

## ABSTRAK

**PRISKA MUNTHE. Penggunaan Asesmen Formatif Sebagai Alat Penilaian Perkembangan dan Pembelajaran Anak Usia Dini Di TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2026.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan asesmen formatif sebagai alat penilaian perkembangan dan pembelajaran anak usia dini di TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam, Kabupaten Deli Serdang. Penelitian dilaksanakan dengan pendekatan deskriptif kualitatif melalui teknik studi dokumen dan wawancara mendalam terhadap tiga guru. Analisis data mengacu pada model Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan, dengan penerapan triangulasi sumber dan triangulasi metode guna menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Asesmen formatif diterapkan secara terintegrasi dan berkelanjutan, melalui beberapa tahap yaitu merancang kegiatan asesmen sesuai dengan tujuan pembelajaran, mengembangkan instrument, melaksanakan asesmen, mencatat hasil pengamatan, dan menyampaikan hasil asesmen secara transparan kepada orang tua. (2) Penggunaan metode asesmen formatif menunjukkan bahwa guru mengutamakan penilaian yang berorientasi pada proses, keautentikan perilaku anak, serta perkembangan menyeluruh. Pendekatan ini membantu guru memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif mengenai kebutuhan dan kemajuan setiap anak, sekaligus mendukung perencanaan tindak lanjut pembelajaran yang lebih tepat. (3) Penggunaan instrumen checklist dan hasil karya membuktikan bahwa guru di TK Negeri Satu Atap 01 Lubuk Pakam melaksanakan asesmen formatif secara autentik dan berorientasi pada perkembangan anak. Kedua instrumen ini membantu guru memperoleh gambaran yang menyeluruh, akurat, dan berkesinambungan tentang kemampuan anak, serta menjadi dasar dalam merancang strategi pembelajaran berikutnya.

**Kata Kunci : Asesmen Formatif, Penilaian Perkembangan, Pembelajaran Anak Usia Dini**



## ABSTRACT

**PRISKA MUNTHE. The Use of Formative Assessment as a Tool for Assessing Early Childhood Development and Learning at Satu Atap 01 State Kindergarten, Lubuk Pakam. Skripsi. Medan: Faculty of Education. State University of Medan. 2026.**

This study aims to examine the use of formative assessment as a means of assessing the development and learning of early childhood at Satu Atap 01 Lubuk Pakam State Kindergarten, Deli Serdang Regency. The study was conducted using a qualitative descriptive approach through document study techniques and in-depth interviews with three teachers. Data analysis refers to the Miles and Huberman model which includes data collection, reduction, data presentation, and drawing conclusions, with the application of source triangulation and method triangulation to ensure data validity. The results of the study indicate that (1) Formative assessment is implemented in an integrated and sustainable manner, through several stages, namely designing assessment activities according to learning objectives, developing instruments, conducting assessments, recording observation results, and communicating assessment results transparently to parents. (2) The use of formative assessment methods shows that teachers prioritize process-oriented assessments, authenticity of children's behavior, and overall development. This approach helps teachers gain a more comprehensive understanding of each child's needs and progress, while supporting more appropriate learning follow-up planning. (3) The use of checklist instruments and work results prove that teachers at One Roof State Kindergarten 01 Lubuk Pakam carry out formative assessments authentically and oriented towards child development. These two instruments help teachers obtain a comprehensive, accurate, and continuous picture of children's abilities, and serve as a basis for designing subsequent learning strategies.

**Keywords : Formative Assessment, Development Assessment, Early Childhood Learning**

