

ABSTRAK

INTANNI SARI LUMBAN TORUAN. Peran Guru Dalam Melakukan Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK Gracia Sustain Medan. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2026.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam melakukan asesmen perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Gracia Sustain Medan. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru berjumlah 2 orang. Data dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara dan studi dokumen. Teknik analisis data yang digunakan teknik Miles dan Huberman yakni pengumpulan data, reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data dicek menggunakan triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peran guru dalam mengembangkan instrumen asesmen, modul ajar digunakan sebagai pedoman utama dalam merancang instrumen asesmen agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Instrumen yang digunakan yaitu catatan anekdot untuk mencatat kejadian penting atau perilaku anak selama melakukan kegiatan, checklist untuk menandai ketercapaian perkembangan anak yang telah ditentukan, serta hasil karya anak yang membantu guru melihat perkembangan kemampuan anak dari waktu ke waktu. (2) Peran guru dalam mengumpulkan data asesmen, guru aktif mencatat perilaku anak melalui observasi yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran, dalam pelaksanaannya guru langsung memasukkan data hasil pengamatan ke dalam catatan anekdot. (3) Peran guru dalam memaknai data asesmen, guru menilai perkembangan anak secara objektif, menggambarkan capaian anak dengan tepat. Melalui hasil asesmen, guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak.

Kata Kunci : Peran Guru, Asesmen, Perkembangan Sosial Emosional, Anak Usia Dini



ABSTRACT

INTANNI SARI LUMBAN TORUAN. The Role of Teachers in Conducting Assessment of Social Emotional Development of Children Aged 5-6 Years at Gracia Sustain Kindergarten Medan. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan. 2026.

This study aims to describe the role of teachers in conducting assessments of the social emotional development of children aged 5-6 years at TK Gracia Sustain Medan. This research employed a descriptive qualitative approach. The subjects of this study were two teachers. Data were collected through interviews and document analysis. The data were analyzed using Miles and Huberman's model, which includes data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The credibility of the findings was ensured through methodological triangulation. The results of the study indicate that (1) In developing assessment instruments, the teaching module serves as a primary reference to ensure alignment with learning objectives. The instruments used include anecdotal records to document important behaviors or events during learning activities, checklists to record indicators of expected developmental achievements, and children's work samples to track their progress over time. (2) In collecting assessment data, teachers consistently observe children during learning activities and record the results directly into anecdotal notes. (3) In interpreting the assessment data, teachers evaluate children's development objectively and provide an accurate narrative of each child's developmental progress. Through the assessment findings, teachers are able to design appropriate learning activities that meet children's developmental needs and abilities.

Keywords : Teacher Role, Assessment, Social Emotional Development, Early childhood Education.