

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

4.1.1 Distribusi Frekuensi *Pre-Test* Hasil Praktik Dekorasi Cake Yang Menggunakan Media Aplikasi Canva

Berdasarkan hasil penelitian ini di peroleh skor tertinggi 96 dan skor terendah 86, dengan skor rerata (M) = 91,04 dan standart deviasi (Sd) = 2,91. Pada tabel 4.1 dapat dilihat distribusi frekuensi *pre-test* siswa yang menggunakan mendia canva diperoleh skor tertinggi berada pada kelas interval 90-91 dan kelas interval 92-93 msing-masing sebesar 22,72 persen. sedangkan yang terendah berada pada kelas interval 96-97 sebesar 4,57 persen. Perhitungan distribusi frekuensi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 99.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Test Siswa Yang Menggunakan Media Canva

No kelas	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1	86-87	3	13,63
2	88-89	4	18,18
3	90-91	5	22,72
4	92-93	5	22,72
5	94-95	4	18,18
6	96-97	1	4,57
TOTAL		22	100,00

4.1.2 Distribusi Frekuensi *Pre-Test* Hasil Praktik Dekorasi Cake Yang Menggunakan Media Microsoft Powerpoint

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh skor tertinggi 86 dan terendah 76, dengan skor rerata (M) =81,77 dan standart deviasi (Sd) =3,06. Pada tabel 4.2 dapat dilihat distribusi frekuensi test siswa yang menggunakan media microsoft powerpoint diperoleh skor tertinggi berada pada kelas interval 82-83

sebesar 27,29 persen dan yang terendah berada pada kelas interval 78-79 dan 86-87 masing-masing sebesar 9,09 persen. Perhitungan distribusi frekuensi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 101

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil test siswa yang menggunakan media Microsoft Powerpoint

No kelas	Kelas Interval	frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1	76 – 77	3	13,63
2	78 – 79	2	9,09
3	80 – 81	4	18,18
4	82 – 83	6	27,29
5	84 – 85	5	22,72
6	86 – 87	2	9,09
TOTAL		22	100,00

4.1.3 Distribusi Frekuensi Hasil Praktik Siswa Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Canva

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh skor tertinggi 96 dan terendah 86, dengan skor rerata (M) = 91,22 dan standart deviasi (Sd) = 2,25. Pada tabel 4.3 dapat dilihat distribusi frekuensi hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media canva diperoleh skor tertinggi berada pada kelas interval 90-91 dan kelas interval 92-93 masing-masing sebesar 31,81 persen dan yang terendah berada pada kelas interval 86-87 dan kelas interval 96-97 masing-masing sebesar 4,54 persen. Perhitungan distribusi frekuensi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 103.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Canva

No kelas	Kelas Interval	frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1	86 – 87	1	4,54
2	88 – 89	4	18,18
3	90 – 91	7	31,81
4	92 – 93	7	31,81
5	94 – 95	2	9,12
6	96 – 97	1	4,54
TOTAL		22	100,00

4.1.4 Distribusi Frekuensi Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Microsoft Powerpoint

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh skor tertinggi 86 dan terendah 78, dengan skor rerata (M) = 83,77 dan standart deviasi (Sd) = 1,97. Pada tabel 4.4 dapat dilihat distribusi frekuensi hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media microsoft powerpoint diperoleh skor tertinggi berada pada kelas interval 82-83 sebesar 40,93 persen dan yang terendah berada pada kelas interval 78-79, kelas interval 81-82, dan kelas interval 88-89 sebesar 4,56 persen. Perhitungan distribusi frekuensi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 25 halaman 105.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Microsoft Powerpoint

No kelas	Kelas Interval	frekuensi	Frekuensi relatif (%)
1	78 – 79	1	4,54
2	80 – 81	1	4,54
3	82 – 83	9	40,93
4	84 – 85	6	27,27
5	86 – 87	4	18,18
6	88 – 89	1	4,54
TOTAL		22	100,00

4.1.5 Tingkat Kecenderungan Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Canva

Tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake dikategorikan sebagai berikut : sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik. Pada tabel 4.5 dapat dilihat, tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media canva sebesar 54,55 persen termasuk kategori cenderung baik. Perhitungan uji kecenderungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 107.

Tabel 4.5 Tingkat Kecenderungan Hasil Praktik Dekorasi Cake Yang Menggunakan Media Canva

No	Interval Nilai	N	%	Predikat	Keterangan
1	>92-100	10	45,45	A	Sangat Baik
2	>83-92	12	54,55	B	Baik
3	>75-83	0	0	C	Cukup
4	<75	0	0	D	Kurang
	Jumlah	22	100,00		

4.1.6 Tingkat kecenderungan Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa yang Menggunakan Media Microsoft Powerpoint

Tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake dikategorikan sebagai berikut : sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik. Pada tabel 4.6 dapat dilihat, tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media microsoft power point sebesar 86,36 persen termasuk kategori cenderung baik dan sebesar 13,64 persen termasuk kategori cenderung cukup baik. Perhitungan uji kecenderungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26 halaman 107

Tabel 4.6 Tingkat Kecenderungan Hasil Praktik Dekorasi Cake Siswa Yang Menggunakan Media Microsoft Powerpoint

No.	Interval Nilai	n	%	Predikat	Keterangan
1	>92-100	0	0	A	Sangat Baik
2	>83-92	19	86,36	B	Baik
3	>75-83	3	13,64	C	Cukup
4	<75	0	0	D	Kurang
Jumlah		22	100,00		

4.2 Uji Persyaratan Analisis

Persyaratan analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas data. Uji normalitas data yang digunakan untuk melihat apakah kedua data berdistribusi normal atau tidak dan uji homogenitas data digunakan untuk melihat apakah kedua data homogen jika persyaratan tersebut terpenuhi maka data penelitian dapat dianalisis ke uji hipotesis. Berikut ini hasil uji normalitas data dan uji homogenitas data.

4.2.1 Analisis Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menganalisis hasil praktik siswa yang menggunakan media aplikasi canva dan microsoft powerpoint. Ringkasan uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.7 dan hasil perhitungan selengkapnya pada lampiran 27 halaman 108

Tabel 4.7 Data Uji Normalitas Hasil Praktik Dekorasi Cake

No	Kelompok	X^2_{hitung}	X^2_{Tabel}	Kesimpulan
1	Hasil praktik dekorasi cake yang menggunakan media canva	0,66	11,07	Normal
2	Hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media microsoft powerpoint	2,37	11,07	Normal

Berdasarkan Tabel 4.7 menunjukkan hasil praktik dekorasi cake yang menggunakan media canva diperoleh nilai $X^2_{hitung} < X^2_{Tabel}$ ($0,66 < 11,07$), hasil praktik dekorasi cake yang menggunakan microsoft powerpoint diperoleh nilai $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ ($2,37 < 11,07$). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa variabel hasil praktik dekorasi cake yang menggunakan media canva dengan microsoft powerpoint berdistribusi **Normal**.

4.2.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas data penelitian dilakukan dengan uji-F, yaitu dengan cara membandingkan varians terbesar dan terkecil. Selanjutnya nilai F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5 persen. Pada tabel 4.8 dapat dilihat bahwa hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa hasil praktik dekorasi cake yang menggunakan media canva dan hasil praktik yang menggunakan media microsoft powerpoint adalah homogen, dengan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,16 < 4,35$). Perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 110.

Tabel 4.8 Data uji homogenitas hasil praktik dekorasi cake

No	Kelompok			Nilai Varians	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	Hasil Cake	Praktik siswa	Dekorasi yang menggunakan media canva	5,06	1,16	4,35	Homogen
2	Hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media microsoft powerpoint			3,86			

4.3 Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media canva terhadap hasil praktik dekorasi cake. Adapun nilai hasil praktik dekorasi cake yaitu dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(10,95 > 1,68)$ pada taraf signifikan 5 persen. Artinya media aplikasi canva dapat mempengaruhi hasil praktik dekorasi cake. Hasil perhitungan uji hipotesis ini dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 111.

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian

Tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media aplikasi canva termasuk dalam kategori cenderung baik sebesar 54,55 persen. hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran canva dapat meningkatkan hasil praktik dekorasi siswa. hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian miftahul (2023) menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan pada hasil belajar siswa yang menggunakan media canva pada pembelajaran termasuk kategori cenderung baik. hasil penelitian ini juga sesuai dengan dengan penelitian Oktaviona hajar (2023) menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan media canva termasuk kedalam cenderung sangat baik. hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian septia nurul hapsari (2024) menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan atas penggunaan media canva terhadap peserta didik kelas XI perhotelan.

Berdasarkan hasil penelitian ini tingkat kecenderungan hasil praktik dekorasi cake siswa yang menggunakan media microsoft powerpoint termasuk dalam kategori kecenderungan baik sebesar 86,36 persen. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yetti (2022) menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa menggunakan media microsoft powerpoint pada pelajaran ips termasuk dalam kategori kecenderungan cukup. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian Anca Lasma Sari (2022) menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil praktik boga dasar yang menggunakan media microsoft powerpoint termasuk dalam kategori cenderung baik.

Berdasarkan hasil uji kecenderungan, penggunaan media aplikasi canva dan microsoft powerpoint menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan. Hal ini dilihat dari hasil uji kecenderungan hasil praktik siswa yang menggunakan media aplikasi canva dan microsoft powerpoint berada pada kategori kecenderungan baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini, hasil analisis uji t terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media canva terhadap hasil praktik dekorasi cake dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,95 > 1,682$) pada taraf signifikan 5%. Artinya media canva dapat mempengaruhi hasil praktik siswa membuat dekorasi cake. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Achmad Syarifudin (2023) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media canva terhadap hasil belajar pendidikan agama. Artinya media canva dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selanjutnya hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Raka Pajarullah (2023) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media canva. Artinya media canva dapat

mempengaruhi hasil belajar teks biografi. Selanjutnya penelitian ini sesuai dengan penelitian afina (2023) menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media canva terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Artinya media canva mempengaruhi hasil belajar siswa. selanjutnya hasil penelitian Sholeha Nyimas Parhani (2024) menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada hasil belajar bakery. artinya penggunaan media canva dapat mempengaruhi hasil belajar bakery siswa.

