

DAFTAR PUSTAKA

- Agusdianita, N., Supriatna, I., & Yusnia, Y. (2023). Model Pembelajaran Problem Based-Learning (PBL) Berbasis Etnomatematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 145–154. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82317>
- Agustin, H. N., & Umami, N. (2025). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, Teman Sebaya dan Peran Guru Bimbingan Konseling terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI SMAN 1 Kauman. *CENDEKIA: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmiah*, 2(7), 1316–1326. <https://doi.org/10.62335/cendekia.v2i7.1559>
- Anisah, A., Kurniati, N., Triutami, T. W., & Azmi, S. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Mataram Tahun Ajaran 2024/2025. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 334–345. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.21125>
- Antara, I. P. P. A. (2022). Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Pokok Bahasan Termokimia. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 15–21. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i1.44292>
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni, Z. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Artama, S., Fitriani Djollong, A., Hasanah Lubis, L., Yulianti, R., Mardin, H., Buchori Ibrahim, M., Abu Fatih, T., Holifah, L., & Zisca Diana, P. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar PT. Mifandi Mandiri Digital*.
- Arumningtyas, N., Budiyanto, M., Purnomo, A. R., Ipa, J., Matematika, F., Ilmu, D., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2022). Penerapan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Di Masa Pandemi. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 10(2), 246–252. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Asmara, A., & Septiana, M. P. A. (2024). *Model pembelajaran berkonteks masalah*. Cv. Azka Pustaka.

- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2). <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Awawangi, Y. G., Anom, I. D. K., & Rampe, M. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Sistem Koloid Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Lirung. *Oxygenius: Journal of Chemistry Education*, 3(1), 5-10. <https://doi.org/10.37033/ojce.v3i1.221>
- Ayustiani, Haetami, A., & Tewa, Y. (2021). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar kimia siswa kelas X IPA pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 6(2), 97–110. <https://doi.org/10.36709/jpkim.v6i2.18731>
- Daulai, N., Sari, S. M., & Akmaluddin. (2023). Analisis keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas V menggunakan model problem based learning pada materi energi dan perubahannya di SD Negeri Seuneubok Johan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2436–2442. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.553>
- Deratama, D., Surahman, E., & Fitriani, R. (2020). Pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan proses sains dasar dan hasil belajar siswa pada konsep sistem pencernaan makanan pada manusia. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 3(2), 46-50.
- Djaali, & Muljono, P. (2008). Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: PT. Grasindo.
- Ega Rizky Ardiansyah, & Ibnu Muthi. (2024). Penerapan Metode Praktikum untuk Meningkatkan Kinerja dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Zat Kelas Iv. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(4), 298–307. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i4.1132>
- Elvanisi, A., Hidayat, S., & Fadillah, E. N. (2018). Analisis keterampilan proses sains siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 245–252. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.21426>
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa

- Indonesia Abad 21. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.55779>
- Firdausya, A. (2024). Analisis Hirarki Materi Termokimia Kimia Fase F SMA/MA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 6309–6312. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13373>.
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jemi*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>
- Harahap, S., & Isya, W. (2020). Model Pendidikan Nilai dan Karakter di Sekolah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 21–33. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i1.26326>
- Hasanah, A., & Utami, L. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 5(2), 56–64. <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>
- Irfandi, Rosa Murwindra, & Dwi Putri Musdansi. (2022). Analisis penyebab miskonsepsi siswa pada materi termokimia di SMAN 1 Teluk Kuantan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6). <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9599>
- Janah, M. C., Widodo, A. T., & Kasmui. (2018). Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan keterampilan proses sains. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1), 2097–2107.
- Junaidin, J. (2022). Pembelajaran dalam Pandangan Teori Belajar. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 16(1), 13–30. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v16i1.6066>
- Juraidah, J., Nasir, M., & Fahrudin, F. (2023). Implementasi Pratikum Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Negeri 3 Kota Bima Tahun Pelajaran 2022/2023. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 127–135. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol2.iss3.772>
- Khakim, N., Mela Santi, N., Bahrul U S, A., Putri, E., & Fauzi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 347–358. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>
- Lara, M., & Syamsurizal, S. (2024). Pengaruh model PBL (*Problem Based Learning*) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal*

- El-Hamra: Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(2), 78-88. <https://doi.org/10.62630/elhamra.v9i2.179>
- Magdalena, I., Septiarini, A. A., & Nurhaliza, S. (2020). Penerapan Model-Model Desain Pembelajaran Madrasah Aliyah Negeri 12 Jakarta Barat. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 241–265. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Mandasari, F., Iwan, I., & Damopolii, I. (2021). The relationship between science process skills and biology learning outcome. *Journal of Research in Instructional*, 1(1), 23–32. <https://doi.org/10.30862/jri.v1i1.9>
- Mariyah, R. K., Akhir, M., & Khaltsum, U. (2025). Perbandingan penggunaan metode *problem based learning* dan *direct instruction* dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Inpres Pare'-Pare' Kec. Bajeng Kab. Gowa. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(2), 321–325.
- Mariyam, S., Lestari, R., dan Afniyanti, E. (2015). Analisis Pelaksanaan Praktikum pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuntodarussalam Tahun Pembelajaran 2014/2015. Artikel ilmiah. Prodi Pendidikan Biologi. FKIP. Universitas Pasir Pengaraian. Riau.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Murniati, S., Enawaty, E., & Lestari, I. (2018). Deskripsi Miskonsepsi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Termokimia Pada Siswa Kelas XI MAN Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(9).
- Muttaqin, N. H., Yamtinah, S., & Utomo, S. B. (2018). Penerapan model pembelajaran langsung (*direct instruction*) disertai diskusi dan media hyperchem untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pada materi ikatan kimia kelas X 1 SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(1), 62-68.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

- Nirwana, H.D., Sri Haryani, Sri Hlogati. (2016). Penerapan Praktikum Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 10(2). <https://doi.org/10.15294/jipk.v10i2.9532>
- Noer, A. M., & Gustina, E. (2023). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Problem Base Learning dengan Metode Praktikum Materi Kelarutan dan Hasil kali Kelarutan kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 2 Pekanbaru. September*, 22–31.
- Novalta, A. R., Sabarni, & Badlisyah, T. (2021). Modul Pembelajaran Kimia Termokimia Berbasis Science, Technology, Engineering, and Mathematics. *Pembelajaran Kimia Termokimia Berbasis STEM*, 1–60.
- Nurdian, W., Santoso, S., & Muchsini, B. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbantu Kartu Soal Di SMK. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 7(3).
- Partana, C. F., & Wiyarsi, A. (2009). *Mari Belajar Kimia untuk SMA/MA Kelas XI IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Permatasari, I., & Marlina, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Didactical Mathematics*, 5(2), 295-304.
- Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). *Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Pinandhita, S., & Nurjannah, I. (2023). Pengaruh Model PBL Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PKKR Kelas XI TKR di SMKN 1 Jabon. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 5(2), 125–133. <https://doi.org/10.26740/jvte.v5n2.p125-133>
- Pratama, E. Z., Susanti, N., & Lubis, R. K. (2025). Application of *Problem Based Learning (PBL)* Learning Model to Improve Students' Learning Outcomes and Interest in Thermochemistry Material at SMA Muhammadiyah 2 Medan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 14(2), 13-21. <https://doi.org/10.23960/jpkv2.1422>
- Pritandhari, M. P. (2017). Implementasi model pembelajaran direct instruction

- untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(1).
- Rahayu, S., Kasmianti, S., & Andrias, A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Basic Learning dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 3 Kendari Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 10(1), 34–40.
- Rahayu, S., Maysara, M., & Haetami, A. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Asam Basa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Maligano. *Chemistry Education Practice*, 8(2), 448-453. <https://doi.org/10.29303/cep.v8i2.9192>
- Rahmadani, R. (2019). Metode penerapan model pembelajaran problem based learnig (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75-86. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>
- Ramadhan, R., Ningsih, K., & Supartini, S. (2023). Meningkatkan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi biologi. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(2). <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/bioscientist/article/view/8034>
- Rahmat, E. (2018). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(2), 144-159.
- Rais, A. A., & Suswanto, H. (2017). Perbandingan implementasi model *problem based learning* dan *direct instruction* dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran jaringan dasar kelas X. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(8), 1043–1049.
- Refelita, F., Haliza, N., Yusbarina, & Afrianis, N. (2026). Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi asam basa. *Journal of Chemistry Education and Integration*, 5(1), 58–67. <https://doi.org/10.24014/jcei.v5i1.38816>
- Riyono, R. M., Sulistiowati, & Churniawan, A. D. (2016). Analisis Pengaruh Website STIKOM INSTITUTIONAL REPOSITORIES (SIR) Pada Institut Bisnis Dan Informatika STIKOM Surabaya. *Jsika*, 5(12), 1–10.
- Rizkiana, F., Khairunnisa, Y., Prasiska, E., Alicia, R. A., & Pardede, A. (2023).

Buku Ajar Termokimia Terintegrasi Kearifan Lokal dan Nilai Religius.

- Roghdah, S. J., Zammi, M., & Mardhiya, J. (2021). Pengembangan Four-Tier Multiple Choice Diagnostic Test untuk Mengetahui Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Termokimia. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(1), 57–74.
- Saksono, H., Khoiri, A., Dewi Surani, S. S., Rando, A. R., Setiawati, N. A., Umalihayati, S., ... & Aryuni, M. (2023). *Teori belajar dalam pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Salatun, N. O., Gustina, G., & Yus'iran, Y. I. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan E-LKPD Interactive Live Worksheet Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(4), 1901-1909. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i4.4069>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim, M. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) . *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 813-827. <https://doi.org/10.51878/learning.v4i3.3185>
- Sandabunga, S., Anwar, M., & Alimi. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMAN 2 Makassar (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi). *Jurnal Chemica*, 22(2), 91-98. <https://doi.org/10.35580/chemica.v22i2.26213>
- Sari, I. R., & Tewa, Y. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Kimia FKIP Universitas Halu Oleo*, 8(1), 14-23.
- Sari, P. D. P., Sedana, I. M., & Handayani, N. N. L. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berpendekatan Keterampilan Proses Sains Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 15(2), 136-147. <https://doi.org/10.23887/jppii.v15i2.95786>
- Sari, S. M., Indrawati, I., & Handayani, R. A. D. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 5(2), 117943.

- Silitonga, P. M. (2014). *Statistika Teori Dan Aplikasi Dalam Penelitian Edisi Kedua. Medan: Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Unimed.*
- Solihatin, E., Sapriya, Raharjo, Siang, J. L., Rasyid, R., Rohim, R., Rahman, R., & Alwi. (2024). *Model Pembelajaran Karakter Berbasis Problem Based Learning dan Media Berbatuan Microlearning.*
- Suherti, E., dkk. (2016). *Guru pembelajar: Modul paket keahlian kimia kesehatan SMK kelompok kompetensi H – Laju reaksi, termokimia & kesetimbangan.* Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sulastri, Imran, & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1), 90–103.
- Sulni, Yusnita, E., & Lili, W. (2019). Kelas XI_Kimia_KD 3.5. *E-Modul Kimia*, 1–30.
- Suryadi, A. (2022). Penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia materi minyak bumi di kelas X mia-3 semester I SMAN 1 Sanggar tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55.
- Syahiruddin, H., Maming, R., & Rusli, M. A. (2020). Hubungan Antara Pengetahuan Deklaratif Dan Pengetahuan Prosedural Dengan Keterampilan Proses Sains (Kps) Peserta Didik Kelas VIII Smpn Terakreditasi a Di Kota Makassar. *Jurnal IPA Terpadu*, 4(1), 36–51. <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v4i1.11334>
- Syamsidah & Suryani, H. (2018). Buku model *Problem Based Learning (PBL): Mata kuliah pengetahuan bahan makanan.* Yogyakarta: Deepublish.
- Tauhidah, D., & Farikha, Y. (2022). Analisis keterampilan proses sains mahasiswa selama praktikum daring. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 6–9. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i2.3481>
- Tunisa, A. L., & Astriani, D. (2023). Lab Virtual: Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang. *Pensa*

E-Jurnal : Pendidikan Sains, 11(3), 267–272.
<https://doi.org/10.26740/pensa.v11i3.55944>

Wahyudi, D., & Lazulva, L. (2021). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit. *JEDCHEM (Journal Education and Chemistry)*, 3(2), 49–57. <https://doi.org/10.36378/jedchem.v3i2.1872>

Widyaningsih, R., & Aloysius, H. P. (2024). Identifikasi Miskonsepsi Termokimia Menggunakan Tes Diagnostik Pada Peserta Didik SMA Kelas XI MIPA. *Jurnal Riset Pembelajaran Kimia*, 8(2), 58–66. <https://doi.org/10.21831/jrpk.v8i2.20627>

Wijaya, S. H., & Astuti, S. (2022). Meta Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3736–3746. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2736>

Yildiz, C., & Guler Yildiz, T. (2021). Exploring the relationship between creative thinking and scientific process skills of preschool children. *Thinking Skills and Creativity*, 39(April), 100795. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100795>

Yunita, D., Nurhadi, M., & Kusumawardani, R. (2018). Analisis Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas X dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) pada Pokok Bahasan Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *Bivalen: Chemical Studies Journal*, 1(2), 90–100. <https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i2.290>

Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26.