

ABSTRAK

Ilham Alfarizi. *Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Chasis Otomotif Siswa Kelas XI Teknik Ringan di SMK Negeri 2 Medan. Skripsi. Universitas Negeri Medan, Fakultas Teknik, 2025.*

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi dengan kegiatan proses belajar mengajar yang masih berpusat pada guru dan jarang memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Minimnya kreasi guru dalam mengajarkan materi membuat siswa sulit untuk belajar, yang berdampak negatif pada hasil belajar. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan apakah penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas Otomotif chasis di XI Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Medan. Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan dalam dua tahap, yang masing-masing terdiri dari dua bagian. Subjek penelitian adalah 30 siswa di kelas XI Teknik Kendaraan Ringan untuk tahun akademik 2024-2025. Data dikumpulkan melalui observasi, evaluasi hasil belajar, dan dokumentasi. Berdasarkan temuan penelitian, penggunaan paradigma pembelajaran inkuiri memberikan dampak positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Peningkatan sebesar 14,51% ditunjukkan oleh rata-rata nilai kelas, yang meningkat dari 72,16 pada siklus pertama menjadi 82,63 pada siklus kedua. Selain itu, persentase ketuntasan belajar mahasiswa berubah dari 66,6% pada siklus I menjadi 86,6% pada siklus II.

Kata Kunci : Pembelajaran, Inkuiri, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Ilham Alfarizi. *Enhancing Automotive Chassis Learning Outcomes for Grade XI Light Vehicle Engineering Students at SMK Negeri 2 Medan through the Use of the Inquiry Learning Model.* thesis. State University of Medan's Faculty of Engineering, 2025.

The research in this thesis is motivated by the teaching and learning process activities which are still centered on the teacher and rarely provide opportunities for students to participate more in learning activities. Low learning results result from pupils becoming easily bored due to the teacher's lack of flexibility in how they present the topic. Thus, the purpose of this study is to ascertain whether using the inquiry learning approach may enhance the learning outcomes of students in SMK Negeri 2 Medan's class XI of Light Vehicle Engineering's automotive chassis course. Two cycles of two sessions each were used in this study's use of the Classroom Action Research (CAR) methodology. Thirty eleventh-grade Light Vehicle Engineering students from the 2024–2025 school year served as the subjects. Documentation, assessment of learning outcomes, and observation were used to gather data. The findings demonstrated that applying the inquiry learning model improved student learning outcomes. There was a 14.51% increase in the average class score from cycle I (72.16) to cycle II (82.63). Additionally, the learning completion percentage of students rose from 66.6% in cycle I to 86.6% in cycle II.

Keywords: Learning, Inquiry, Learning Outcomes.