

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual berbasis kolaborasi melalui praktikum dengan strategi pembelajaran konvensional pada pembelajaran larutan elektrolit dan larutan non elektrolit.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa dari tingkat kreatifitas rendah, sedang dan tinggi pada pembelajaran larutan elektrolit dan larutan non elektrolit.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual berbasis kolaborasi dan strategi konvensional dengan tingkat kreatifitas dalam mempengaruhi hasil belajar kimia pada pembelajaran larutan elektrolit dan larutan non elektrolit.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Dengan adanya perbedaan hasil belajar kimia siswa antara siswa yang mendapat pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan siswa yang mendapat pembelajaran *Direct Instruction* (DI), di mana siswa yang mendapat pembelajaran CTL memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran DI maka sangat diharapkan guru dapat menerapkan pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran khususnya untuk materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit. Dengan menggunakan model pembelajaran CTL seorang guru dapat menghadirkan

suasana kehidupan nyata dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat benar-benar memahami apa yang sedang dipelajarinya.

2. Dengan adanya perbedaan hasil belajar kimia siswa dari tingkat kreatifitas rendah, sedang dan tinggi diharapkan seorang guru dapat memahami bagaimana menghadapi seorang siswa. Di mana seorang siswa yang memiliki kreatifitas yang tinggi ternyata memperoleh hasil belajar kimia yang tinggi juga.
3. Adanya interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual berbasis kolaborasi dan strategi konvensional dengan tingkat kreatifitas dalam mempengaruhi hasil belajar kimia dapat memudahkan seorang guru dalam membimbing siswa-siswi pada saat proses pembelajaran. Karena model pembelajaran ini melatih siswa untuk belajar sekaligus mengajari teman lain melalui komunikasi yang baik tentang apa yang diketahui maupun yang tidak diketahuinya..