

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan menerapkan metode pembelajaran *Problem Solving* (Pemecahan Masalah) pada mata pelajaran matematika materi pokok soal cerita pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa juga sudah memenuhi kriteria ketuntasan pada lembar observasi kegiatan siswa meliputi 2 aspek yaitu aspek afektif dan psikomotorik.
2. Sebelum melaksanakan siklus I, peneliti memberikan tes awal atau pre test, nilai rata-rata siswa yang diperoleh pada materi soal cerita pecahan yaitu 53,75 dan 5 orang siswa (17,85%) dinyatakan tuntas belajar dan 23 orang siswa (82,14%) lainnya belum tuntas.
3. Pada pelaksanaan siklus I peneliti mulai menerapkan metode *Problem Solving* kemudian guru memberikan post test I kepada siswa, maka diperoleh nilai rata-rata 66,21 dan 13 orang siswa (46,42%) yang dinyatakan tuntas dan 15 orang siswa (53,57%) belum tuntas.
4. Dilanjutkan pada pelaksanaan siklus II kegiatan pembelajaran tidak jauh berbeda dengan kegiatan pada siklus I akan tetapi peneliti memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I. Di akhir siklus II peneliti juga memberikan post test II kepada siswa untuk mengukur

tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diperoleh nilai rata-rata siswa pada materi soal cerita pecahan yaitu 77,92 dan 24 orang siswa (85,71%) dinyatakan tuntas dan 4 orang siswa (14,28%) lainnya belum tuntas.

5. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran tindakan siklus I dan siklus II dengan menerapkan metode *Problem Solving* (Pemecahan Masalah) pada mata pelajaran matematika materi pokok soal cerita pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 066666 Kecamatan Medan Denai. Dengan demikian hipotesis dinyatakan benar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan untuk menerapkan metode *Problem Solving* untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika materi pokok soal cerita pecahan.
2. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih mengaktifkan siswa seperti memberikan kesempatan bertanya, membuat kelompok diskusi, mempresentasikan hasil kerja, dan lain-lain.
3. Bagi pembaca dan peneliti lain diharapkan dapat mengaplikasikan metode *Problem Solving* untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan.

4. Bagi peneliti sendiri hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa sekolah dasar (SD).



THE
Character Building
UNIVERSITY