

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Sekolah	: SDN. 060821 Medan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: IV (Empat) /2 (dua)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke	: I

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kubus dan balok
- Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok
- Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok

D. Tujuan Pembelajaran

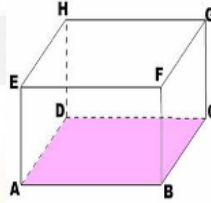
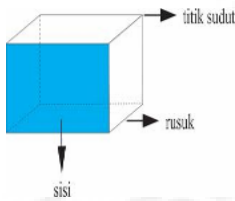
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok
- Peserta didik dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok
- Peserta didik dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), dan Tanggung jawab (*responsibilit*)

E. Materi Ajar

- Sifat-sifat bangun ruang sederhana kubus dan balok

Kubus



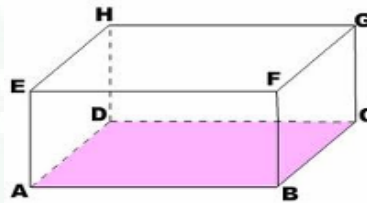
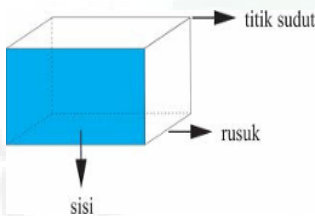
Pada gambar di atas, kubus mempunyai :

6 bidang sisi : ABCD, EFGH, ABEF, CDGH, ADEH, BCFG.

12 rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, DH.

8 titik sudut : A,B,C,D,E,F,G,H.

Balok



Pada gambar di atas, balok mempunyai :

6 bidang sisi : ABCD, EFGH, ABEF, CDGH, ADEH, BCFG.

12 rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, DH.

8 titik sudut : A,B,C,D,E,F,G,H.

F. Metode Pembelajaran

- Ekspositori (menerangkan)
- Tanya jawab
- Latihan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - Guru memberikan apersepsi (menyebutkan contoh-contoh bangun ruang)
 - Pemberian motivasi
- Kegiatan Inti
 - Guru mempersiapkan media dan bahan ajar

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengertian bangun ruang
- Guru menunjukkan kepada siswa contoh bangun ruang dengan menggunakan media seperti : kubus dan balok
- Guru menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh bangun ruang kubus dan balok
- Guru menyuruh siswa secara keseluruhan menyebutkan bangun ruang yang ada di sekitar sekolah
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan Akhir
 - Guru memberikan soal pekerjaan rumah
 - Guru dan siswa bersama-sama menutup pelajaran

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Sumber
Buku Matematika Kelas IV SD
- Media
Bangun ruang kubus dan balok

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : balok dan kubus	Tugas Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Sebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	* Bekerja sama	4
		* Kadang-kadang kerjasama	2
		* Tidak kerja sama	1
2.	Partisipasi	* Aktif berpartisipasi	4
		* Kadang-kadang aktif	2
		* Tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Catatan :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

Medan, 20 Januari 2016

Disetujui Oleh
Wali Kelas IV

Peneliti

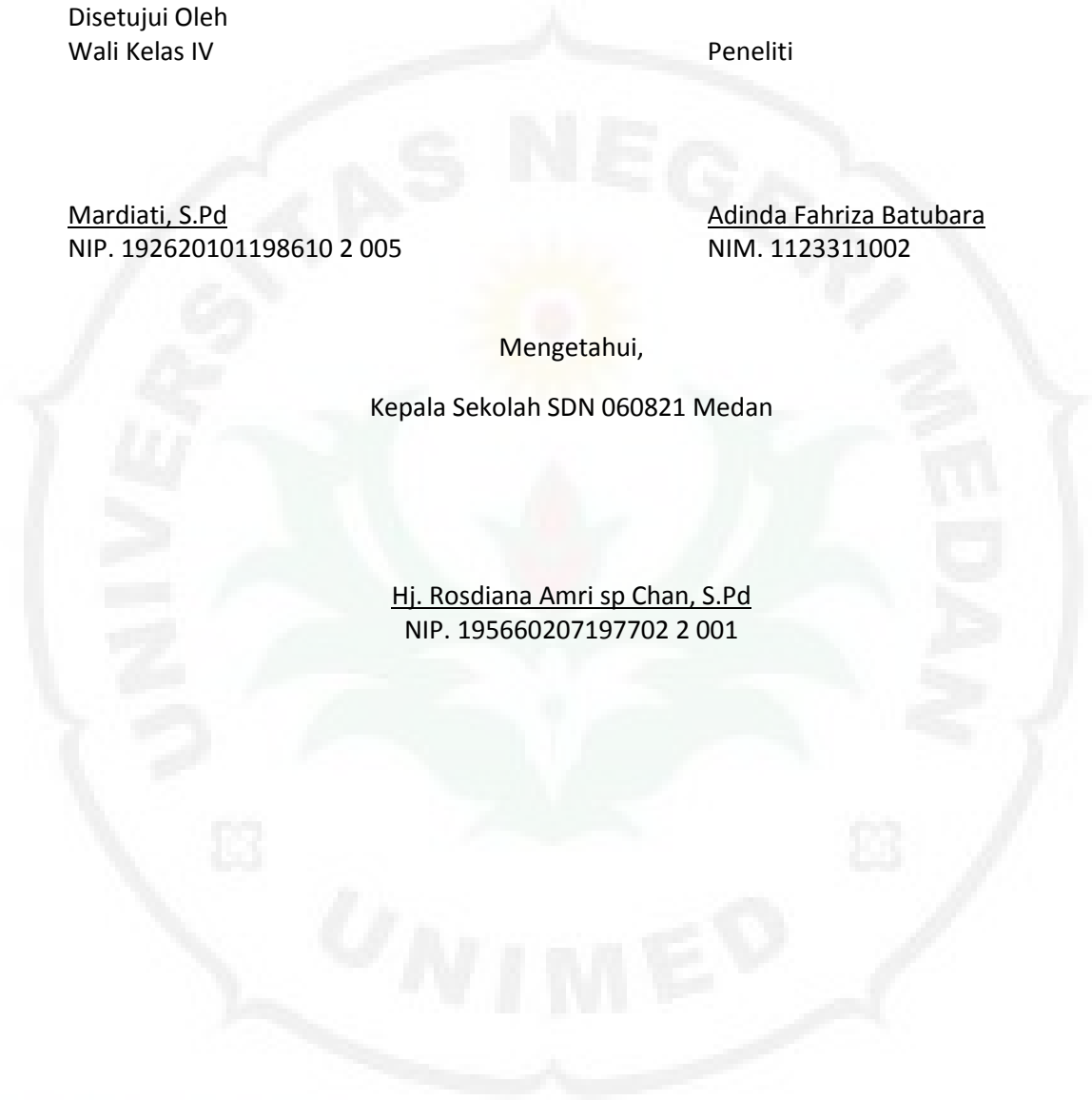
Mardiati, S.Pd
NIP. 192620101198610 2 005

Adinda Fahriza Batubara
NIM. 1123311002

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 060821 Medan

Hj. Rosdiana Amri sp Chan, S.Pd
NIP. 195660207197702 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Sekolah : SDN. 060821 Medan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) / 2 (dua)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke : II

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kerucut, tabung, dan bola
- Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

D. Tujuan Pembelajaran

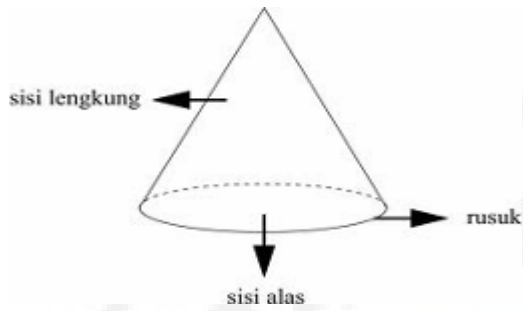
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Peserta didik dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Peserta didik dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), dan Tanggung jawab (*responsibilit*)

E. Materi Ajar

- Sifat-sifat bangun ruang sederhana kerucut, tabung, dan bola

Kerucut



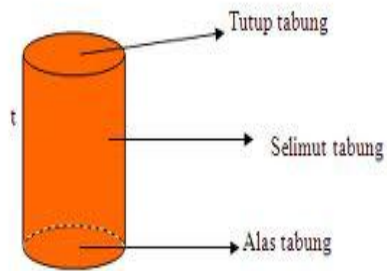
Pada gambar di atas, kerucut mempunyai :

2 buah bidang sisi : sisi alas dan sisi lengkung

Titik sudut : tidak ada

1 rusuk

Tabung



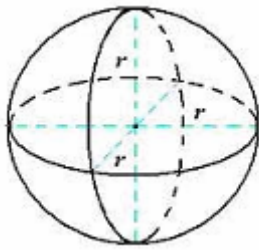
Pada gambar di atas, tabung mempunyai :

3 bidang sisi : selimut, alas, tutup

Titik sudut : tidak ada

2 rusuk lengkung

Bola



Pada gambar di atas, bola mempunyai : 1 sisi lengkung, sedangkan titik sudut dan rusuk tidak ada.

F. Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh siswa berdoa
 - Guru mengabsensi siswa.
 - Guru memberikan apersepsi/ motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Siswa membentuk kelompok berdasarkan arahan guru.
- Kegiatan inti
 - Siswa bersama guru mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.
 - Guru menjelaskan materi secara ringkas kepada siswa.
 - Guru membagi tugas siswa yang akan diamati siswa secara berkelompok.
 - Guru membantu siswa berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai cara mereka sendiri dan memberi arahan sesuai dengan kesulitan masalah yang dihadapi masing-masing kelompok
 - Guru berkeliling mengamati kerja setiap kelompok.

- Setelah siswa selesai mendiskusikan permasalahan yang diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan, guru membimbing siswa untuk melakukan pembelajaran *two stay two stray*.
 - Dua orang dari masing-masing kelompok bertamu ke kelompok yang lain dan dua orang dari masing-masing kelompok tinggal di kelompoknya.
 - Dua orang dari kelompok I bertamu ke kelompok II dan begitu seterusnya sampai pada kelompok akhir bertamu ke kelompok awal.
 - Sedangkan dua orang dalam kelompok I yang tinggal dalam kelompoknya masing-masing bertugas untuk menerima tamu dari dua kelompok lain. Begitu juga untuk kelompok lainnya.
 - Setelah tamu bertukar informasi mengenai penyelesaian dari soal-soal latihan dengan tuan rumah maka tamu mohon diri kembali ke kelompoknya sendiri dan melaporkan hasil kerja dan informasi yang telah mereka dapatkan dari kelompok lainnya
 - Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
 - Setelah siswa selesai bertukar informasi, guru mengarahkan siswa untuk mengisi lembar kerja kelompok.
 - Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
 - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok presentasi.
 - Guru mengarahkan siswa ke bentuk formal.
 - Siswa bersama guru mengevaluasi jawaban yang masih belum tepat
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelas
 - Guru menentukan beberapa kelompok terbaik dengan jawaban yang tepat dan melakukan seluruh prosedur kegiatan yang baik
- Kegiatan akhir
 - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran

- Memberi pekerjaan rumah
- Menutup pelajaran dan memberi salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

a. Sumber

Buku Matematika Kelas IV SD

b. Media

Bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : kerucut, tabung, dan bola	Tugas Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Sebutkan sifat-sifat bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	* Bekerja sama	4
		* Kadang-kadang kerjasama	2
		* Tidak kerja sama	1
	Partisipasi	* Aktif berpartisipasi	4
		* Kadang-kadang aktif	2

2.		* Tidak aktif	1
----	--	---------------	---

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Catatan :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

UNIMED
 THE
Character Building
 UNIVERSITY

Medan, 27 Januari 2016

Disetujui Oleh
Wali Kelas IV

Peneliti

Mardiati, S.Pd
NIP. 192620101198610 2 005

Adinda Fahriza Batubara
NIM. 1123311002

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 060821 Medan

Hj. Rosdiana Amri sp Chan, S.Pd
NIP. 195660207197702 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Sekolah : SDN. 060821 Medan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) / 2 (dua)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke : I

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kubus dan balok
- Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok
- Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok

D. Tujuan Pembelajaran

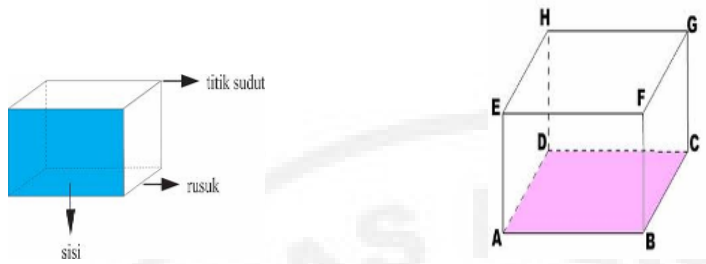
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang kubus dan balok
- Peserta didik dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok
- Peserta didik dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), dan Tanggung jawab (*responsibilit*)

E. Materi Ajar

- Sifat-sifat bangun ruang sederhana kubus dan balok

Kubus



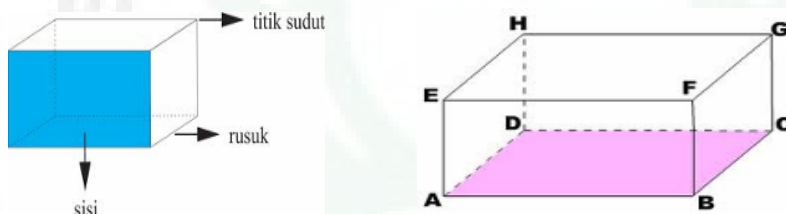
Pada gambar di atas, kubus mempunyai :

6 bidang sisi : ABCD, EFGH, ABFE, CDGH, ADEH, BCFG.

12 rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, DH.

8 titik sudut : A,B,C,D,E,F,G,H.

Balok



Pada gambar di atas, balok mempunyai :

6 bidang sisi : ABCD, EFGH, ABFE, CDGH, ADEH, BCFG.

12 rusuk : AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, DH.

8 titik sudut : A,B,C,D,E,F,G,H.

F. Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh siswa berdoa
 - Guru mengabsensi siswa.
 - Guru memberikan apersepsi/ motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Siswa membentuk kelompok berdasarkan arahan guru.

- Kegiatan inti
 - Siswa bersama guru mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.
 - Guru menjelaskan materi secara ringkas kepada siswa.
 - Guru membagi tugas siswa yang akan diamati siswa secara berkelompok.
 - Guru membantu siswa berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai cara mereka sendiri dan memberi arahan sesuai dengan kesulitan masalah yang dihadapi masing-masing kelompok
 - Guru berkeliling mengamati kerja setiap kelompok.
 - Setelah siswa selesai mendiskusikan permasalahan yang diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan, guru membimbing siswa untuk melakukan pembelajaran *two stay two stray*.
 - Dua orang dari masing-masing kelompok bertemu ke kelompok yang lain dan dua orang dari masing-masing kelompok tinggal di kelompoknya.
 - Dua orang dari kelompok I bertemu ke kelompok II dan begitu seterusnya sampai pada kelompok akhir bertemu ke kelompok awal.
 - Sedangkan dua orang dalam kelompok I yang tinggal dalam kelompoknya masing-masing bertugas untuk menerima tamu dari dua kelompok lain. Begitu juga untuk kelompok lainnya.
 - Setelah tamu bertukar informasi mengenai penyelesaian dari soal-soal latihan dengan tuan rumah maka tamu mohon diri kembali ke kelompoknya sendiri dan melaporkan hasil kerja dan informasi yang telah mereka dapatkan dari kelompok lainnya
 - Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
 - Setelah siswa selesai bertukar informasi, guru mengarahkan siswa untuk mengisi lembar kerja kelompok.
 - Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
 - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok presentasi.
 - Guru mengarahkan siswa ke bentuk formal.

- Siswa bersama guru mengevaluasi jawaban yang masih belum tepat
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelas
- Guru menentukan beberapa kelompok terbaik dengan jawaban yang tepat dan melakukan seluruh prosedur kegiatan yang baik
- Kegiatan akhir
 - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran
 - Memberi pekerjaan rumah
 - Menutup pelajaran dan memberi salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

c. Sumber

Buku Matematika Kelas IV SD

d. Media

Bangun ruang kubus dan balok

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : balok dan kubus	Tugas Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Sebutkan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	* Bekerja sama	4
		* Kadang-kadang kerjasama	2
		* Tidak kerja sama	1
2.	Partisipasi	* Aktif berpartisipasi	4
		* Kadang-kadang aktif	2
		* Tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Catatan :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Medan, 03 Februari 2016

Disetujui Oleh
Wali Kelas IV

Peneliti

Mardiati, S.Pd
NIP. 192620101198610 2 005

Adinda Fahriza Batubara
NIM. 1123311002

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 060821 Medan

Hj. Rosdiana Amri sp Chan, S.Pd
NIP. 195660207197702 2 001

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Sekolah : SDN. 060821 Medan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) / 2 (dua)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke : II

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama bangun ruang seperti kerucut, tabung, dan bola
- Menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

D. Tujuan Pembelajaran

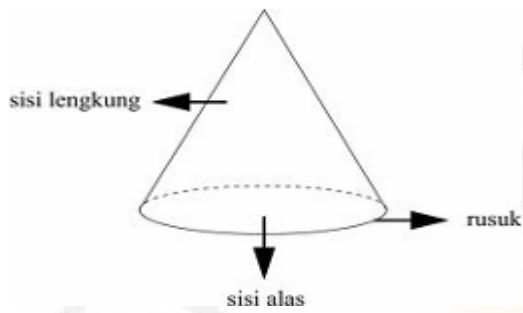
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Peserta didik dapat menunjukkan sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola
- Peserta didik dapat menyebutkan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudut bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), dan Tanggung jawab (*responsibilit*)

❖ E. Materi Ajar

- Sifat-sifat bangun ruang sederhana kerucut, tabung, dan bola

Kerucut



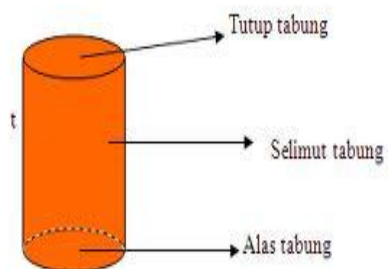
Pada gambar di atas, kerucut mempunyai :

2 buah bidang sisi : sisi alas dan sisi lengkung

Titik sudut : tidak ada

1 rusuk

Tabung



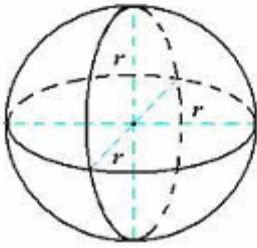
Pada gambar di atas, tabung mempunyai :

3 bidang sisi : selimut, alas, tutup

Titik sudut : tidak ada

2 rusuk lengkung

Bola



Pada gambar di atas, bola mempunyai : 1 sisi lengkung, sedangkan titik sudut dan rusuk tidak ada.

F. Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal
 - Guru mengucapkan salam dan mengajak seluruh siswa berdoa
 - Guru mengabsensi siswa.
 - Guru memberikan apersepsi/ motivasi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Siswa membentuk kelompok berdasarkan arahan guru.
- Kegiatan inti
 - Siswa bersama guru mendiskusikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.
 - Guru menjelaskan materi secara ringkas kepada siswa.
 - Guru membagi tugas siswa yang akan diamati siswa secara berkelompok.
 - Guru membantu siswa berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah dengan berbagai cara mereka sendiri dan memberi arahan sesuai dengan kesulitan masalah yang dihadapi masing-masing kelompok
 - Guru berkeliling mengamati kerja setiap kelompok.

- Setelah siswa selesai mendiskusikan permasalahan yang diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan, guru membimbing siswa untuk melakukan pembelajaran *two stay two stray*.
 - Dua orang dari masing-masing kelompok bertamu ke kelompok yang lain dan dua orang dari masing-masing kelompok tinggal di kelompoknya.
 - Dua orang dari kelompok I bertamu ke kelompok II dan begitu seterusnya sampai pada kelompok akhir bertamu ke kelompok awal.
 - Sedangkan dua orang dalam kelompok I yang tinggal dalam kelompoknya masing-masing bertugas untuk menerima tamu dari dua kelompok lain. Begitu juga untuk kelompok lainnya.
 - Setelah tamu bertukar informasi mengenai penyelesaian dari soal-soal latihan dengan tuan rumah maka tamu mohon diri kembali ke kelompoknya sendiri dan melaporkan hasil kerja dan informasi yang telah mereka dapatkan dari kelompok lainnya
 - Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka
 - Setelah siswa selesai bertukar informasi, guru mengarahkan siswa untuk mengisi lembar kerja kelompok.
 - Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
 - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan/tanggapan terhadap kelompok presentasi.
 - Guru mengarahkan siswa ke bentuk formal.
 - Siswa bersama guru mengevaluasi jawaban yang masih belum tepat
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum jelas
 - Guru menentukan beberapa kelompok terbaik dengan jawaban yang tepat dan melakukan seluruh prosedur kegiatan yang baik
- Kegiatan akhir
 - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran

- Memberi pekerjaan rumah
- Menutup pelajaran dan memberi salam

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

e. Sumber

Buku Matematika Kelas IV SD

f. Media

Bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang : kerucut, tabung, dan bola	Tugas Kelompok	Laporan buku pekerjaan rumah	Sebutkan sifat-sifat bangun ruang kerucut, tabung, dan bola

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	* Bekerja sama	4
		* Kadang-kadang kerjasama	2
		* Tidak kerja sama	1
	Partisipasi	* Aktif berpartisipasi	4

2.		* Kadang-kadang aktif	2
		* Tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Catatan :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

Medan, 10 Februari 2016

Disetujui Oleh
Wali Kelas IV

Peneliti

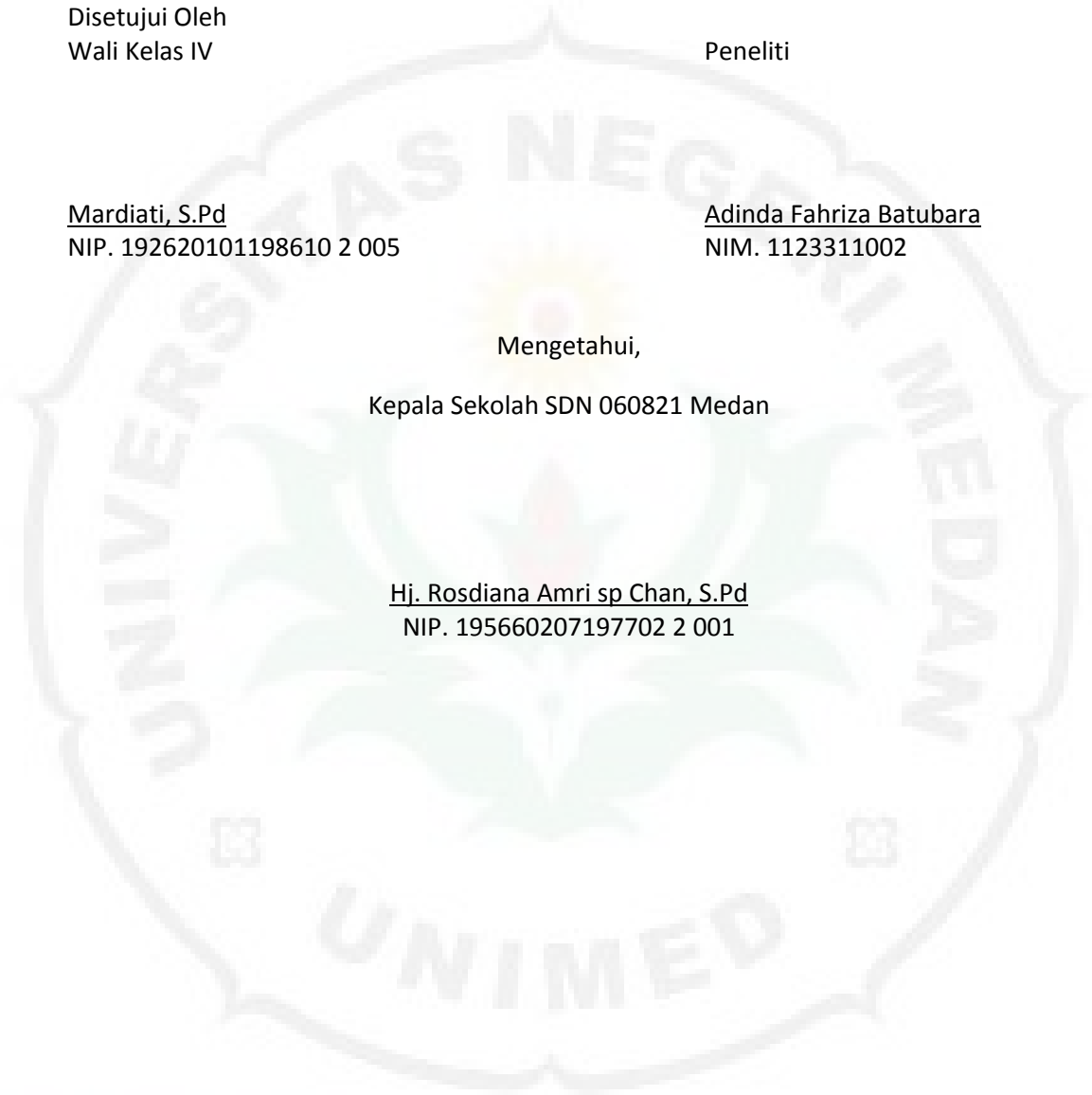
Mardiati, S.Pd
NIP. 192620101198610 2 005

Adinda Fahriza Batubara
NIM. 1123311002

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 060821 Medan

Hj. Rosdiana Amri sp Chan, S.Pd
NIP. 195660207197702 2 001



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2

**LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)
SIKLUS I PERTEMUAN II DAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

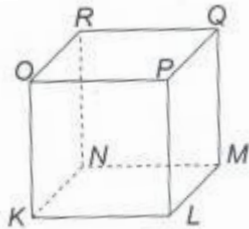
Ayo,,, diskusikanlah bersama teman sekelompok mu !!! .

Nama Anggota :

Kelompok :

Tanggal :

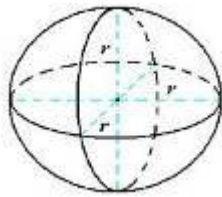
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



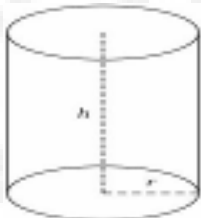
1. Perhatikan gambar bangun ruang di atas berikut ini! Bangun ruang di atas ini di namakan kubus : ...
2. Banyak sisi kubus di atas ada : ...
3. Banyak rusuk kubus di atas ada : ...
4. Banyak titik sudut kubus di atas : ...
5. Pada gambar kubus di atas, rusuk KN sama panjang dengan rusuk : ...
6. Pada gambar kubus di atas, sisi depan KLPO sejajar dengan sisi belakang



7. Perhatikan gambar bangun ruang diatas ini. Bangun ruang diatas di namakan balok : ...
8. Sisi bawah OPQR sama luasnya dengan sisi atas : ...
9. Sisi Kiri OSVR sejajar dengan sisi kanan : ...
10. Rusuk OS sama Panjang dengan rusuk : ...

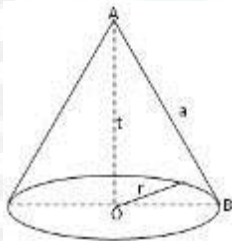


11. Perhatikan gambar diatas! Nama bangun ruang di atas dinamakan : ...



12. Perhatikan gambar di atas. Bangun ruang di atas dinamakan : ...

13. Banyak sisi pada bangun ruang diatas ada



14. Perhatikan bangun ruang di atas! Bangun ruang tersebut dinamakan : ...

15. Pada gambar di atas, banyak sisi bangun ruang tersebut ada : ...

16. Lemari buku adalah sebuah benda mirip dengan bangun ruang : ...

17. Permainan dadu adalah sebuah benda yang mirip dengan bangun ruang : ...

18. Tong air di rumah mu adalah sebuah benda yang mirip dengan bangun ruang : ...

19. Banyak rusuk pada bangun ruang balok ada : ...

20. Banyak sisi pada bangun ruang kubus ada : ...



Lampiran 3

FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU

Subjek yang dipantau : Adinda Fahriza Batubara
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Bangun Ruang dan Sifat-sifat Sederhana
 Kelas/Semester : IV/II

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran					
2	Menjelaskan					
3	Memberikan motivasi kepada siswa					
4	Penggunaan media dalam penyampaian materi pembelajaran					
5	Menjelaskan materi pembelajaran					
6	Penggunaan materi pembelajaran					
7	Penguasaan materi pembelajaran					
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran					
9	Penguasaan kelas					
10	Interaksi dengan siswa					
11	Pengelolaan kelas					
12	Menutup pelajaran					
	Jumlah Skor					
	Rata-Rata					
	Keterangan					

Kriteria Penilaian :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI GURU
SILUSI I PERTEMUAN I

Subjek yang dipantau : Adinda Fahriza Batubara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang dan Sifat-sifat Sederhana
Kelas/Semester : IV/II

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran			X		
2	Menjelaskan			X		
3	Memberikan motivasi kepada siswa			X		
4	Penggunaan media dalam penyampaian materi pembelajaran			X		
5	Menjelaskan materi pembelajaran			X		
6	Penggunaan materi pembelajaran		X			
7	Penguasaan materi pembelajaran			X		
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran			X		
9	Penguasaan kelas		X			
10	Interaksi dengan siswa			X		
11	Pengelolaan kelas				X	
12	Menutup pelajaran				X	
	Jumlah Skor	36				
	Rata-Rata	3				
	Keterangan	cukup				

Pengamat
Guru Kelas IV

Mardiati, S.Pd
NIP. 19620101198610 2 005

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I PERTEMUAN II

Subjek yang dipantau : Adinda Fahriza Batubara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang dan Sifat-sifat Sederhana
Kelas/Semester : IV/II

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran			X		
2	Menjelaskan			X		
3	Memberikan motivasi kepada siswa				X	
4	Penggunaan media dalam penyampaian materi pembelajaran			X		
5	Menjelaskan materi pembelajaran			X		
6	Penggunaan materi pembelajaran		X			
7	Penguasaan materi pembelajaran			X		
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran			X		
9	Penguasaan kelas				X	
10	Interaksi dengan siswa				X	
11	Pengelolaan kelas				X	
12	Menutup pelajaran			X		
	Jumlah Skor	39				
	Rata-Rata	3,25				
	Keterangan	cukup				

Pengamat
Guru Kelas IV

Mardiati, S.Pd
NIP. 19620101198610 2 005

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN I

Subjek yang dipantau : Adinda Fahriza Batubara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang dan Sifat-sifat Sederhana
Kelas/Semester : IV/II

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran				X	
2	Menjelaskan				X	
3	Memberikan motivasi kepada siswa				X	
4	Penggunaan media dalam penyampaian materi pembelajaran				X	
5	Menjelaskan materi pembelajaran				X	
6	Penggunaan materi pembelajaran				X	
7	Penguasaan materi pembelajaran				X	
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran				X	
9	Penguasaan kelas				X	
10	Interaksi dengan siswa				X	
11	Pengelolaan kelas				X	
12	Menutup pelajaran				X	
	Jumlah Skor	48				
	Rata-Rata	4				
	Keterangan	Baik				

Pengamat
Guru Kelas IV

Mardiati, S.Pd
NIP. 19620101198610 2 005

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN II

Subjek yang dipantau : Adinda Fahriza Batubara
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang dan Sifat-sifat Sederhana
Kelas/Semester : IV/II

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran				X	
2	Menjelaskan				X	
3	Memberikan motivasi kepada siswa				X	
4	Penggunaan media dalam penyampaian materi pembelajaran				X	
5	Menjelaskan materi pembelajaran				X	
6	Penggunaan materi pembelajaran					X
7	Penguasaan materi pembelajaran				X	
8	Melibatkan siswa dalam pembelajaran					X
9	Penguasaan kelas				X	
10	Interaksi dengan siswa					X
11	Pengelolaan kelas				X	
12	Menutup pelajaran				X	
	Jumlah Skor	51				
	Rata-Rata	4,25				
	Keterangan	Baik				

Pengamat
Guru Kelas IV

Mardiati, S.Pd
NIP. 19620101198610 2 005

Lampiran 4

FORMAT LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama siswa :
 Kelas : IV
 Materi Pokok : Bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana
 Sekolah : SDN. No. 060821 Medan

Dengan petunjuk : Berikanlah tanda cek list (v) pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

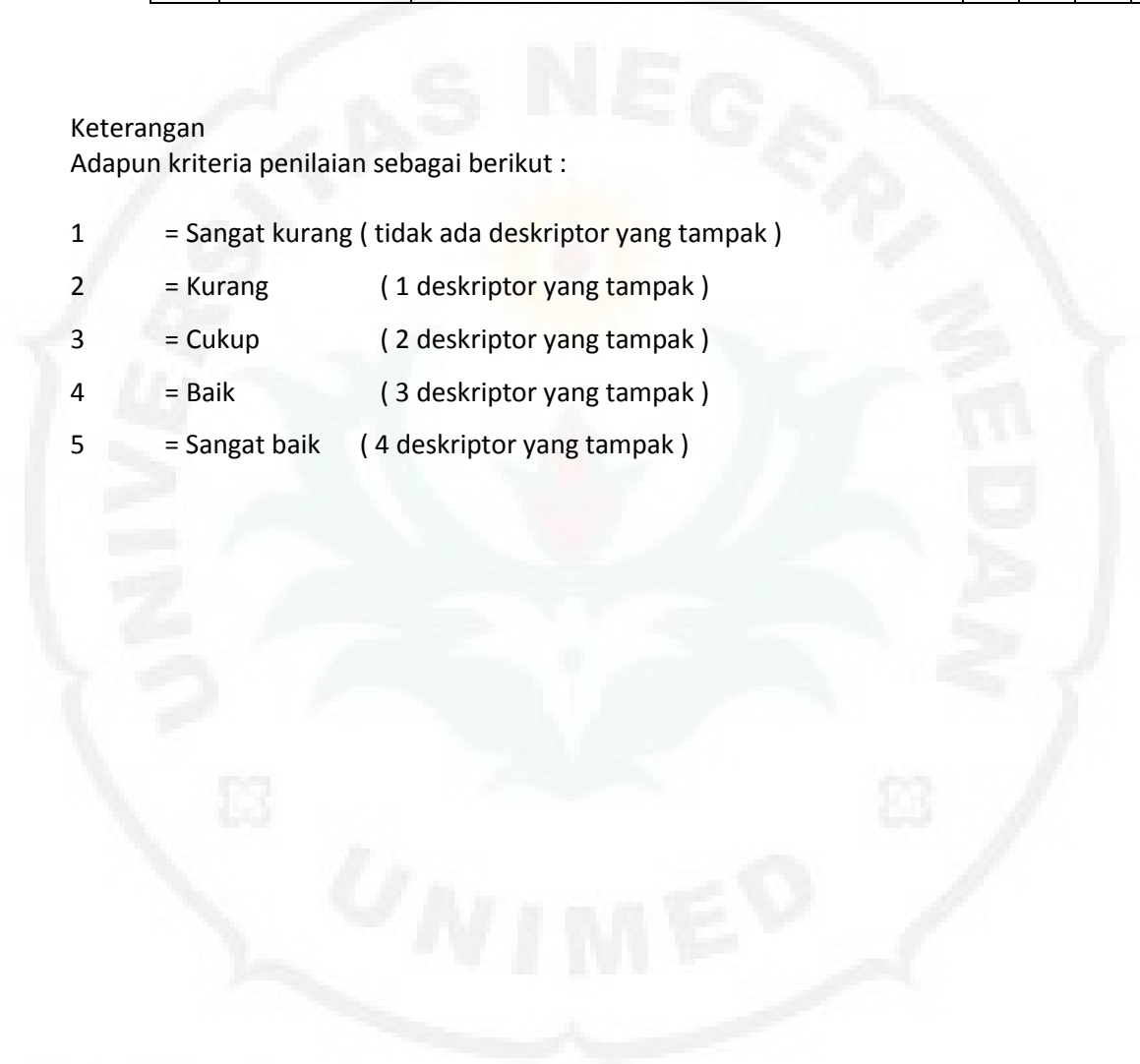
No	Indikator	Deskriptor	1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Tidak mudah terganggu dan konsentrasi ketika mengerjakan tugas Semangat dalam mengerjakan tugas Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas					
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa Memiliki kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan Kuat dalam menghadapi kesulitan Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan					
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran Menaruh perhatian yang besar pada saat guru menjelaskan pelajaran Tertarik untuk mengerjakan soal latihan Mengerjakan tugas tepat waktu					
4.	Kemandirian	Berusaha menguasai pelajaran Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman Tidak suka meniru pekerjaan teman Memiliki sikap kreatif dalam belajar					
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	Menaruh minat pada tugas yang diberikan Senang akan tugas yang diberikan Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas Tertarik pada soal latihan					
6.	Dapat mempertahankan pendapat	Dapat mengemukakan pendapat Adanya sikap mengkritik dalam belajar Memiliki rasa percaya diri yang kuat Cenderung menyukai tugas yang sulit					
7.	Teguh pendirian	Kuat berpegang pada pendirian Memiliki prinsip yang kuat Tidak mudah berubah pada pendirian Mampu mempertahankan pendapat					
8.	Senang menghadapi	Senang mengadakan diskusi Senang bekerja sama dengan guru dalam					

	kesulitan	menghadapi kesulitan Memiliki banyak ide Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas					
--	-----------	---	--	--	--	--	--

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

- 1 = Sangat kurang (tidak ada deskriptor yang tampak)
- 2 = Kurang (1 deskriptor yang tampak)
- 3 = Cukup (2 deskriptor yang tampak)
- 4 = Baik (3 deskriptor yang tampak)
- 5 = Sangat baik (4 deskriptor yang tampak)



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama siswa : Alifah Revani
 Kelas : IV
 Materi Pokok : Bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana
 Sekolah : SDN. No. 060821 Medan

Dengan petunjuk : Berikanlah tanda cek list (v) pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

No	Indikator	Deskriptor	1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Tidak mudah terganggu dan konsentrasi ketika mengerjakan tugas Semangat dalam mengerjakan tugas Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas		X			
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa Memiliki kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan Kuat dalam menghadapi kesulitan Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan	X				
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran Menaruh perhatian yang besar pada saat guru menjelaskan pelajaran Tertarik untuk mengerjakan soal latihan Mengerjakan tugas tepat waktu		X			
4.	Kemandirian	Berusaha menguasai pelajaran Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman Tidak suka meniru pekerjaan teman Memiliki sikap kreatif dalam belajar		X			
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	Menaruh minat pada tugas yang diberikan Senang akan tugas yang diberikan Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas Tertarik pada soal latihan		X			
6.	Dapat mempertahankan pendapat	Dapat mengemukakan pendapat Adanya sikap mengkritik dalam belajar Memiliki rasa percaya diri yang kuat Cenderung menyukai tugas yang sulit	X				
7.	Teguh pendirian	Kuat berpegang pada pendirian Memiliki prinsip yang kuat Tidak mudah berubah pada pendirian Mampu mempertahankan pendapat	X				
8.	Senang menghadapi kesulitan	Senang mengadakan diskusi Senang bekerja sama dengan guru dalam menghadapi kesulitan Memiliki banyak ide	X				

		Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas					
--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

- 1 = Sangat kurang (tidak ada deskriptor yang tampak)
- 2 = Kurang (1 deskriptor yang tampak)
- 3 = Cukup (2 deskriptor yang tampak)
- 4 = Baik (3 deskriptor yang tampak)
- 5 = Sangat baik (4 deskriptor yang tampak)

Pengamat

Nila Muharni Dongoran
NIM.1123311047

THE
Character Building
UNIVERSITY

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama siswa : Alifah Revani
 Kelas : IV
 Materi Pokok : Bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana
 Sekolah : SDN. No. 060821 Medan

Dengan petunjuk : Berikanlah tanda cek list (v) pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

No	Indikator	Deskriptor	1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Tidak mudah terganggu dan konsentrasi ketika mengerjakan tugas Semangat dalam mengerjakan tugas Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas			X		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa Memiliki kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan Kuat dalam menghadapi kesulitan Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan			X		
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran Menaruh perhatian yang besar pada saat guru menjelaskan pelajaran Tertarik untuk mengerjakan soal latihan Mengerjakan tugas tepat waktu		X			
4.	Kemandirian	Berusaha menguasai pelajaran Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman Tidak suka meniru pekerjaan teman Memiliki sikap kreatif dalam belajar			X		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	Menaruh minat pada tugas yang diberikan Senang akan tugas yang diberikan Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas Tertarik pada soal latihan		X			
6.	Dapat mempertahankan pendapat	Dapat mengemukakan pendapat Adanya sikap mengkritik dalam belajar Memiliki rasa percaya diri yang kuat Cenderung menyukai tugas yang sulit			X		
7.	Teguh pendirian	Kuat berpegang pada pendirian Memiliki prinsip yang kuat Tidak mudah berubah pada pendirian Mampu mempertahankan pendapat		X			
8.	Senang menghadapi kesulitan	Senang mengadakan diskusi Senang bekerja sama dengan guru dalam menghadapi kesulitan Memiliki banyak ide			X		

		Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas					
--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

- 1 = Sangat kurang (tidak ada deskriptor yang tampak)
- 2 = Kurang (1 deskriptor yang tampak)
- 3 = Cukup (2 deskriptor yang tampak)
- 4 = Baik (3 deskriptor yang tampak)
- 5 = Sangat baik (4 deskriptor yang tampak)

Pengamat

Nila Muharni Dongoran
NIM.1123311047

THE
Character Building
UNIVERSITY

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama siswa : Alifah Revani
 Kelas : IV
 Materi Pokok : Bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana
 Sekolah : SDN. No. 060821 Medan

Dengan petunjuk : Berikanlah tanda cek list (v) pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

No	Indikator	Deskriptor	1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Tidak mudah terganggu dan konsentrasi ketika mengerjakan tugas Semangat dalam mengerjakan tugas Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas				X	
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa Memiliki kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan Kuat dalam menghadapi kesulitan Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan				X	
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran Menaruh perhatian yang besar pada saat guru menjelaskan pelajaran Tertarik untuk mengerjakan soal latihan Mengerjakan tugas tepat waktu				X	
4.	Kemandirian	Berusaha menguasai pelajaran Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman Tidak suka meniru pekerjaan teman Memiliki sikap kreatif dalam belajar				X	
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	Menaruh minat pada tugas yang diberikan Senang akan tugas yang diberikan Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas Tertarik pada soal latihan			X		
6.	Dapat mempertahankan pendapat	Dapat mengemukakan pendapat Adanya sikap mengkritik dalam belajar Memiliki rasa percaya diri yang kuat Cenderung menyukai tugas yang sulit				X	
7.	Teguh pendirian	Kuat berpegang pada pendirian Memiliki prinsip yang kuat Tidak mudah berubah pada pendirian Mampu mempertahankan pendapat			X		
8.	Senang menghadapi kesulitan	Senang mengadakan diskusi Senang bekerja sama dengan guru dalam menghadapi kesulitan Memiliki banyak ide				X	

		Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas					
--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

- 1 = Sangat kurang (tidak ada deskriptor yang tampak)
- 2 = Kurang (1 deskriptor yang tampak)
- 3 = Cukup (2 deskriptor yang tampak)
- 4 = Baik (3 deskriptor yang tampak)
- 5 = Sangat baik (4 deskriptor yang tampak)

Pengamat

Nila Muharni Dongoran
NIM.1123311047

THE
Character Building
UNIVERSITY

FLEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama siswa : Alifah Revani
 Kelas : IV
 Materi Pokok : Bangun ruang dan sifat-sifat bangun ruang sederhana
 Sekolah : SDN. No. 060821 Medan

Dengan petunjuk : Berikanlah tanda cek list (v) pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

No	Indikator	Deskriptor	1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas Tidak mudah terganggu dan konsentrasi ketika mengerjakan tugas Semangat dalam mengerjakan tugas Tidak cepat putus asa dalam mengerjakan tugas			X		
2.	Ulet menghadapi kesulitan	Tidak mudah putus asa Memiliki kemauan keras dalam berusaha mencapai tujuan Kuat dalam menghadapi kesulitan Berkeras hati dalam menghadapi kesulitan				X	
3.	Menunjukkan minat dalam belajar	Senang mengikuti kegiatan pembelajaran Menaruh perhatian yang besar pada saat guru menjelaskan pelajaran Tertarik untuk mengerjakan soal latihan Mengerjakan tugas tepat waktu				X	
4.	Kemandirian	Berusaha menguasai pelajaran Mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman Tidak suka meniru pekerjaan teman Memiliki sikap kreatif dalam belajar			X		
5.	Tidak cepat bosan pada tugas	Menaruh minat pada tugas yang diberikan Senang akan tugas yang diberikan Berusaha mengerjakan tugas dengan tuntas Tertarik pada soal latihan				X	
6.	Dapat mempertahankan pendapat	Dapat mengemukakan pendapat Adanya sikap mengkritik dalam belajar Memiliki rasa percaya diri yang kuat Cenderung menyukai tugas yang sulit					X
7.	Teguh pendirian	Kuat berpegang pada pendirian Memiliki prinsip yang kuat Tidak mudah berubah pada pendirian Mampu mempertahankan pendapat					X
8.	Senang menghadapi kesulitan	Senang mengadakan diskusi Senang bekerja sama dengan guru dalam menghadapi kesulitan Memiliki banyak ide					X

		Senang mengajukan pertanyaan jika merasa kesulitan atau kurang jelas					
--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

- 1 = Sangat kurang (tidak ada deskriptor yang tampak)
- 2 = Kurang (1 deskriptor yang tampak)
- 3 = Cukup (2 deskriptor yang tampak)
- 4 = Baik (3 deskriptor yang tampak)
- 5 = Sangat baik (4 deskriptor yang tampak)

Pengamat

Nilu Muharni Dongoran
NIM.1123311047

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5

VALIDASI ANGKET SISWA

Berilah tanda cheklis (v) pada salah satu jawaban sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan jujur dengan memperhatikan kriteria di bawah ini !

Sangat Sering (SS) : 4
 Sering (S) : 3
 Jarang (J) : 2
 Hampir Tidak Pernah (HTP) : 1

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	JR	HTP
1	Dengan adanya tugas saya semakin malas belajar				
2	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran matematika yang saya belum mengerti				
3	Saya senang apabila guru tidak mengumpulkan tugas (PR) yang telah diberikan				
4	Saya menyelesaikan tugas setiap mata pelajaran matematika atas usaha sendiri bukan karena untung-untungan				
5	Saya senang apabila guru matematika tidak dapat hadir				
6	Bagi saya menjadi orang sukses adalah lebih penting				
7	Dalam setiap pekerjaan saya mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah				
8	Saya mengulang kembali setiap materi pelajaran matematika yang telah diajarkan				
9	Saya mencari kesempatan untuk lebih unggul atau berprestasi dalam semua studi				
10	Saya meminta jawaban tugas teman				
11	Saya melakukan aktivitas belajar sendiri dirumah				
12	Saya tidak mudah menyerah meski menemukan hambatan-hambatan				
13	Saya berusaha bekerja keras dalam belajar demi meraih prestasi				

14	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tepat waktunya, meskipun tugas yang diberikan guru sangat sulit untuk dikerjakan				
15	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan di rumah				
16	Bagi saya keberhasilan belajar sebagai pendorong untuk lebih berhasil lagi dalam segala bidang studi				
17	Kalau saya gagal mengerjakan sesuatu saya mencoba terus sampai saya berhasil				
18	Saya mempunyai keinginan untuk menjadi orang yang disegani dalam masyarakat				
19	Menurut saya memiliki sifat percaya diri lebih penting				
20	Saya suka menyelesaikan tugas sendiri				

Medan, 11 Januari 2016

Disetujui Oleh
Wali Kelas IV

Kepala Sekolah SDS. Islam Azizi

Murni, S.Pd
NUPTK. 6447 7596 6030 0013

Lias Hamri, S.Pd.I
NUPTK. 7433 7636 6620 0042

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Konseling

Dra. Rosliana Sitompul, M.Pd. Kons
NIP. 19510425 197603 2 001

Lampiran 6

FORMAT DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

Berilah tanda cheklis (v) pada salah satu jawaban sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan jujur dengan memperhatikan kriteria di bawah ini !

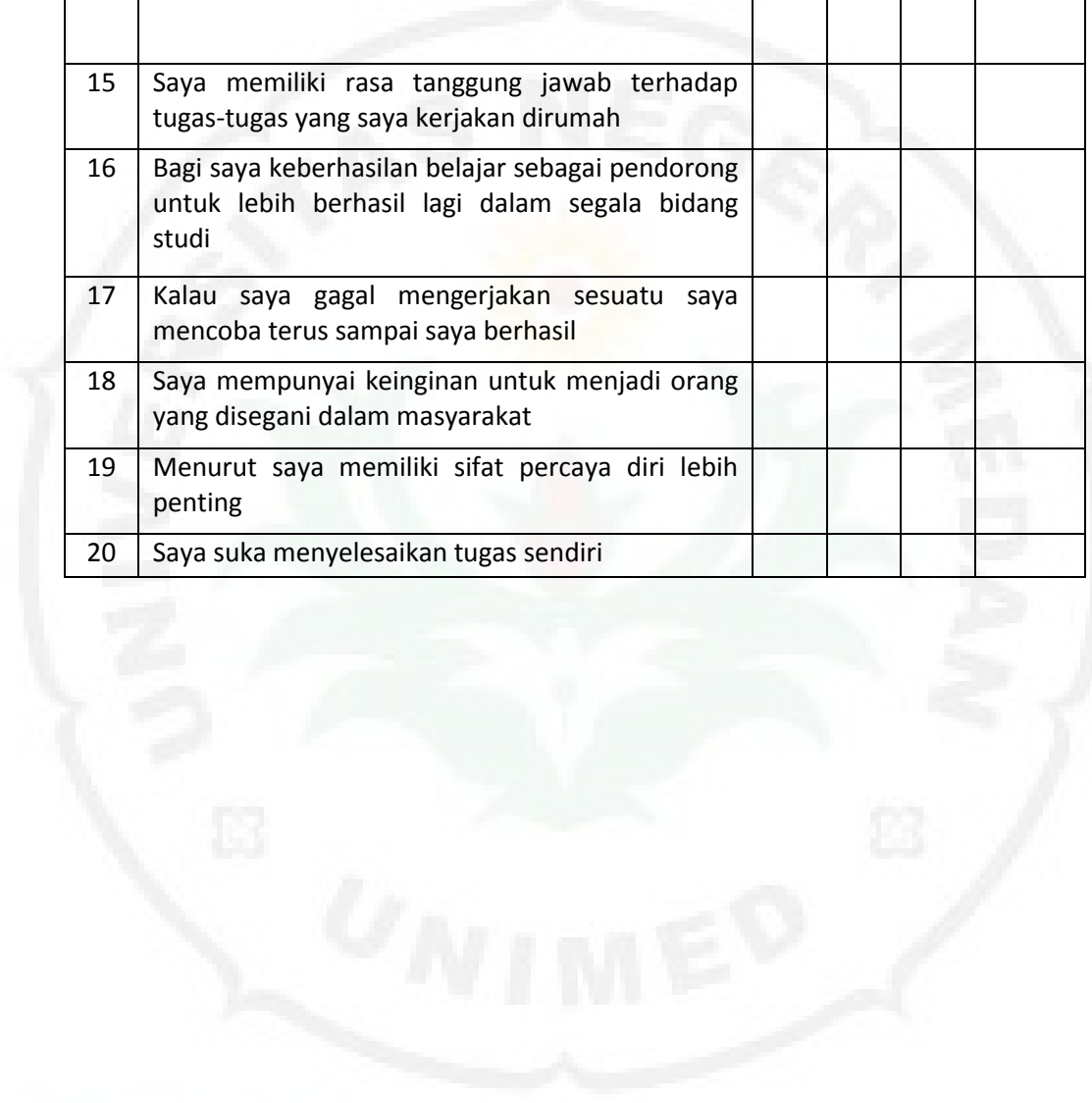
Sangat Sering (SS) : 4
 Sering (S) : 3
 Jarang (J) : 2
 Hampir Tidak Pernah (HTP) : 1

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	JR	HTP
1	Dengan adanya tugas saya semakin malas belajar				
2	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran matematika yang saya belum mengerti				
3	Saya senang apabila guru tidak mengumpulkan tugas (PR) yang telah diberikan				
4	Saya menyelesaikan tugas setiap mata pelajaran matematika atas usaha sendiri bukan karena untung-untungan				
5	Saya senang apabila guru matematika tidak dapat hadir				
6	Bagi saya menjadi orang sukses adalah lebih penting				
7	Dalam setiap pekerjaan saya mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah				
8	Saya mengulang kembali setiap materi pelajaran matematika yang telah diajarkan				
9	Saya mencari kesempatan untuk lebih unggul atau berprestasi dalam semua studi				
10	Saya meminta jawaban tugas teman				
11	Saya melakukan aktivitas belajar sendiri dirumah				
12	Saya tidak mudah menyerah meski menemukan hambatan-hambatan				
13	Saya berusaha bekerja keras dalam belajar demi meraih prestasi				

14	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tepat waktunya, meskipun tugas yang diberikan guru sangat sulit untuk dikerjakan				
15	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan dirumah				
16	Bagi saya keberhasilan belajar sebagai pendorong untuk lebih berhasil lagi dalam segala bidang studi				
17	Kalau saya gagal mengerjakan sesuatu saya mencoba terus sampai saya berhasil				
18	Saya mempunyai keinginan untuk menjadi orang yang disegani dalam masyarakat				
19	Menurut saya memiliki sifat percaya diri lebih penting				
20	Saya suka menyelesaikan tugas sendiri				



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

Berilah tanda cheklis (v) pada salah satu jawaban sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan jujur dengan memperhatikan kriteria di bawah ini !

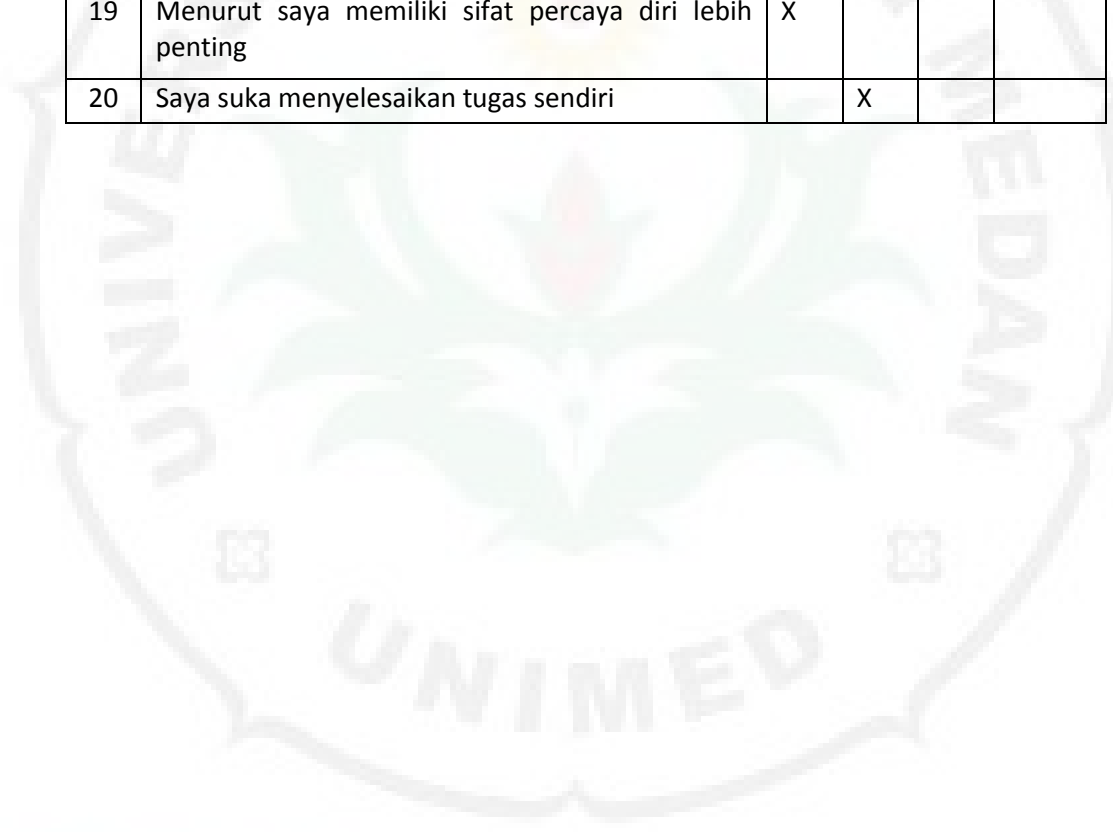
Sangat Sering (SS) : 4
 Sering (S) : 3
 Jarang (J) : 2
 Hampir Tidak Pernah (HTP) : 1

Nama : Amanda Amelia

Kelas : IV

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	JR	HTP
1	Dengan adanya tugas saya semakin malas belajar				X
2	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran matematika yang saya belum mengerti	X			
3	Saya senang apabila guru tidak mengumpulkan tugas (PR) yang telah diberikan				X
4	Saya menyelesaikan tugas setiap mata pelajaran matematika atas usaha sendiri bukan karena untung-untungan	X			
5	Saya senang apabila guru matematika tidak dapat hadir				X
6	Bagi saya menjadi orang sukses adalah lebih penting	X			
7	Dalam setiap pekerjaan saya mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah	X			
8	Saya mengulang kembali setiap materi pelajaran matematika yang telah diajarkan	X			
9	Saya mencari kesempatan untuk lebih unggul atau berprestasi dalam semua studi	X			
10	Saya meminta jawaban tugas teman	X			
11	Saya melakukan aktivitas belajar sendiri dirumah	X			
12	Saya tidak mudah menyerah meski menemukan hambatan-hambatan	X			
13	Saya berusaha bekerja keras dalam belajar demi meraih prestasi		X		
14	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tepat waktunya, meskipun tugas yang diberikan guru sangat sulit untuk dikerjakan		X		

15	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan dirumah	X			
16	Bagi saya keberhasilan belajar sebagai pendorong untuk lebih berhasil lagi dalam segala bidang studi		X		
17	Kalau saya gagal mengerjakan sesuatu saya mencoba terus sampai saya berhasil		X		
18	Saya mempunyai keinginan untuk menjadi orang yang disegani dalam masyarakat	X			
19	Menurut saya memiliki sifat percaya diri lebih penting	X			
20	Saya suka menyelesaikan tugas sendiri		X		



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

Berilah tanda cheklis (v) pada salah satu jawaban sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan jujur dengan memperhatikan kriteria di bawah ini !

Sangat Sering (SS) : 4
 Sering (S) : 3
 Jarang (J) : 2
 Hampir Tidak Pernah (HTP) : 1

Nama : Meylani Putri P

Kelas : IV

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	JR	HTP
1	Dengan adanya tugas saya semakin malas belajar				X
2	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran matematika yang saya belum mengerti		X		
3	Saya senang apabila guru tidak mengumpulkan tugas (PR) yang telah diberikan				X
4	Saya menyelesaikan tugas setiap mata pelajaran matematika atas usaha sendiri bukan karena untung-untungan	X			
5	Saya senang apabila guru matematika tidak dapat hadir				X
6	Bagi saya menjadi orang sukses adalah lebih penting		X		
7	Dalam setiap pekerjaan saya mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah		X		
8	Saya mengulang kembali setiap materi pelajaran matematika yang telah diajarkan	X			
9	Saya mencari kesempatan untuk lebih unggul atau berprestasi dalam semua studi		X		
10	Saya meminta jawaban tugas teman		X		
11	Saya melakukan aktivitas belajar sendiri dirumah		X		
12	Saya tidak mudah menyerah meski menemukan hambatan-hambatan	X			
13	Saya berusaha bekerja keras dalam belajar demi meraih prestasi	X			
14	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tepat waktunya, meskipun tugas yang diberikan guru sangat sulit untuk dikerjakan	X			

15	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan dirumah		X		
16	Bagi saya keberhasilan belajar sebagai pendorong untuk lebih berhasil lagi dalam segala bidang studi	X			
17	Kalau saya gagal mengerjakan sesuatu saya mencoba terus sampai saya berhasil		X		
18	Saya mempunyai keinginan untuk menjadi orang yang disegani dalam masyarakat		X		
19	Menurut saya memiliki sifat percaya diri lebih penting		X		
20	Saya suka menyelesaikan tugas sendiri	X			



THE
Character Building
 UNIVERSITY

DAFTAR PERNYATAAN ANGKET

Berilah tanda cheklis (v) pada salah satu jawaban sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawablah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan jujur dengan memperhatikan kriteria di bawah ini !

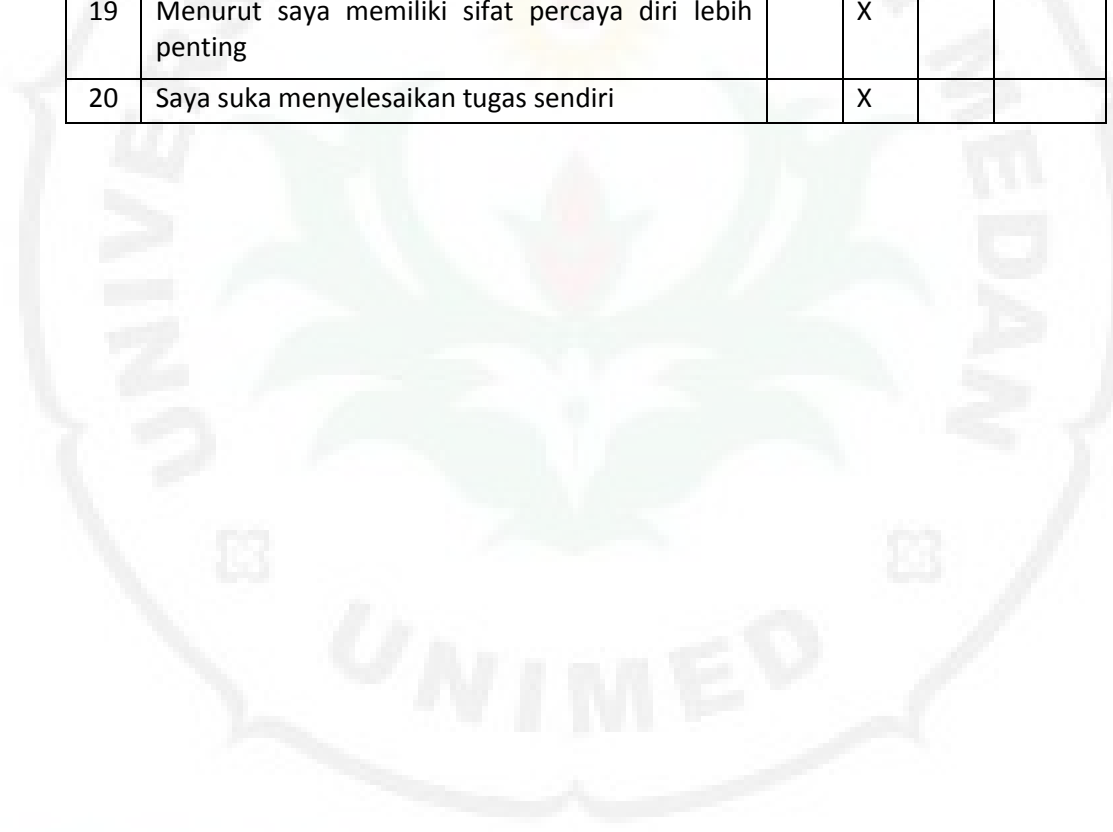
Sangat Sering (SS) : 4
 Sering (S) : 3
 Jarang (J) : 2
 Hampir Tidak Pernah (HTP) : 1

Nama : Tisya

Kelas : IV

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	JR	HTP
1	Dengan adanya tugas saya semakin malas belajar				X
2	Saya bertanya kepada guru tentang materi pelajaran matematika yang saya belum mengerti	X			
3	Saya senang apabila guru tidak mengumpulkan tugas (PR) yang telah diberikan				X
4	Saya menyelesaikan tugas setiap mata pelajaran matematika atas usaha sendiri bukan karena untung-untungan	X			
5	Saya senang apabila guru matematika tidak dapat hadir				X
6	Bagi saya menjadi orang sukses adalah lebih penting		X		
7	Dalam setiap pekerjaan saya mengerjakan dengan penuh semangat tanpa mengenal lelah		X		
8	Saya mengulang kembali setiap materi pelajaran matematika yang telah diajarkan		X		
9	Saya mencari kesempatan untuk lebih unggul atau berprestasi dalam semua studi		X		
10	Saya meminta jawaban tugas teman			X	
11	Saya melakukan aktivitas belajar sendiri dirumah		X		
12	Saya tidak mudah menyerah meski menemukan hambatan-hambatan		X		
13	Saya berusaha bekerja keras dalam belajar demi meraih prestasi		X		
14	Saya menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tepat waktunya, meskipun tugas yang diberikan guru sangat sulit untuk dikerjakan		X		

15	Saya memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas-tugas yang saya kerjakan dirumah		X		
16	Bagi saya keberhasilan belajar sebagai pendorong untuk lebih berhasil lagi dalam segala bidang studi		X		
17	Kalau saya gagal mengerjakan sesuatu saya mencoba terus sampai saya berhasil		X		
18	Saya mempunyai keinginan untuk menjadi orang yang disegani dalam masyarakat		X		
19	Menurut saya memiliki sifat percaya diri lebih penting		X		
20	Saya suka menyelesaikan tugas sendiri		X		



THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 7

Nama-nama Siswa Kelas IVa SDN. 060821 Medan

No.	Nama Siswa	No Responden	Jenis Kelaamin
1	Alifah Revani	01	Perempuan
2	Amanda Amelia	02	Perempuan
3	Andri Rahmat	03	Laki-laki
4	Anggi Bunga Riski	04	Perempuan
5	Aura Ramadhani	05	Perempuan
6	Delvieka Putri	06	Perempuan
7	Dicki Ramadhan	07	Laki-laki
8	Eza Farandi	08	Laki-laki
9	Indah Kristiani Rajagukguk	09	Perempuan
10	Ira Andhini	010	Perempuan
11	Jessen Valendres Sitorus	011	Laki-laki
12	M. Ilham Ritonga	012	Laki-laki
13	M. Ridwansyah Matondang	013	Laki-laki
14	Mayda Balgis D. Srg	014	Perempuan
15	Meligustiana	015	Perempuan
16	Meylani Putri Priscilya	016	Perempuan
17	Mhd. Fauzi	017	Laki-laki
18	Mhd. Idmansyah	018	Laki-laki
19	Mhd. Ridho Syahputra	019	Laki-laki
20	Mutiara Khairunisa	020	Perempuan
21	Mutiya Nasution	021	Perempuan
22	Nabila Rahma Sihombing	022	Perempuan
23	Nabila Sumar	023	Perempuan
24	Nayla Putri Sari Lubis	024	Perempuan
25	Naziyah Nafsa Adha	025	Perempuan
26	Qibransyah	026	Laki-laki
27	Rama Saputra	027	Laki-laki
28	Ridoansyah Ritonga	028	Laki-laki
29	Rospita Sari	029	Perempuan
30	Steven Wijaya Manurung	030	Laki-laki
31	Syahira Innasya	031	Perempuan
32	Tasya Kamila	032	Perempuan
33	Tengku Suci Wulandari	033	Perempuan
34	Tisya	034	Perempuan
35	Tri Ayu Lestari	035	Perempuan
36	Tri Widya Jayanti	036	Perempuan
37	Yudi Saputra Piliang	037	Laki-laki
38	Zahwadelia Marsanda	038	Perempuan

Lampiran 8

Tingkat Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I

No.	No Responden	Indikator								Skor	Angka Motivasi	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	01	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
2	02	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
3	03	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
4	04	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1,1	Kurang
5	05	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2,1	Cukup
6	06	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
7	07	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1,3	Kurang
8	08	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Cukup
9	09	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Cukup
10	010	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
11	011	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1,1	Kurang
12	012	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Cukup
13	013	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
14	014	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
15	015	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1,8	Kurang
16	016	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
17	017	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2,3	Cukup
18	018	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
19	019	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
20	020	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1,3	Kurang
21	021	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
22	022	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1,3	Kurang
23	023	2	2	1	2	2	4	2	3	18	2,2	Cukup
24	024	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
25	025	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Kurang
26	026	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2,1	Cukup

27	027	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
28	028	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
29	029	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
30	030	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
31	031	3	4	2	3	2	2	1	2	19	2,3	Cukup
32	032	3	4	2	3	2	2	1	2	19	2,3	Cukup
33	033	2	3	1	2	3	2	1	1	15	1,8	Kurang
34	034	2	4	3	1	1	1	2	1	15	1,8	Kurang
35	035	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1,8	Kurang
36	036	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1,3	Kurang
37	037	2	4	3	1	1	1	2	1	15	1,8	Kurang
38	038	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2,1	Cukup
Jumlah Nilai		81	79	79	81	80	84	75	80			
Rata-rata Indikator		2,13	2,07	2,07	2,13	2,10	2,10	1,97	2,10	641	78,2	
N											38	
Rata-rata											2,10	

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat kurang : 0 – 1

Kurang : 1,1 – 2

Cukup : 2,1 – 3

Baik : 3,1 – 4

Sangat Baik : 4,1 – 5

Tingkat Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II

No.	No Responden	Indikator								Skor	Angka Motivasi	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	01	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2,5	Cukup
2	02	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3,1	Baik
3	03	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Cukup
4	04	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2,1	Cukup
5	05	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Cukup
6	06	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2,1	Cukup
7	07	2	2	3	2	1	1	2	3	16	2	Kurang
8	08	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3,5	Baik
9	09	3	4	4	4	3	3	4	4	29	3,6	Baik
10	010	3	3	2	3	2	3	2	2	20	2,5	Cukup
11	011	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3,2	Baik
12	012	4	3	3	3	2	2	3	2	22	2,7	Cukup
13	013	3	3	4	3	3	2	3	4	25	3,1	Baik
14	014	3	3	3	3	3	3	4	4	26	3,2	Baik
15	015	3	2	3	4	3	3	2	4	24	3	Cukup
16	016	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2,1	Cukup
17	017	3	3	4	3	3	2	3	4	25	3,1	Baik
18	018	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3,1	Baik
19	019	4	3	4	3	4	3	3	2	26	3,2	Baik
20	020	3	2	3	4	3	3	2	4	24	3	Cukup
21	021	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Kurang
22	022	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Cukup
23	023	3	2	3	2	3	2	2	2	19	2,3	Cukup
24	024	3	2	4	4	4	3	4	2	26	3,2	Baik
25	025	3	2	4	4	4	3	4	2	26	3,2	Baik
26	026	3	2	4	4	4	3	4	2	26	3,2	Baik
27	027	3	3	4	3	3	2	3	4	25	3,1	Baik
28	028	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1,8	Kurang

29	029	3	3	4	3	3	2	3	4	25	3,1	Baik
30	030	3	3	4	3	3	2	3	4	25	3,1	Baik
31	031	3	3	3	4	4	4	3	2	26	3,2	Baik
32	032	3	4	2	2	2	2	3	3	21	2,6	Cukup
33	033	2	3	1	4	3	3	2	2	20	2,5	Cukup
34	034	4	3	2	2	2	2	2	3	20	2,5	Cukup
35	035	2	3	2	4	4	3	3	2	23	2,8	Cukup
36	036	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Kurang
37	037	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	Kurang
38	038	3	2	4	4	4	3	4	2	26	3,2	Baik
Jumlah Nilai		107	98	111	111	112	95	105	101			
Rata-rata Indikator		2,81	2,57	2,92	2,92	2,94	2,50	2,76	2,65	818	103,8	
N											38	
Rata-rata												2,76

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat kurang : 0 – 1

Kurang : 1,1 – 2

Cukup : 2,1 – 3

Baik : 3,1 – 4

Sangat Baik : 4,1 – 5

Tingkat Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan I

No.	No Responden	Indikator								Skor	Angka Motivasi	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	01	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3,7	Baik
2	02	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3,2	Baik
3	03	3	2	3	4	3	3	2	4	24	3	Cukup
4	04	2	4	3	2	1	1	2	3	18	2,2	Cukup
5	05	3	3	2	3	3	4	3	4	25	3,1	Baik
6	06	3	4	2	2	2	2	3	3	21	2,6	Cukup
7	07	3	2	3	4	3	3	2	4	24	3	Cukup
8	08	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3,7	Baik
9	09	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3,7	Baik
10	010	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
11	011	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3,5	Baik
12	012	3	2	3	4	3	3	2	4	24	3	Cukup
13	013	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
14	014	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3,5	Baik
15	015	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
16	016	2	4	3	2	1	1	2	3	18	2,2	Cukup
17	017	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
18	018	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
19	019	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3,2	Baik
20	020	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
21	021	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
22	022	3	4	2	2	2	2	3	3	21	2,6	Cukup
23	023	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
24	024	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
25	025	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
26	026	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik

27	027	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
28	028	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
29	029	3	4	3	4	4	3	2	3	26	3,2	Baik
30	030	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
31	031	4	3	4	3	3	4	3	4	28	3,5	Baik
32	032	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
33	033	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3,2	Baik
34	034	4	4	4	3	2	3	3	3	26	3,2	Baik
35	035	4	4	4	3	2	3	3	3	26	3,2	Baik
36	036	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3,2	Baik
37	037	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	Cukup
38	038	4	3	3	3	3	4	3	4	27	3,3	Baik
Jumlah Nilai		125	126	123	112	118	122	105	131			
Rata-rata Indikator		3,28	3,31	3,23	2,94	3,10	2,94	2,76	3,44	976	121	
N											38	
Rata-rata												3,16

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat kurang : 0 – 1

Kurang : 1,1 – 2

Cukup : 2,1 – 3

Baik : 3,1 – 4

Sangat Baik : 4,1 – 5

Tingkat Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan II

No.	No Responden	Indikator								Skor	Angka Motivasi	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	01	3	4	4	3	5	6	7	8	33	4,1	Sangat baik
2	02	3	4	3	3	4	5	5	5	27	3,3	Baik
3	03	3	4	4	3	3	4	3	4	33	4,1	Sangat baik
4	04	3	4	3	3	4	5	5	5	31	3,8	Baik
5	05	4	4	3	3	4	4	5	5	30	3,7	Baik
6	06	3	4	4	5	3	4	5	4	34	4,2	Sangat baik
7	07	4	4	4	4	5	5	4	4	35	4,3	Sangat baik
8	08	4	5	4	4	4	5	5	5	35	4,3	Sangat baik
9	09	3	4	4	3	5	4	4	5	33	4,1	Sangat baik
10	010	4	4	3	3	4	5	5	5	24	3	Cukup
11	011	3	4	4	4	3	3	2	2	29	3,6	Baik
12	012	4	5	3	2	4	4	3	3	27	3,3	Baik
13	013	3	4	3	3	3	3	4	3	27	3,3	Baik
14	014	4	4	4	4	3	4	3	4	36	4,5	Sangat baik
15	015	5	5	4	4	5	5	5	5	37	4,6	Sangat baik
16	016	4	3	4	4	4	5	5	5	29	3,6	Baik
17	017	3	4	3	3	3	4	4	3	27	3,3	Baik
18	018	4	3	4	4	3	4	3	4	29	3,6	Baik
19	019	4	5	4	4	3	4	4	3	35	4,3	Sangat baik
20	020	3	4	3	3	5	4	4	5	31	3,8	Baik
21	021	4	3	3	3	4	4	5	5	27	3,3	Baik
22	022	3	2	3	3	3	4	4	3	28	3,5	Baik
23	023	4	4	4	4	4	4	4	5	36	4,5	Sangat baik
24	024	3	4	4	5	5	5	5	5	34	4,2	Sangat baik
25	025	3	4	4	3	5	5	4	4	33	4,1	Sangat baik
26	026	4	3	4	4	4	5	5	5	29	3,6	Baik

27	027	3	4	4	3	3	4	4	3	33	4,1	Sangat baik
28	028	3	4	4	4	4	5	5	5	29	3,6	Baik
29	029	4	5	3	2	4	4	3	3	27	3,3	Baik
30	030	4	4	4	4	3	3	4	3	32	4	Sangat baik
31	031	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat baik
32	032	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	Sangat baik
33	033	3	4	3	3	4	4	4	4	27	3,3	Baik
34	034	3	4	4	3	3	4	3	4	33	4,1	Sangat baik
35	035	4	4	4	4	4	5	5	5	32	4	Sangat baik
36	036	5	5	4	4	4	4	4	4	37	4,6	Sangat baik
37	037	4	5	5	4	4	5	5	5	35	4,3	Sangat baik
38	038	4	4	4	4	4	5	4	4	36	4,5	Sangat baik
Jumlah Nilai		137	153	141	134	147	164	159	159	1194	147,8	
Rata-rata Indikator		3,60	4,02	3,71	3,52	3,86	4,31	4,18	4,18			
N											38	
Rata-rata											3,92	

Keterangan

Adapun kriteria penilaian sebagai berikut :

Sangat kurang : 0 – 1

Kurang : 1,1 – 2

Cukup : 2,1 – 3

Baik : 3,1 – 4

Sangat Baik : 4,1 – 5

Lampiran 9

Data Angket Siswa Pada Kondisi Awal

No.	No Responden	Angket Siswa Pada Kondisi Awal																				Skor	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	01	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	42	Belum termotivasi
2	02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	67	Termotivasi
3	03	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	42	Belum termotivasi
4	04	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	46	Belum Termotivasi
5	05	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	65	Termotivasi
6	06	1	2	3	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	50	Belum Termotivasi
7	07	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	4	46	Belum termotivasi
8	08	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	66	Termotivasi
9	09	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	46	Belum termotivasi
10	010	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	42	Belum termotivasi
11	011	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	42	Belum termotivasi
12	012	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	53	Belum termotivasi
13	013	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	65	Termotivasi
14	014	2	2	3	4	4	2	1	3	3	3	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	54	Belum termotivasi
15	015	3	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	50	Belum termotivasi
16	016	4	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	51	Belum termotivasi
17	017	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	42	Belum termotivasi
18	018	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	46	Belum termotivasi
19	019	2	4	3	2	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	3	50	Belum termotivasi
20	020	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	42	Belum Termotivasi
21	021	3	2	2	4	2	4	1	3	3	3	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	54	Belum termotivasi
22	022	4	2	3	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	1	50	Belum termotivasi
23	023	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	46	Belum termotivasi	
24	024	1	3	3	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	3	50	Belum termotivasi
25	025	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	67	Termotivasi
26	026	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	68	Termotivasi
27	027	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	65	Termotivasi

28	028	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	2	51	Belum termotivasi
29	029	4	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	3	50	Belum termotivasi
30	030	4	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	51	Belum termotivasi
31	031	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	3	50	Belum termotivasi
32	032	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	46	Belum termotivasi
33	033	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	65	Termotivasi
34	034	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	46	Belum termotivasi
35	035	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	2	3	53	Belum termotivasi
36	036	3	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	2	1	1	2	3	4	50	Belum termotivasi
37	037	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	46	Belum termotivasi
38	038	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	54	Belum termotivasi
Jumlah																					1969		
Rata-rata																					51,81		

Kriteria Skor :

Apabila $N < 65$ = Belum termotivasi

Apabila $N \geq 65$ = Termotivasi

Data Angket Siswa Pada Siklus I

No.	No Responden	Angket Siswa Pada Kondisi Awal																				Skor	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	01	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	3	60	Belum termotivasi
2	02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	Termotivasi
3	03	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	66	Termotivasi
4	04	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	54	Belum termotivasi
5	05	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	70	Termotivasi
6	06	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	67	Termotivasi
7	07	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	60	Belum termotivasi
8	08	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	68	Termotivasi
9	09	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	54	Belum termotivasi
10	010	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	52	Belum termotivasi
11	011	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	72	Termotivasi
12	012	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	57	Belum termotivasi
13	013	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	69	Termotivasi
14	014	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	60	Belum termotivasi
15	015	3	2	1	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	60	Belum termotivasi
16	016	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	62	Belum termotivasi
17	017	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	58	Belum termotivasi
18	018	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	63	Belum termotivasi
19	019	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	69	Termotivasi
20	020	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	54	Belum termotivasi
21	021	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	70	Termotivasi
22	022	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	67	Termotivasi
23	023	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	61	Belum termotivasi
24	024	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	65	Termotivasi
25	025	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	70	Termotivasi
26	026	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	72	Termotivasi
27	027	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	70	Termotivasi

28	028	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	60	Belum termotivasi	
29	029	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	3	3	55	Belum termotivasi
30	030	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	65	Termotivasi	
31	031	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	66	Termotivasi
32	032	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55	Belum termotivasi
33	033	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	67	Termotivasi
34	034	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	54	Belum termotivasi
35	035	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	65	Termotivasi
36	036	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	65	Termotivasi
37	037	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	65	Termotivasi
38	038	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	54	Termotivasi
Jumlah																				2403			
Rata-rata																				63,23			

Kriteria Skor :

Apabila $N < 65$ = Belum termotivasi

Apabila $N \geq 65$ = Termotivasi

Data Angket Siswa Pada Siklus II

No.	No Responden	Angket Siswa Pada Kondisi Awal																			Skor	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	01	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	73	Termotivasi
2	02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	75	Termotivasi
3	03	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	70	Termotivasi
4	04	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	Belum termotivasi
5	05	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	73	Termotivasi
6	06	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75	Termotivasi
7	07	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	70	Termotivasi
8	08	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	73	Termotivasi
9	09	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	70	Termotivasi
10	010	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60	Belum termotivasi
11	011	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75	Termotivasi
12	012	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	60	Belum termotivasi
13	013	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	70	Termotivasi
14	014	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	67	Termotivasi
15	015	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	69	Termotivasi
16	016	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	70	Termotivasi
17	017	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	62	Belum termotivasi
18	018	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	75	Termotivasi
19	019	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	72	Termotivasi
20	020	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	62	Belum termotivasi
21	021	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	75	Termotivasi
22	022	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	70	Termotivasi
23	023	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	72	Termotivasi
24	024	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	70	Termotivasi
25	025	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	75	Termotivasi
26	026	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	75	Termotivasi
27	027	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75	Termotivasi
28	028	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65	Termotivasi
29	029	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	63	Belum termotivasi

30	030	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	68	Termotivasi
31	031	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	72	Termotivasi
32	032	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	65	Termotivasi
33	033	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	70	Termotivasi
34	034	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	Termotivasi
35	035	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	70	Termotivasi
36	036	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	69	Termotivasi
37	037	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	71	Termotivasi
38	038	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	72	Termotivasi
Jumlah																					2464		
Rata-rata																					69,63		

Kriteria Skor :

Apabila $N < 65$ = Belum termotivasi

Apabila $N \geq 65$ = Termotivasi

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

N0.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN
1	Jumat, 08 Januari 2016	Menemui kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian di sekolah dengan memberikan surat penelitian dari fakultas
2	Rabu, 13 Januari 2016	Menemui wali kelas IV untuk meminta izin melakukan observasi motivasi belajar awal
3	Rabu, 20 Januari 2016	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan I
4	Rabu, 27 Januari 2016	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan II dan memberikan lembar kerja kelompok (LKK) siswa
5	Rabu, 03 Februari 2016	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan I
6	Rabu, 10 Februari 2016	Melakukan kegiatan pembelajaran pada siklus II pertemuan II dan memberikan lembar kerja kelompok (LKK) siswa
7	Selasa, 08 Maret 2016	Meminta surat keterangan dari kepala sekolah bahwa peneliti telah melaksanakan penelitian di sekolah tersebut

Menyetujui
Kepala Sekolah
SDN. 060821 Medan



Hi. Rosdiana Amri SP Chan, S.Pd
NIP. 195660207197702 2 001

Peneliti

Adinda Fahriza Batubara
NIM . 1123311002

Lampiran 11

Dokumentasi Penelitian



Lokasi penelitian (SDN. 060821 Medan)



Peneliti menunjukkan dan menjelaskan sifat-sifat bangun ruang sederhana kubus dan balok



Peneliti menunjukkan dan menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kerucut, tabung, dan bola



Peneliti membagikan lembar kerja kelompok siswa



Siswa melakukan diskusi kelompok



Siswa melakukan kegiatan Two Stay Two Stray

(TSTS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221 Telp.(061)6623943 6613365,6613276,6618754. Fax.(061) 6614002

Nomor : 0036 /UN.33.1.1/PP/2016
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 060821 Medan
di
Tempat.

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

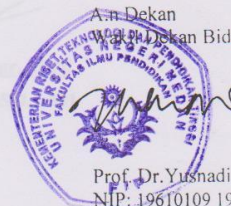
Nama : ADINDA FAHRIZA BATUBARA
NIM : 1123311002
Jurusan/Prodi : SI PGSD UNIMED
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Di Kelas IV SD Negeri 060821 Medan T.A. 2015/2016.

Mohon kiranya saudara untuk memberi izin kepada yang bersangkutan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Medan, 08 Januari 2016

A.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Yusnadi, MS
NIP: 19610109 198703 1 003



SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 060821
KECAMATAN MEDAN AREA
KOTA MEDAN

Alamat Sekolah : Jl. AR. Hakim Gg. Rahayu Medan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 1207 / 821 / I / 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri No. 060821 Medan, menerangkan bahwa :

N a m a : ADINDA FAHRIZA BATUBARA
N I M : 1123311002
Jurusan : S1 PGSD UNIMED
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran
Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Two
Stay Two Stray (TSTS) Di Kelas IV SD Negeri 060821
Medan T.A. 2015/2016

Benar telah melakukan Penelitian Tindakan dikelas IV SD Negeri No. 060821 Medan.
Semester II (Genap) Tahun Pelajaran 2015/2016 sejak 08 Januari sampai 08 Maret 2016.

Demikianlah surat keterangan kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Medan, 08 Maret 2016
Kepala SD Negeri 060821



Hj. Rosdiana Amri SP Chan, S.Pd
NIP. 19560207 197402 2 001

Character Building
UNIVERSITY

RIWAYAT HIDUP

1. Latar Belakang Keluarga

- a. Nama : Adinda Fahriza Batubara
- b. Tempat Tanggal Lahir : Medan, 22 April 1994
- c. Nama Ayah : Muslim Batubara
- d. Nama Ibu : Halimatussakdiah Nasution
- e. Pekerjaan Orang Tua
- Ayah : Wiraswasta
 - Ibu : Ibu Rumah Tangga
- f. Alamat Orang Tua : Jl. Tuba II (Perjuangan) No. 24 Medan
Denai

2. Riwayat Pendidikan

- a. Taman Kanak-kanak (TK) : Al- Iklas Tamat Tahun 2000
- b. Sekolah Dasar : SD Negeri 060912 Tamat Tahun 2006
- c. Sekolah Menengah Pertama : MTs N 2 Medan Tamat Tahun 2009
- d. Sekolah Menengah Atas : SMA N 8 Medan Tamat Tahun 2012
- e. PGSD S-1 : Universitas Negeri Medan Tamat Tahun 2016