

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kecenderungan Pengetahuan Bahan Kue siswa termasuk kategori cenderung baik sebesar 59,38 persen.
2. Tingkat kecenderungan Kepercayaan Diri siswa termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 75 persen.
3. Tingkat kecenderungan Hasil Praktik *Pastry* siswa termasuk kategori cenderung baik sebesar 81,25 persen.
4. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar pengetahuan bahan kue dengan hasil praktik *pastry* dengan nilai $ryx_1x_2 = 0,663$ dan nilai koefisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel} (4,77 > 2,04)$. Artinya semakin tinggi pengetahuan bahan kue maka semakin tinggi hasil praktik *pastry* siswa.
5. Hasil analisis korelasi parsial terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar kepercayaan diri dengan hasil praktik *pastry* dengan nilai $ryx_1x_2 = 0,546$ dan nilai koefisien korelasi parsial $t_{hitung} > t_{tabel} (3,51 > 2,04)$. Artinya semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi hasil praktik *pastry* siswa.
6. Hasil analisis korelasi ganda terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengetahuan bahan kue dan kepercayaan diri dengan hasil praktik *pastry* dengan nilai $Ryx_1x_2 = 0,837$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel} (35 > 3,33)$. Artinya semakin tinggi pengetahuan bahan kue dan kepercayaan diri maka semakin tinggi hasil praktik *pastry* siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan sebagai berikut :

1. Siswa harus meningkatkan pengetahuan tentang bahan kue dan keterampilan dalam praktik *pastry*, karena pemahaman yang baik terhadap bahan kue dapat berkontribusi langsung terhadap keberhasilan hasil praktik.
2. Guru seharusnya memberikan motivasi kepada siswa untuk membentuk kepercayaan diri selama proses praktik berlangsung. Kepercayaan diri akan memengaruhi sikap kerja siswa yang berdampak pada hasil praktik yang lebih optimal.
3. Guru seharusnya memberikan bimbingan dan dukungan secara berkelanjutan kepada siswa, termasuk dalam memberikan umpan balik yang membangun, guna meningkatkan kualitas hasil praktik siswa.
4. Kepala Sekolah seharusnya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan melengkapi fasilitas praktik yang memadai serta mendukung program pembelajaran tambahan di luar jam pelajaran sebagai sarana peningkatan kompetensi siswa dalam bidang *pastry*.