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Sekolah

(1) Memberikan informasi tentang perkembangan kemampuan siswa kelas XI SMK Swasta Sinar Husni

(2) Memberikan upaya perbaikan pembelajaran di dalam kelas dan peningkatan kualitas sekolah yang diteliti.

d. Peneliti

(1) Bagi penulis untuk mencapai gelar sarjana, menambah pengetahuan, wawasan, dan kemampuan penulis dalam

menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada saat mengajar nantinya.

- (2) Memberikan pengalaman secara langsung untuk mengetahui efektivitas pembelajaran

