

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Dengan menggunakan model *Think Talk Write* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi sifat-sifat cahaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. siswa juga sudah memenuhi kriteria ketuntasan pada lembar observasi siswa.
2. Sebelum melaksanakan siklus I, peneliti memberikan tes awal (*pre test*), nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa pada materi sifat-sifat cahaya yaitu 52,61 dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa terdapat 17 orang siswa (80,95%) yang mendapatkan hasil belajar yang rendah (belum tuntas) dan 4 orang siswa (19,05%) dalam kategori tuntas
3. Pada pelaksanaan tindakan siklus I peneliti mulai menggunakan model *Think Talk Write* selama proses pembelajaran dan guru memberikan *post test* siklus I kepada siswa. Maka rata-rata yang diperoleh oleh siswa yaitu 61,42 dengan 10 orang siswa (47,6%) yang mendapatkan hasil belajar yang rendah (belum tuntas) dan 11 orang siswa (52,4%) orang siswa dalam kategori tuntas
4. Kemudian pada pelaksanaan siklus II kegiatan tidak jauh berbeda dengan kegiatan pada siklus I akan tetapi peneliti memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I. Di akhir siklus II peneliti juga memberikan *post test* siklus II kepada siswa untuk mengukur tingkat

pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka rata-rata yang diperoleh oleh siswa yaitu 75,71 dengan 2 orang siswa (9,52%) yang mendapatkan hasil belajar yang rendah (belum tuntas) dan 19 orang siswa (90,48%) orang siswa dalam kategori tuntas.

5. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran tindakan siklus I dan siklus II dengan menggunakan model model *Think Talk Write* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi sifat-sifat cahaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 101767 Tembung. Dengan demikian hipotesis dinyatakan benar.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran, guru harus lebih melibatkan siswa secara aktif seperti memberikan kesempatan untuk bertanya, membuat kelompok diskusi, mempersentasikan hasil kerja, dan lain-lain.
2. Guru diharapkan untuk menggunakan model *Think Talk Write* untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA.
3. Bagi peneliti sendiri, hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa sekolah dasar (SD).
4. Bagi pembaca dan peneliti lain diharapkan dapat mengaplikasikan *Think Talk Write* untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan.