

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada Elemen Teknik Pemesinan Bubut . Hal ini dibuktikan melalui hasil uji-t posttest yang diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima karena terdapat pengaruh positif yang signifikan dari model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada Elemen Teknik Pemesinan Bubut kelas XI TPM SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2025/2026 Semester Ganjil.
2. Model pembelajaran pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan pada mata pelajaran teknik pemesinan bubut, yang dimana kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) menunjukkan hasil yang signifikan, hal ini didukung dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan = 73,8 dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan = 84.

5.2. Implikasi

Kesimpulan diatas menyatakan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Elemen Teknik Pemesinan Bubut, hal ini didukung oleh hasil belajar siswa kelas XI TPM pada Elemen Teknik Pemesinan Bubut yang diajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* lebih tinggi dibanding yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional (Ekspositori).

Dengan diterimanya hipotesis dari penelitian ini, maka SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan perlu mempertimbangkan, khususnya pada kelas XI TPM SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan, Guru perlu mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* sebagai strategi pembelajaran utama.

Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa secara akademis tetapi juga mendorong pengembangan keterampilan sosial, seperti kerjasama, komunikasi dan tanggung jawab dalam kelompok. Hal ini mendukung terciptanya lingkungan belajar yang lebih dinamis dan mendorong partisipasi aktif siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan serta implikasi yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat menjalin kerjasama yang baik pada semua guru terlebih pada guru-guru pada program keahlian Teknik Pemesinan Bubut ketika betul-betul ingin menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* yang bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.
2. Guru harus lebih teliti dan mampu memilih untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dapat dijadikan salah satu pilihan strategi dalam upaya meningkatkan hasil belajar melalui partisipasi yang aktif dan memotivasi yang tinggi untuk belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan tindak lanjut dari penelitian tentang model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* ini, dimana penulis menyarankan untuk sebaiknya memadukan model pembelajaran ini dengan sintaks model pembelajaran lain ataupun melibatkan media yang paling relevan dengan mata pelajaran.