

ABSTRAK

Manurung, Aldi Hesekiel. NIM. 5181131013: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dibandingkan dengan pendekatan ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 13 Medan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest-posttest control group*. Kelompok eksperimen menggunakan model TPS, sementara kelompok kontrol menggunakan pendekatan ekspositori melalui media visual seperti presentasi PowerPoint, video pembelajaran, dan infografis. Instrumen yang digunakan meliputi tes hasil belajar, lembar observasi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan metode TPS memperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan dibandingkan dengan kelompok ekspositori. Nilai rata-rata posttest kelompok TPS adalah 81,04 dengan *N-Gain* 0,65, sementara kelompok ekspositori memperoleh rata-rata 67,56 dengan *N-Gain* 0,40. Hasil ini menunjukkan bahwa model TPS lebih efektif dibandingkan pendekatan ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan psikomotorik. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas pendidikan vokasi.

Kata kunci: *Think-Pair-Share*, hasil belajar, instalasi tenaga listrik, ekspositori, pendidikan kejuruan.

ABSTRACT

Manurung, Aldi Heseziel. NIM. 5181131013: This study aims to determine the effectiveness of the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model compared to the expository approach in improving students' learning outcomes in the Electrical Installation subject at SMK Negeri 13 Medan. This research used a quantitative approach with a pretest-posttest control group design.

The experimental group applied the TPS model, while the control group used an expository approach through visual media such as PowerPoint presentations, educational videos, and infographics. The instruments used included learning achievement tests, observation sheets, and student response questionnaires.

The results showed that students taught with the TPS method achieved significantly higher learning outcomes compared to those taught using the expository method. The average post-test score for the TPS group was 81.04 with an N-Gain of 0.65, while the expository group scored an average of 67.56 with an N-Gain of 0.40. These results indicate that the TPS model is more effective than the expository approach in improving students' cognitive and psychomotor learning outcomes. It is expected that the findings of this study can serve as a reference for teachers in selecting appropriate teaching strategies to enhance the quality of vocational education.

Keywords: *Think-Pair-Share, learning outcomes, electrical power installation, expository, vocational education.*