

DAFTAR PUSTAKA

- Adella. (2022). Jurnal EPISTEMA. Jurnal EPISTEMA, 2(1), 83–88.
- Agung Nugroho, A., Rohastono Ajie, G., & Studi Bimbingan dan Konseling, P. (2019). Reproduksi Siswa Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Metode Jigsaw. Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia, 4(2), 49–55.
- Ahmadi, F., & Ibda, H. (2019). Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik). Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Aisyah, S. (2016). Regulasi Diri dalam Belajar Mahasiswa yang bekerja (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Kendari). *Jurnal Al – Ta'dib*, 1-20
- Andriani, R. (2020). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal terhadap Regulasi Diri Siswa. Jurnal Bimbingan dan Konseling, 8(1), 45–52.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rhineka Cipta
- Arum, A. R., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Psikologi Anggi Raylian Arum Riza Noviana Khoirunnisa. Jurnal Penelitian Psikolog, 8(8), 187–198.
- Athiyah, I. I. (2022). Classical Guidance Services Using Window Shopping Method To Improve Reading Comprehension of Vocational School Counselors. *IJiet (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 6(1), 108–120. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v6i1.3354>
- Ayu, & Meutia, E. (2020). Meningkatkan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Melalui Creative Art : Teori Dan Aplikasi. Jihafas, 3(2), 120–131.
- BEKERJA (Studi pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari). Jurnal Al-Ta'dib, 1–20.
- Chu, S.-Y. (2014). Application of the Jigsaw Cooperative Learning Method in Economics Course. *International Journal of Managerial Studies and Research*, 2(10), 166–172. www.arcjournals.org
- Darmiany. (2012). Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 5(1), 141 hlm. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsonline.com/downloads/reports/Educa>

- Depdiknas. 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses dari https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf
- Dewi, F. I. R. (2019). Intervensi Kemampuan Regulasi Diri. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 1–17.
- Doniarta, I. K., Gading, I. K., & Dwiawati, K. A. (2022). Pengembangan perangkat layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 7(1), 00-00. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Eva, L. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar : *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110–129.
- Harianingsih, I., & Jusoh, Z. (2022). A Review of Studies on Cooperative Learning in Language Classroom seen from Students' attitudes. *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)*, 2(1), 62–74. <https://doi.org/10.47709/ijeal.v2i1.1423>
- Hermina, C., & Hariyono, D. S. (2018). Kajian Metode Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Yang Berhadapan Dengan Hukum. *Psycho Idea*, 16(2), 163–174.
- Himawan, A., Fitriana, S., & Wahyu Lestari, F. (2020). Pengaruh Bimbingan Klasikal Dengan Metode Jigsaw Terhadap Kontrol Diri Siswa Dalam Penggunaan Handphone Di Sekolah Pada Kelas IX SMP Negeri 7 Pemalang. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 67–73. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v15i1.1301>
- https://linter.untar.ac.id/repository/penelitian/buktipenelitian_10797002_2A030322221310
- Juliana, M., & Surya, E. (2017). An analysis of jigsaw cooperative effectiveness to improve the self-confidence and learning result of vocational high school students. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3(2), 3520–3526.
- Karyanti; Setiawan. (2019). Bimbingan Klasikal Islami. In *Bimbingan Klasikal Berlandaskan fflsafah Adil Ka'Talino, Bacuramin ka'Saruga Basengat Ka'Jubata* (Issue Yogyakarta).
- Kristiyani, T. (2016). Self-regulated Learning: Konsep, implikasi, dan Tantangannya bagi siswa di Indonesia. *Sanata Dharma University Press*.
- Lazim N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student

- Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 35 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 546–555.
- Lestari, N. A., Widada, W., & Zamzaili. (2017). Pengaruh strategi pembelajaran self regulated learning in mathematics berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan metakognitif siswa di SMA negeri 2 Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(2), 188–160.
- Manab, A., & Tahimu, M. R. (2022). Memahami Regulasi Diri. *Madika: Jurnal Politik dan Governance*, 2(2), 47-56
- Marlina, T. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw dalam Layanan Bimbingan terhadap Regulasi Diri Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 6(2), 80–88.
- Mujayanah, T., & Fadilah, I. (2019). Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 21 Kota Jambi. *Jpk*, 5(2), 133–136. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Nugroho, G. B., & Hulu, F. (2022). Gambaran Regulasi Diri Dalam Belajar Siswa Smp Bunda Hati Kudus Grogol Tahun Pelajaran 2021/2022. *Psiko Edukasi*, 20(2), 133–150. <https://doi.org/10.25170/psikoedukasi.v20i2.3419>
- Oktaffiana, O., & Sulaeman, B. (2023). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Goal Orientation pada Mahasiswa Universitas X di Masa Pandemi. *Business Economic, Communication, and Social Sciences Journal (BECOSS)*, 5(2), 137–146. <https://doi.org/10.21512/becossjournal.v5i2.9872>
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Republik Indonesia, 1–45.
- Prasetyawati, V. (2021). Metode Cooperative Learning dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Epistema*, 2(2), 90-99. e-ISSN: 2723-8199. <https://doi.org/10.21831/ep.v2i2.41275>
- Prayitno & Erman. (n.d). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Rhineka Cipta
- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8105>
- Putro, H. E., & Japar, M. (2018). Studi Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Mind Mapping Berbasis Mindmaple Lite untuk Meningkatkan Regulasi Diri. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian*, 3(2), 140–152.
- Rahayu, W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemandirian Belajar dan Regulasi Diri Siswa. *Jurnal Konseling Edukasi*, 2(1), 55–63.

- Rizki, A. (2021). Analisis Pengukuran Regulasi Diri. *Empati : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 137–144. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8957>
- Safitri, N., & Hamid, A. (2021). Peningkatan Kemandirian Belajar melalui Model Jigsaw pada Bimbingan Klasikal. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 98–107.
- Saputra, H. (2020). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(1).
- Sari, K., Setiyowati, E., & Indrawati, S. A. (2014). Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Learning Model Jigsaw Pada Layanan Bimbingan Klasikal Terhadap Pemahaman Self Regulated Learning (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI Tata Boga 3 SMK Negeri 30 Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), 63. <https://doi.org/10.21009/insight.032.11>
- Sari, N. F., Umari, T., & Asyari, A. (2020). Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Peningkatan Self Efficacy Siswa Kelas X Jurusan Teknik Komputer Dan Jaringan (Tkj) Di Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Bimbingan Konseling*, 66(1997), 1–14.
- Sasmita, L., Rosra, M., & Mayasari, S. (2018). Peningkatan Regulasi Diri Dalam Belajar Menggunakan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Pekerjaan Rumah Self Regulation Learning Enhacement Using Group Counseling Of Homework Assignment Technique.
- Satri Widyanti, Yakub, E., & Khadijah, K. (2022). Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Sikap Siswa Dalam Perencanaan Karir Di SMA Negeri 1 Kepenuhan Hulu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1349–1358.
- Simamora, A. B., Panjaitan, M. B., Manalu, A., Siagian, A. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. D. B., Siahaan, A. L., Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). Model pembelajaran kooperatif. *Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia Anggota IKAPI Jawa Barat*
- Suardi, M. (2022). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia (Issue March)*. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhendri, S., & Lidayati, K. (2019). Penerapan Penguasaan Konten Melalui Metode Two Stay Two Stray Terhadap Regulasi Diri Siswa. *EMPATI-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2). <https://doi.org/10.26877/empati.v6i2.4278>
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan Dan Konseling. Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*.
- Sutikno. (2016). Kontribusi Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran. *Dewantara*, Vol. 2(2), 188–203.

- Syahnaz, A., Widiandari, F., & Khoiri, N. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5295–5311. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8656>
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 200–213.
- Transisilawati, U., Rosely, E., Wijayanto, P. W., & Hum, M. (2019). Aplikasi Pengidentifikasian Permasalahan Siswa Berbasis Web (Studi Kasus: Smpn 21 Bandung). *E-Proceeding of Applied Science*, 5(3), 2182–2188.
- Turniati, E., & Nusantara, E. (2015). Upaya Mengatasi Sibling Rivalry melalui Layanan Konseling Kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 4(4), 8–14.
- Wardani, A. D., Munir, A., Lestari, L. A., & Anam, S. (2023). Self-regulated learning strategies and their relationship to grammar achievement of undergraduate English departement student. *LLT Journal: A Journal on Language and language Learning*, 26(2), 634–649. <https://doi.org/10.24071/llt.v26i2.6638>
- Widiasari, S., Ramli, M., & Wahyuni, F. (2024). Integration of Solution-Focused Brief Counseling with Creative Arts: A Literature Review. *International Journal of Applied Guidance and Counseling*, 5(1), 41–55. <https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/IJAGC/article/view/3079>
- Wilujeng, N., & Mahaardhika, I. M. (2023). Manajemen Layanan Bimbingan Klasikal Model Problem Based Learning Dalam Peningkatan Kerjasama Siswa Smk Kosgoro 1 Lawang. *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Bisnis*, 4(2). <https://doi.org/10.32815/jubis.v4i2.1798>
- Wirastania, A. (2016). Penggunaan Clay Therapy Dalam Program. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(1), 68–75.
- Yulianti, M. (2023). Peningkatan Profil Pelajar Pancasila Aspek Kemandirian Belajar dengan Penguasaan Konten Model Cooperative Learning Menggunakan Thinglink. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 552–562. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.581>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.