

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dengan Model Pembelajaran *Direct Instruction* Pada Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2024/2025 Dengan  $F_{hitung} = 44,38 > F_{tabel} = 4,00$ .
2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Dengan Siswa Yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah Pada Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2024/2025 Dengan  $F_{hitung} = 17,35 > F_{tabel} = 4,00$
3. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI DPIB Pada Elemen Desain Pemodelan Jalan dan Jembatan Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2024/2025 Dengan Nilai  $F_{hitung} = 78,91 > F_{tabel} = 4,00$ .

## B. Implikasi

Dengan diterimanya hipotesis pertama yang menyatakan terdapat perbedaan rata rata hasil belajar pada siswa yang diajar dengan menggunakan model *project based learning* dengan siswa yang diajar dengan model *direct instruction*, maka perlu sekiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 2 Binjai dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar siswa khususnya hasil belajar Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan mengubah model mengajar guru mata pelajaran Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Dengan diterimanya hipotesis kedua terdapat perbedaan rata rata hasil belajar pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, maka setiap penyampaian materi pelajaran guru harus memperhatikan karakteristik siswa, apakah siswa tersebut memiliki motivasi belajar tinggi atau motivasi belajar rendah yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Desain Pemodelan Jalan dan Jembatan. Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki motivasi belajar siswa adalah dengan memberikan dukungan kepada siswa untuk berusaha unggul, menyelesaikan tugas dengan baik, rasional dalam meraih keberhasilan, memberi tanggung jawab pribadi untuk sukses, dan mengarahkan siswa untuk rasio dalam meraih keberhasilan.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga yang menyatakan adanya interaksi antara model pembelajaran *Project Based Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan tingkat motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, maka diperlukan kesesuaian antara model pembelajaran *Project Based Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan karakteristik yang dimiliki oleh

siswa. Namun perlu diketahui, bahwa bukan karena motivasi belajar yang membuat model pembelajaran *Project Based Learning* menjadi lebih unggul.

Dengan berakhirnya penelitian ini, diharapkan pada penelitian berikutnya agar hasil penelitian bisa lebih ditingkatkan lagi. Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil penelitian adalah dengan meningkatkan jumlah sampel penelitian, lebih cermat dalam menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning*, mencoba inovasi menggunakan model pembelajaran lain, lebih memperhatikan faktor internal siswa yang berhubungan dengan hasil belajar siswa dan melaksanakan waktu penelitian yang lebih lama dan efektif.

### C. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dapat dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih cermat dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran *Project Based Learning* dapat digunakan sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian diketahui bahwa hasil belajar Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan siswa akan meningkat jika proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Selain itu, guru juga harus memperhatikan faktor internal dari siswa dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah minat belajar yang membuat siswa berkeinginan untuk meraih sesuatu. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

2. Diharapkan kepada siswa untuk lebih giat dan berusaha di dalam meningkatkan hasil belajarnya. Selain daripada mengikuti pembelajaran di dalam kelas dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa juga harus mencari sumber belajar lainnya seperti melalui buku dan internet. Perilaku disiplin dan menghormati guru juga merupakan salah satu kunci untuk meningkatkan karakter siswa. Karena hasil belajar yang baik harus sejalan dengan karakter siswa yang lebih baik.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya sebaiknya menambah jumlah sampel penelitian dengan waktu penelitian yang lebih lama sehingga generalisasi hasil penelitian benar-benar mengungkapkan kendala yang sebenarnya dalam mengatasi rendahnya hasil belajar Desain Pemodelan Jalan Dan Jembatan.
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar lebih menguatkan teori yang berkaitan terhadap penelitian ini. Sehingga model pembelajaran *Project Based Learning* dan tingkat motivasi belajar siswa dapat tetap saling berinteraksi terhadap hasil belajar siswa tersebut.