

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan mengenai “Penerapan Metode *Peer Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Elemen Perhitungan Statika Bangunan Kelas X DPIB SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan”. Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode *peer teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X DPIB pada elemen Perhitungan Statika Bangunan Tahun Ajaran 2024/2025. Hal ini disertai dengan hasil belajar yang telah dibahas sebelumnya. Dari hasil tersebut membuktikan bahwa Metode *Peer Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran elemen perhitungan statika bangunan.

5.2. Implikasi

5.2.1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini berimplikasi pada penguatan wawasan di bidang pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan hasil belajar. Temuan ini juga memperkaya pengetahuan pendidik dan peserta didik mengenai efektivitas penggunaan metode *peer teaching* dalam proses pembelajaran.

5.2.2. Implikasi Praktis

- a) Kepala sekolah: Temuan ini dapat menjadi masukan positif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada elemen statika

bangunan. Selain itu, dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan guna meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

- b) Bagi Guru, penelitian ini memberikan informasi yang bermanfaat untuk mempertimbangkan metode pembelajaran alternatif yang sesuai dengan karakteristik materi, seperti *peer teaching*. Guru juga terdorong untuk lebih terampil dalam merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran yang relevan dan efektif.
- c) Bagi Siswa, penggunaan metode *peer teaching* dapat memotivasi mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Pendekatan ini mendorong keberanian siswa dalam berdiskusi dan berkontribusi, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.
- d) Bagi Peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan sumber informasi dalam pelaksanaan penelitian serupa. Selain itu, dapat menjadi dasar untuk pengembangan penelitian lanjutan yang berfokus pada metode pembelajaran aktif dan partisipatif.

5.3. Saran

5.3.1. Saran Keterbatasan

- a. Memperluas jumlah dan variasi sampel, agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas ke populasi yang berbeda atau dalam konteks sekolah lainnya.
- b. Menggunakan instrumen evaluasi yang lebih beragam, seperti wawancara atau observasi mendalam, untuk memperoleh data kualitatif yang dapat memperkaya temuan kuantitatif.

- c. Melakukan penelitian dalam rentang waktu yang lebih panjang, guna melihat dampak jangka panjang dari penerapan metode *peer teaching* terhadap hasil belajar dan keterampilan sosial siswa.
- d. Meneliti variabel lain yang memengaruhi hasil belajar, seperti motivasi, minat, atau gaya belajar siswa, agar pemahaman terhadap efektivitas metode pembelajaran menjadi lebih komprehensif.

5.3.2. Saran Hasil

- a) Bagi Kepala Sekolah, hendaknya dapat mengoptimalkan sarana dan prasarana di sekolah mereka untuk mendukung proses pembelajaran.
- b) Bagi para pendidik hendaknya dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan.
- c) Para siswa hendaknya dapat proaktif dalam kegiatan pembelajaran.
- d) Bagi Para Peneliti yang akan meneliti hendaknya menambah lebih banyak pengalaman dalam membuat karya ilmiah, menerapkan metode pembelajaran sebagai referensi penelitian, dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pendidikan.