

ABSTRAK

REZA ADINDA BR PURBA. Analisis Perkembangan Kognitif Pada Pembelajaran Angklung Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Baitul Ibadah Binjai. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2026.

Perkembangan kognitif dapat didefinisikan sebagai penerapan kemampuan mengingat, yang menghasilkan berbagai keterampilan seperti pemanfaatan daya ingat untuk menyelesaikan tugas sederhana, pengolahan hasil pembelajaran, eksplorasi alternatif pemecahan masalah, pengembangan logika matematika serta pemahaman ruang dan waktu, serta kemampuan untuk mengelompokkan elemen dan mempersiapkan pola berpikir yang teliti. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan kognitif anak pada pembelajaran angklung. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru pendidik dan kelompok A RA Baitul Ibadah, yang terletak di Kecamatan Binjai Barat, Kota Binjai. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian menindikasikan bahwa pembelajaran angklung dapat mendorong perkembangan kognitif, yang terlihat dalam kegiatan memainkan angklung, dimana anak dapat mengingat, mengulang not yang sudah dilatih. Aktivitas yang menyenangkan dalam pembelajaran angklung memberikan sebuah dampak positif bagi anak agar termotivasi belajar. Maka dari itu peneliti dapat memberikan kesimpulan dari penelitian ini bahwa pembelajaran angklung mendukung perkembangan kognitif anak di PAUD. Dengan demikian, disarankan metode pembelajaran ini diterapkan lebih luas di lembaga pendidikan untuk anak usia dini.

Kata Kunci : Perkembangan Kognitif Anak, Pembelajaran Angklung

ABSTRACT

REZA ADINDA BR PURBA. Analysis of Cognitive Development in Angklung Learning for 5-6 Year-Old Children at RA Baitul Ibadah Binjai. Skripsi. Medan : Faculty of Education. State University of Medan. 2026.

Cognitive development can be defined as the application of memory abilities, which results in various skills such as utilizing memory to complete simple tasks, processing learning outcomes, exploring alternative problem-solving methods, developing mathematical logic as well as understanding space and time, and the ability to categorize elements and prepare careful thinking patterns. This study aims to analyze the cognitive development of children in angklung learning. The subjects of this study are one educator and Group A of RA Baitul Ibadah, located in the Binjai Barat District, Binjai City. The method applied in this study is a qualitative approach, with data collection conducted through observation, interviews, and documentation. The research findings indicate that angklung learning can promote cognitive development, as seen in activities of playing the angklung, where children can remember and repeat the notes they have practiced. The enjoyable activities in angklung learning provide a positive impact on children, motivating them to learn. Therefore, the researcher can conclude from this study that angklung learning supports children's cognitive development in early childhood education. Thus, it is recommended that this learning method be applied more widely in educational institutions for young children.

Keywords: Children's Cognitive Development, Angklung Learning

