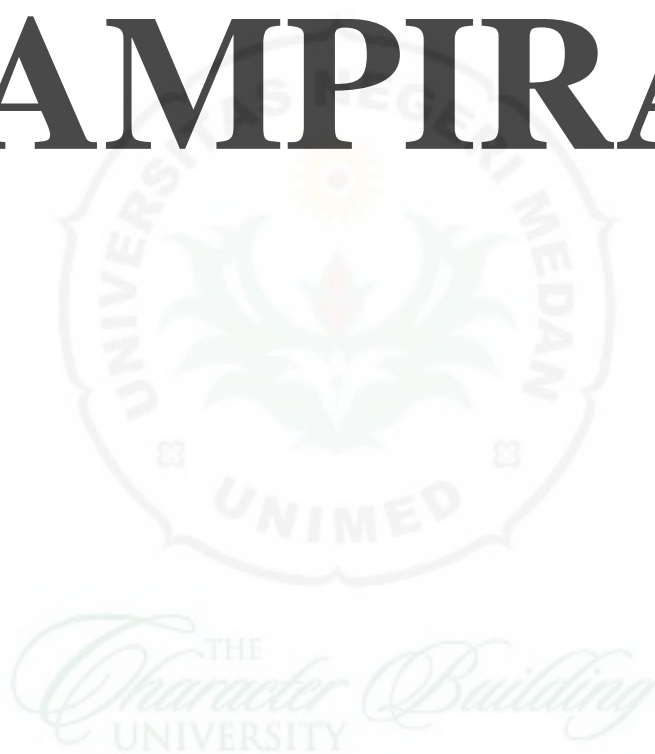


LAMPIRAN



*Lampiran 1 Modul Ajar***Modul Ajar**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Meranti
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Kelas/Semester	: X / Genap
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Vulkanisme
Sub Materi	: Dampak Vulkanisme terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut. Serta mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.5.1	Mengidentifikasi material vulkanisme
		3.5.2	Menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi material vulkanisme
2. Setelah menyimpulkan materi, peserta didik dapat mengidentifikasi material vulkanisme
3. Setelah berdiskusi secara kelompok, peserta didik dapat menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan
4. Setelah diskusi kelompok harus mampu mengklasifikasikan dampak vulkanisme
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak vulkanisme terhadap kehidupan
6. Setelah diskusi telah selesai, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil diskusinya dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Vulkanisme	Letusan Gunung Krakatau	- Penegrtian Vulkanisme. - Material yang dikeluarkan	Peserta didik mampu mengidentifikasi material vulkanisme dan menganalisis proses terjadinya	Peserta didik diharapkan dapat memiliki karakter yang bijaksana

		n oleh Vulkanisme. - Dampak Vulkanisme terhadap kehidupan	Vulkanisme.	dalam menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan.
--	--	--	-------------	--

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Think-Pair-Share
3. Metode : Diskusi, Tanya-jawab, penugasan, presentase dan ceramah.

F. Media dan Bahan

Media

1. Video animasi vulkanisme
2. Contoh gambar dampak vulkanisme
3. LKPD
4. Laptop
5. LCD Proyektor
6. Ppt tentang material yang dikeluarkan oleh vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan.

Bahan : lampiran bahan materi pembelajaran

G. Sumber Belajar

1. Buku Geografi kelas X penerbit Erlangga.
2. Modul Geografi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sri Mulyaningsih. Vulkanologi. Yokyakarta : 2015

H. Langkah-Langkah Pembelajaran


No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengucapkan doa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK:Religius</i>) ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>PPK:Disiplin</i>) ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghubungkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ➤ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, KKM dan materi yang akan dipelajari ➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan ➤ Guru menyampaikan teknis dan jenis penilaian yang akan 	10'

2	<p>dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengatur kelompok menjadi 4 kelompok <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Peserta didik melakukan pretest, dan soal disajikan melalui aplikasi wordwall (<i>TPACK:Technology</i>) <p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan stimulus untuk fokus pada materi tentang klasifikasi vulkanisme dan dengan menampilkan video proses dan dampaknya serta menampilkan gambar https://youtu.be/i7IwkcyiDII?si=cOIYOhm3t9eS8qEm ➤ Peserta didik mengamati tayangan video dan gambar tentang gunung meletus yang ditayangkan oleh guru (<i>TPACK:Technology</i>) ➤ Kemudian guru berkeliling untuk mengamati peserta didik yang aktif sambil menanyakan kesulitan peserta didik. <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah menyaksikan video pembelajaran tersebut, peserta didik diminta untuk dapat mengemukakan pendapatnya terkait video tersebut (C4:Critical Thingking) ➤ Guru memberikan penguatan tentang vulkanisme dan 	70'
---	--	-----

	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan melalui power point (<i>TPACK:Technology</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lalu siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya masing-masing dalam menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru, disamping itu guru juga menilai sikap siswa yang aktif dalam berdiskusi ➤ Dan yang ahir, guru memberikan waktu yang tepat kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas, yang diwakili oleh ketua kelompok masing-masing. <p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap-tiap kelompok mencari dan mengumpulkan informasi yang sesuai untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang klasifikasi vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan dari berbagai buku dan internet. (<i>C4:Critical Thinking, Creativity and TPACK : Technology, HOTS, Literacy</i>) <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik pada kelompoknya masing-masing berdiskusi dalam mengolah informasi yang didapat dengan klasifikasi dampak vulkanisme dalam kehidupan (<i>C4 Creativity, Critical thinking, Collaboration and HOTS</i>). ➤ Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok dalam LKPD (<i>C4 HOTS: Critical Thinking, Literacy</i>) 	
--	---	--

3	<p>Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok terkait identifikasi vulkanisme ➤ peserta didik lain secara aktif menanggapi kelompok lain sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru (<i>C4 Collaboration, HOTS</i>) <p>Generalisasi (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok menyimpulkan hasil temuannya tentang pengertian vulkanisme, dampak vulkanisme berdasarkan analisis secara lisan, atau tulisan (<i>C4: Creativity and HOTS</i>) ➤ Peserta didik menyajikan hasil temuannya tentang pengertian vulkanisme, dampak vulkanisme terhadap kehidupan (<i>Communication and HOTS</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan materi ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (guru memberikan tebak-tebak kalimat materi yang telah dipelajari) ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari ➤ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya ➤ Peserta didik dan guru berdoa'a bersama; dan yang ahir (PPK : 	10'
---	--	-----

	<p>Religius)</p> <p>➤ Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran.(PPK:Religius).</p>	
--	---	--



THE
Character Building
UNIVERSITY

*Lampiran 2 Modul Ajar***MODUL AJAR**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Meranti
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Kelas/Semester	: X / Genap
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Vulkanisme
Sub Materi	: Dampak Vulkanisme terhadap Kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5

C. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut. Serta mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif.
2. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.5.1	Mengidentifikasi material vulkanisme
		3.5.2	Menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan

E. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi material vulkanisme
2. Setelah menyimpulkan materi, peserta didik dapat mengidentifikasi material vulkanisme
3. Setelah berdiskusi secara kelompok, peserta didik dapat menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan
4. Setelah diskusi kelompok harus mampu mengklasifikasikan dampak vulkanisme
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak dampak vulkanisme terhadap kehidupan
6. Setelah diskusi telah selesai, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil diskusinya dengan baik.

F. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Vulkanisme	Letusan Gunung Krakatau	<ul style="list-style-type: none"> - Penegrtian Vulkanisme. - Material yang dikeluarkan oleh Vulkanisme. - Dampak Vulkanisme terhadap kehidupan. 	Peserta didik mampu mengidentifikasi material vulkanisme dan menganalisis proses terjadinya Vulkanisme.	Peserta didik diharapkan dapat memiliki karakter yang bijaksana dalam menganalisis dampak vulkanisme terhadap kehidupan.

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Tanya-jawab, penugasan, presentase dan ceramah.

H. Media dan Bahan

📺 Media

1. Video animasi vulkanisme
2. Contoh gambar dampak vulkanisme
3. LKPD
4. Laptop
5. LCD Proyektor

6. Ppt tentang material yang dikeluarkan oleh vulkanisme dan dampaknya terhadap kehidupan.

📌 Bahan : lampiran bahan materi pembelajaran

I. Sumber Belajar

1. Buku Geografi kelas X penerbit Erlangga.
2. Modul Geografi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sri Mulyaningsih. Vulkanologi. Yogyakarta : 2015

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengucapkan doa untuk memulai pembelajaran (<i>PPK:Religius</i>) ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ((<i>PPK:Disiplin</i>)) ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghubungkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ➤ Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilaksanakan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, 	10'

2	<p>KKM dan materi yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan ➤ Guru menyampaikan teknis dan jenis penilaian yang akan dilaksanakan ➤ Guru mengatur kelompok menjadi 4 kelompok <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Peserta didik melakukan pretest, dan soal disajikan melalui aplikasi wordwall (<i>TPACK:Technology</i>) <p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan stimulus untuk fokus pada materi tentang klasifikasi vulkanisme dan dengan menampilkan video proses dan dampaknya serta menampilkan gambar https://youtu.be/i7IwkcyiDII?si=cOIYOhm3t9eS8qEm ➤ Peserta didik mengamati tayangan video dan gambar tentang gunung meletus yang ditayangkan oleh guru (<i>TPACK:Technology</i>) ➤ Kemudian guru berkeliling untuk mengamati peserta didik yang aktif sambil menanyakan kesulitan peserta didik. <p>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</p>	70'
---	--	-----

- Setelah menyaksikan video pembelajaran tersebut, peserta didik diminta untuk dapat mengemukakan pendapatnya terkait video tersebut (C4:Critical Thingking)
- Guru memberikan penguatan tentang vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan melalui power point (TPACK:Technology)
- Lalu siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya masing-masing dalam menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru, disamping itu guru juga menilai sikap siswa yang aktif dalam berdiskusi
- Dan yang ahir, guru memberikan waktu yang tepat kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas, yang diwakili oleh ketua kelompok masing-masing.

Pengumpulan Data (Data Collection)

- Tiap-tiap kelompok mencari dan mengumpulkan informasi yang sesuai untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD tentang klasifikasi vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan dari berbagai buku dan internet. (C4:Critical Thingking, Creativity and TPACK : Technology, HOTS, Literacy)

<p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik pada kelompoknya masing-masing berdiskusi dalam mengolah informasi yang didapat dengan klasifikasi dampak vulkanisme dalam kehidupan (<i>C4 Creativity, Critical thinking, Collaboration and HOTS</i>). ➤ Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok dalam LKPD (<i>C4 HOTS: Critical Thinking, Literacy</i>) <p>Pembuktian (Verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok terkait identifikasi vulkanisme ➤ peserta didik lain secara aktif menanggapi kelompok lain sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru (<i>C4 Collaboration, HOTS</i>) <p>Generalisasi (Generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiap kelompok menyimpulkan hasil temuannya tentang pengertian vulkanisme, dampak vulkanisme berdasarkan analisis secara lisan, atau tulisan (<i>C4: Creatifity and HOTS</i>) ➤ Peserta didik menyajikan hasil temuannya tentang pengertian vulkanisme, dampak vulkanisme terhadap kehidupan (<i>Communication and HOTS</i>) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan materi ➤ Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan 	10'
--	-----

3	<p>pembelajaran yang sudah dilaksanakan (guru memberikan tebak-tebak kalimat materi yang telah dipelajari)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari➤ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya➤ Peserta didik dan guru berdoa bersama; dan yang ahir (PPK : Religius)➤ Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran.(PPK:Religius).	
---	---	--

Lampiran 3 Instrumen Penelitian (soal Pre-test dan Post-test)

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Bacalah soal dengan teliti dan seksama!
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

Nama : _____

Kelas : _____

1. Letusan gunung api dapat menyebabkan bencana berikut, kecuali..
 - a. Hujan lebat
 - b. Gempa
 - c. Gelombang
 - d. Longsor
2. Apa yang dimaksud dengan vulkanisme?
 - a. Proses pembentukan pegunungan
 - b. Proses keluarnya magma dari dalam perut bumi
 - c. Proses pembentukan lempeng tektonik
 - d. Proses erosi tanah
3. Bagaimana pengaruh vulkanisme terhadap lingkungan?
 - a. Meningkatkan kesuburan tanah
 - b. Mengurangi kesuburan tanah
 - c. Tidak berpengaruh pada lingkungan
 - d. Semua jawaban benar
4. Apa yang dapat dihasilkan dari proses vulkanisme?
 - a. Batuan beku
 - b. Batuan sedimen
 - c. Batuan metamorf
 - d. Semua jawaban benar
5. Bagian dari gunung api yang menjadi tempat keluarnya magma ke permukaan bumi disebut..
 - a. Kaldera
 - b. Kawah
 - c. Dapur
 - d. Lereng gunung
6. Faktor yang mempengaruhi pelapukan batuan adalah..
 - a. Iklim
 - b. Panas bumi

- c. Siklus batuan
 - d. Runtuhan dan bumi
7. Sebuah kota terletak di dekat gunung berapi yang aktif. Bagaimana cara terbaik untuk mengurangi risiko bencana vulkanik di kota tersebut?
- a. Mengembangkan rencana evakuasi darurat
 - b. Membuat sistem peringatan untuk letusan gunung
 - c. Mengembangkan rencana evakuasi darurat
 - d. Semua benar
8. Gerakan vulkanisme yang terjadi di daerah subduksi dapat menyebabkan terjadinya..
- a. Pembentukan gunung api stratovolcano
 - b. Pembentukan gunung api shield stratovo
 - c. Pembentukan paling laut dalam
 - d. Pembentukan pegunungan lipatan
9. Bagaimana pengaruh abu vulkanik terhadap kualitas disekitar gunung api?
- a. Meningkatkan kualitas udara
 - b. Mengurangi kualitas udara
 - c. Tidak berpengaruh terhadap kualitas udara
 - d. Meningkatkan suhu udara
10. Bagaimana pengaruh letusan gunung berapi terhadap keseimbangan ekosistem disekitarnya?
- a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
 - b. Mengurangi keanekaragaman hayati
 - c. Tidak berpengaruh
 - d. Meningkatkan populasi hewan liar

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. A | 8. D |
| 4. A | 9. B |
| 5. B | 10. B |

Lampiran 4 Angket untuk guru

Identitas Responden

Nama :

Nip :

Usia :

Mata Pelajaran yang Diampu :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.

no	pernyataan	Aspek Motivasi	Skala Likert			
			SS	S	TS	STS
1	Siswa tampak lebih aktif saat pembelajaran menggunakan model Think Pair Share.	Motivasi Intrinsik				
2	Siswa menunjukkan ketertarikan yang lebih besar terhadap materi vulkanisme saat menggunakan model Discovery Learning.	Motivasi Intrinsik				
3	Model Think Pair Share membantu meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam belajar Geografi.	Motivasi Intrinsik				
4	Model Discovery Learning mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam belajar.	Motivasi Intrinsik				
5	Siswa lebih termotivasi belajar karena adanya pengakuan atau penghargaan dari guru saat menggunakan Think Pair Share.	Motivasi Ekstrinsik				
6	Pujian dari guru selama pembelajaran Discovery Learning meningkatkan semangat belajar siswa.	Motivasi Ekstrinsik				
7	Siswa lebih disiplin dalam mengerjakan tugas saat menggunakan model Think Pair Share.	Motivasi Ekstrinsik				
8	Siswa merasa lebih tertantang untuk memahami materi saat menggunakan Discovery Learning.	Motivasi Intrinsik				

Lampiran 5 Angket untuk siswa

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda.

No	Pernyataan	Aspek Motivasi	Skala Likert			
			SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tentang proses terbentuknya gunung berapi melalui model TPS.	Intrinsik				
2	Saya lebih termotivasi memahami jenis-jenis letusan gunung berapi ketika menggunakan model Discovery Learning	intrinsik				
3	Saya merasa lebih aktif dalam diskusi kelompok saat membahas dampak letusan gunung berapi dengan model TPS.	Ekstrinsik				
4	Saya berusaha mencari informasi sendiri tentang manfaat material vulkanik saat menggunakan Discovery Learning.	Intrinsik				
5	Saya lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat mengenai gunung api aktif saat belajar dengan model TPS.	Ekstrinsik				
6	Model Discovery Learning membuat saya lebih penasaran terhadap proses intrusi magma di dalam bumi.	Intrinsik				
7	Saya merasa lebih mudah memahami perbedaan lava dan lahar ketika berdiskusi dalam TPS.	Ekstrinsik				
8	Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan ketika mengeksplorasi bentuk-bentuk gunung api dengan model Discovery Learning.	Intrinsik				
9	Saya termotivasi untuk mendalami materi erupsi vulkanik karena tantangan dalam Discovery Learning.	Intrinsik				
10	Saya merasa lebih dihargai ketika dapat berbagi ide tentang penyebab letusan gunung berapi dalam TPS.	Esktrinsik				

11	Saya lebih fokus belajar ketika menggunakan metode TPS untuk menganalisis daerah rawan bencana vulkanik.	Ekstrinsik				
12	Saya ingin terus belajar tentang aktivitas vulkanisme setelah mencoba Discovery Learning.	Intrinsik				
13	Saya lebih mudah memahami perbedaan antara gunung api strato, maar, dan perisai karena bisa mengeksplorasi sendiri dengan Discovery Learning.	Intrinsik				
14	Saya lebih semangat belajar tentang penyebaran gunung api di Indonesia saat berkolaborasi dengan teman dalam TPS.	Ekstrinsik				
15	Saya merasa tertantang untuk berpikir kritis ketika menganalisis dampak positif dan negatif letusan gunung berapi dengan Discovery Learning	Intrinsik				
16	Saya lebih termotivasi belajar karena adanya bimbingan dari guru saat memahami proses pendinginan magma dalam TPS.	Ekstrinsik				
17	Saya lebih memahami materi vulkanisme karena belajar dalam kelompok TPS tentang persebaran gunung api di dunia.	Ekstrinsik				
18	Saya lebih suka belajar dengan cara mengeksplorasi sendiri dampak abu vulkanik terhadap lingkungan dibandingkan hanya mendengar penjelasan guru.	Intrinsik				
19	Saya merasa belajar dengan Discovery Learning membuat saya lebih mandiri dalam memahami manfaat tanah vulkanik untuk pertanian.	Intrinsik				
20	Saya lebih menghargai pendapat teman setelah belajar dengan model TPS tentang cara mitigasi bencana letusan gunung berapi.	Ekstrinsik				

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

Angket Motivasi Belajar

Correlations							
		X1.1	X2.2	X3.3	X4.4	X5.5	X6.6
X1.1	Pearson Correlation	1	.175	.297	.226	.282	.115
	Sig. (2-tailed)		.280	.063	.161	.078	.480
	N	40	40	40	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.175	1	.305	.428**	.191	.545**
	Sig. (2-tailed)	.280		.056	.006	.238	.000
	N	40	40	40	40	40	40
X3.3	Pearson Correlation	.297	.305	1	.610**	.297	.464**
	Sig. (2-tailed)	.063	.056		.000	.063	.003
	N	40	40	40	40	40	40
X4.4	Pearson Correlation	.226	.428**	.610**	1	.293	.312
	Sig. (2-tailed)	.161	.006	.000		.066	.050
	N	40	40	40	40	40	40
X5.5	Pearson Correlation	.282	.191	.297	.293	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.078	.238	.063	.066		.002
	N	40	40	40	40	40	40
X6.6	Pearson Correlation	.115	.545**	.464**	.312	.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.480	.000	.003	.050	.002	
	N	40	40	40	40	40	40
X7.7	Pearson Correlation	-.010	.395*	.222	.385*	.280	.203
	Sig. (2-tailed)	.952	.012	.170	.014	.080	.208
	N	40	40	40	40	40	40
X8.8	Pearson Correlation	.256	.266	.523**	.246	.471**	.332*
	Sig. (2-tailed)	.111	.097	.001	.126	.002	.036
	N	40	40	40	40	40	40
X9.9	Pearson Correlation	.173	.225	.197	.257	.320*	.255
	Sig. (2-tailed)	.286	.163	.223	.109	.044	.112
	N	40	40	40	40	40	40
X10.10	Pearson Correlation	.363*	.230	.598**	.424**	.626**	.307
	Sig. (2-tailed)	.021	.153	.000	.006	.000	.054
	N	40	40	40	40	40	40
X11.11	Pearson Correlation	-.037	.276	.488**	.340*	.195	.489**
	Sig. (2-tailed)	.822	.085	.001	.032	.228	.001
	N	40	40	40	40	40	40

Correlations							
		X7.7	X8.8	X9.9	X10.10	X11.11	X12.12
X1.1	Pearson Correlation	-.010	.256	.173	.363	-.037	-.152
	Sig. (2-tailed)	.952	.111	.286	.021	.822	.349
	N	40	40	40	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.395	.266	.225	.230**	.276	-.030**
	Sig. (2-tailed)	.012	.097	.163	.153	.085	.854
	N	40	40	40	40	40	40
X3.3	Pearson Correlation	.222	.523	.197	.598**	.488	-.022**
	Sig. (2-tailed)	.170	.001	.223	.000	.001	.894
	N	40	40	40	40	40	40
X4.4	Pearson Correlation	.385	.246**	.257**	.424	.340	.121
	Sig. (2-tailed)	.014	.126	.109	.006	.032	.457
	N	40	40	40	40	40	40
X5.5	Pearson Correlation	.280	.471	.320	.626	.195	.137**
	Sig. (2-tailed)	.080	.002	.044	.000	.228	.398
	N	40	40	40	40	40	40
X6.6	Pearson Correlation	.203	.332**	.255**	.307	.489**	-.086
	Sig. (2-tailed)	.208	.036	.112	.054	.001	.597
	N	40	40	40	40	40	40
X7.7	Pearson Correlation	1	.278*	.359	.485*	.376	.225
	Sig. (2-tailed)		.082	.023	.001	.017	.163
	N	40	40	40	40	40	40
X8.8	Pearson Correlation	.278	1	.059**	.713	.489**	.324*
	Sig. (2-tailed)	.082		.718	.000	.001	.041
	N	40	40	40	40	40	40
X9.9	Pearson Correlation	.359	.059	1	.308	.288*	.225
	Sig. (2-tailed)	.023	.718		.053	.072	.162
	N	40	40	40	40	40	40
X10.10	Pearson Correlation	.485*	.713	.308**	1**	.352**	.318
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.053		.026	.045
	N	40	40	40	40	40	40
X11.11	Pearson Correlation	.376	.489	.288**	.352*	1	.044**
	Sig. (2-tailed)	.017	.001	.072	.026		.786
	N	40	40	40	40	40	40

		Correlations					
		X13.13	X14.14	X15.15	X16.16	X17.17	X18.18
X1.1	Pearson Correlation	.223	.304	.104	.304	.163	.216
	Sig. (2-tailed)	.167	.057	.524	.057	.316	.180
	N	40	40	40	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.179	.339	.362	.073**	.115	.099**
	Sig. (2-tailed)	.269	.032	.022	.654	.480	.542
	N	40	40	40	40	40	40
X3.3	Pearson Correlation	.557	.441	.371	.384**	.477	.253**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.019	.014	.002	.115
	N	40	40	40	40	40	40
X4.4	Pearson Correlation	.414	.502**	.386**	.314	.266	.268
	Sig. (2-tailed)	.008	.001	.014	.049	.096	.095
	N	40	40	40	40	40	40
X5.5	Pearson Correlation	.259	.352	-.137	.551	-.294	.180**
	Sig. (2-tailed)	.106	.026	.398	.000	.066	.266
	N	40	40	40	40	40	40
X6.6	Pearson Correlation	.321	.274**	.190**	.019	.005**	-.191
	Sig. (2-tailed)	.044	.087	.241	.907	.974	.239
	N	40	40	40	40	40	40
X7.7	Pearson Correlation	.250	.521 ⁺	.432	.521 ⁺	.228	.396
	Sig. (2-tailed)	.120	.001	.005	.001	.156	.011
	N	40	40	40	40	40	40
X8.8	Pearson Correlation	.515	.274	.255**	.466	.222**	.218 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.001	.087	.112	.002	.168	.177
	N	40	40	40	40	40	40
X9.9	Pearson Correlation	.178	.388	.103	.388	.163 ⁺	.320
	Sig. (2-tailed)	.272	.013	.529	.013	.315	.044
	N	40	40	40	40	40	40
X10.10	Pearson Correlation	.646 ⁺	.602	.358**	.747**	.267**	.497
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.023	.000	.096	.001
	N	40	40	40	40	40	40
X11.11	Pearson Correlation	.411	.323	.559**	.270 ⁺	.271	-.034**
	Sig. (2-tailed)	.008	.042	.000	.092	.090	.836
	N	40	40	40	40	40	40

Correlations				
		X19.19	X20.20	Total
X1.1	Pearson Correlation	.170	.371	.445
	Sig. (2-tailed)	.294	.019	.004
	N	40	40	40
X2.2	Pearson Correlation	.257	.079	.477
	Sig. (2-tailed)	.110	.627	.002
	N	40	40	40
X3.3	Pearson Correlation	.386	.261	.728
	Sig. (2-tailed)	.014	.103	.000
	N	40	40	40
X4.4	Pearson Correlation	.316	.249**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.047	.121	.000
	N	40	40	40
X5.5	Pearson Correlation	.164	.001	.504
	Sig. (2-tailed)	.313	.994	.001
	N	40	40	40
X6.6	Pearson Correlation	.239	.079**	.457**
	Sig. (2-tailed)	.137	.628	.003
	N	40	40	40
X7.7	Pearson Correlation	.228	-.028*	.586
	Sig. (2-tailed)	.158	.862	.000
	N	40	40	40
X8.8	Pearson Correlation	.096	.079	.633**
	Sig. (2-tailed)	.554	.628	.000
	N	40	40	40
X9.9	Pearson Correlation	.168	.134	.456
	Sig. (2-tailed)	.300	.408	.003
	N	40	40	40
X10.10	Pearson Correlation	.342*	.288	.844**
	Sig. (2-tailed)	.031	.072	.000
	N	40	40	40
X11.11	Pearson Correlation	.145	.211	.569**
	Sig. (2-tailed)	.372	.190	.000
	N	40	40	40

Correlations							
		X1.1	X2.2	X3.3	X4.4	X5.5	X6.6
X12.12	Pearson Correlation	-.152	-.030	-.022	.121	.137	-.086
	Sig. (2-tailed)	.349	.854	.894	.457	.398	.597
	N	40	40	40	40	40	40
X13.13	Pearson Correlation	.223	.179	.557	.414**	.259	.321**
	Sig. (2-tailed)	.167	.269	.000	.008	.106	.044
	N	40	40	40	40	40	40
X14.14	Pearson Correlation	.304	.339	.441	.502**	.352	.274**
	Sig. (2-tailed)	.057	.032	.004	.001	.026	.087
	N	40	40	40	40	40	40
X15.15	Pearson Correlation	.104	.362**	.371**	.386	-.137	.190
	Sig. (2-tailed)	.524	.022	.019	.014	.398	.241
	N	40	40	40	40	40	40
X16.16	Pearson Correlation	.304	.073	.384	.314	.551	.019**
	Sig. (2-tailed)	.057	.654	.014	.049	.000	.907
	N	40	40	40	40	40	40
X17.17	Pearson Correlation	.163	.115**	.477**	.266	-.294**	.005
	Sig. (2-tailed)	.316	.480	.002	.096	.066	.974
	N	40	40	40	40	40	40
X18.18	Pearson Correlation	.216	.099*	.253	.268*	.180	-.191
	Sig. (2-tailed)	.180	.542	.115	.095	.266	.239
	N	40	40	40	40	40	40
X19.19	Pearson Correlation	.170	.257	.386**	.316	.164**	.239*
	Sig. (2-tailed)	.294	.110	.014	.047	.313	.137
	N	40	40	40	40	40	40
X20.20	Pearson Correlation	.371	.079	.261	.249	.001*	.079
	Sig. (2-tailed)	.019	.627	.103	.121	.994	.628
	N	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.445*	.477	.728**	.672**	.504**	.457
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.000	.000	.001	.003
	N	40	40	40	40	40	40

Correlations							
		X7.7	X8.8	X9.9	X10.10	X11.11	X12.12
X12.12	Pearson Correlation	.225	.324	.225	.318	.044	1
	Sig. (2-tailed)	.163	.041	.162	.045	.786	
	N	40	40	40	40	40	40
X13.13	Pearson Correlation	.250	.515	.178	.646**	.411	.231**
	Sig. (2-tailed)	.120	.001	.272	.000	.008	.151
	N	40	40	40	40	40	40
X14.14	Pearson Correlation	.521	.274	.388	.602**	.323	.204**
	Sig. (2-tailed)	.001	.087	.013	.000	.042	.207
	N	40	40	40	40	40	40
X15.15	Pearson Correlation	.432	.255**	.103**	.358	.559	-.016
	Sig. (2-tailed)	.005	.112	.529	.023	.000	.921
	N	40	40	40	40	40	40
X16.16	Pearson Correlation	.521	.466	.388	.747	.270	.283**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.013	.000	.092	.077
	N	40	40	40	40	40	40
X17.17	Pearson Correlation	.228	.222**	.163**	.267	.271**	.013
	Sig. (2-tailed)	.156	.168	.315	.096	.090	.935
	N	40	40	40	40	40	40
X18.18	Pearson Correlation	.396	.218*	.320	.497*	-.034	.369
	Sig. (2-tailed)	.011	.177	.044	.001	.836	.019
	N	40	40	40	40	40	40
X19.19	Pearson Correlation	.228	.096	.168**	.342	.145**	-.026*
	Sig. (2-tailed)	.158	.554	.300	.031	.372	.872
	N	40	40	40	40	40	40
X20.20	Pearson Correlation	-.028	.079	.134	.288	.211*	-.099
	Sig. (2-tailed)	.862	.628	.408	.072	.190	.543
	N	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.586*	.633	.456**	.844**	.569**	.229
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.000	.156
	N	40	40	40	40	40	40

Correlations							
		X13.13	X14.14	X15.15	X16.16	X17.17	X18.18
X12.12	Pearson Correlation	.231	.204	-.016	.283	.013	.369
	Sig. (2-tailed)	.151	.207	.921	.077	.935	.019
	N	40	40	40	40	40	40
X13.13	Pearson Correlation	1	.533	.368	.347**	.291	.225**
	Sig. (2-tailed)		.000	.019	.028	.068	.163
	N	40	40	40	40	40	40
X14.14	Pearson Correlation	.533	1	.513	.634**	.145	.364**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.372	.021
	N	40	40	40	40	40	40
X15.15	Pearson Correlation	.368	.513**	1**	.388	.446	.120
	Sig. (2-tailed)	.019	.001		.013	.004	.460
	N	40	40	40	40	40	40
X16.16	Pearson Correlation	.347	.634	.388	1	.007	.495**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.013		.966	.001
	N	40	40	40	40	40	40
X17.17	Pearson Correlation	.291	.145**	.446**	.007	1**	.324
	Sig. (2-tailed)	.068	.372	.004	.966		.041
	N	40	40	40	40	40	40
X18.18	Pearson Correlation	.225	.364*	.120	.495*	.324	1
	Sig. (2-tailed)	.163	.021	.460	.001	.041	
	N	40	40	40	40	40	40
X19.19	Pearson Correlation	.395	.191	.098**	.123	.305**	.451*
	Sig. (2-tailed)	.012	.238	.548	.450	.055	.003
	N	40	40	40	40	40	40
X20.20	Pearson Correlation	.269	.291	.485	.177	.454*	.328
	Sig. (2-tailed)	.093	.069	.002	.275	.003	.039
	N	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.659*	.739	.565**	.655**	.454**	.528
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.003	.000
	N	40	40	40	40	40	40

Correlations				
		X19.19	X20.20	Total
X12.12	Pearson Correlation	-.026	-.099	.229
	Sig. (2-tailed)	.872	.543	.156
	N	40	40	40
X13.13	Pearson Correlation	.395	.269	.659
	Sig. (2-tailed)	.012	.093	.000
	N	40	40	40
X14.14	Pearson Correlation	.191	.291	.739
	Sig. (2-tailed)	.238	.069	.000
	N	40	40	40
X15.15	Pearson Correlation	.098	.485**	.565**
	Sig. (2-tailed)	.548	.002	.000
	N	40	40	40
X16.16	Pearson Correlation	.123	.177	.655
	Sig. (2-tailed)	.450	.275	.000
	N	40	40	40
X17.17	Pearson Correlation	.305	.454**	.454**
	Sig. (2-tailed)	.055	.003	.003
	N	40	40	40
X18.18	Pearson Correlation	.451	.328*	.528
	Sig. (2-tailed)	.003	.039	.000
	N	40	40	40
X19.19	Pearson Correlation	1	.348	.458**
	Sig. (2-tailed)		.028	.003
	N	40	40	40
X20.20	Pearson Correlation	.348	1	.461
	Sig. (2-tailed)	.028		.003
	N	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.458*	.461	1**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	
	N	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

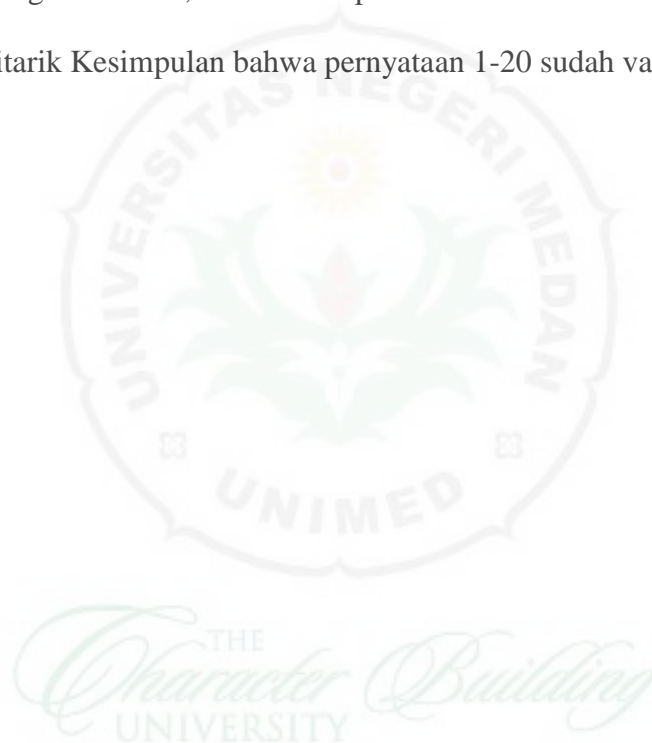
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kriteria pengujian Uji Validitas:

Menggunakan nilai signifikan (P -Value)

- Nilai signifikan $< 0,05$ Berkesimpulan valid
- Nilai signifikan $> 0,05$ Berkesimpulan Tidak Valid

Maka bisa ditarik Kesimpulan bahwa pernyataan 1-20 sudah valid.



Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	20

Kriteria pengujian uji reliabilitas:

Menurut imam Ghozali, variable dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha $> 0,70$.

Didalam output spss tersebut terdapat nilai Cronbach Alpha nya $0,888 > 0,70$. Artinya variable yang digunakan dalam penelitian sudah reliabel.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

a. Model pembelajaran Discovery Learning

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.36177082
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		.598
Asymp. Sig. (2-tailed)		.867

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

b. Model Pembelajaran Think Pair Share

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7.35680270
Most Extreme Differences	Absolute	.063
	Positive	.063
	Negative	-.060
Kolmogorov-Smirnov Z		.562
Asymp. Sig. (2-tailed)		.910

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 9. Hasil Uji Linieritas

a. Model pembelajaran Discovery Learning

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.044 ^a	.002	-.011	7.404

a. Predictors: (Constant), TPS

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8.306	1	8.306	.152	.698 ^b
	Residual	4275.681	78	54.816		
	Total	4283.988	79			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), TPS

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	81.177	5.367		15.124	.000
	TPS	-.029	.075	-.044	-.389	.698

a. Dependent Variable: Y

b. Model pembelajaran Think Pair Share

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.024 ^a	.001	-.012	7.409

a. Predictors: (Constant), DL

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.530	1	2.530	.046	.831 ^b
	Residual	4281.458	78	54.890		
	Total	4283.988	79			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), DL

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78.398	3.429		22.861	.000
	DL	.012	.055	.024	.215	.831

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian







PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL PENELITIAN

Hal : ACC Judul Skripsi
 Kepada Yth : Bapak Prof. Dr. Sugiharto, M. Si
 Dosen Jurusan Pendidikan Geografi FIS-UNIMED
 Di
 Tempat.

Dengan Hormat,
 Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yolanda Panjaitan
 NIM : 3203131007
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Kelas : D - 2020

Dengan ini memohon kepada Bapak, selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan Sikripsi saya, agar sudi kiranya untuk menyetujui salah satu diantara tiga judul proposal skripsi yang saya ajukan berikut ini :

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Fair-Share* dan *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Meranti Kecamatan Meranti
2. Analisis Kepuasan Dan Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Peserta Didik SMP di SMP Negeri 2 Pollung Kecamatan Pollung
3. Identifikasi Proses Terbentuknya Permukiman Kumuh Dan Dampaknya Terhadap Lingkungan Rusunawa Kecamatan Seitualang Raso

Demikian permohonan ini saya ajukan, atas perhatian dan pengertian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Medan, 14 Desember 2023

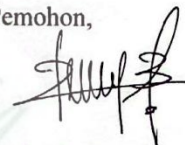
Di setujui oleh:

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Sugiharto, M. Si
 NIP 196409111989031004

Pemohon,



Yolanda Panjaitan
 NIM. 3203131007

Di ketahui
 Ketua Jurusan Pend. Geografi



Riki Rahmad, S.Pd, M.Sc., Ph.D
 NIP 198809062015041001

PERSETUJUAN
SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Proposal ini diajukan oleh:

YOLANDA PANJAITAN - NIM. 3203131007
Jenjang Pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Geografi
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan

Telah Diperiksa:

Disetujui Untuk Diseminarkan Di Jurusan Pendidikan Geografi
FIS Unimed

Diketahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi,



Dr. Darwin P. Lubis, S.Si., M. Si
NIP. 196808141999031003

Ace S. Sugiharto
Medan, 26 September 2024
Disetujui:
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Sugiharto, M. Si
NIP. 196409111989031004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221 Kotak Pos No.1589
Telepon (061) 6625973,6613276,6618754Fax. (061) 6614002
Laman : <https://www.fis.unimed.ac.id>

Nomor : 1409/UN33.3.7/SP/2024
Hal : Undangan Seminar Proposal Penelitian
Yth. Sdr/i :
Peran :

Dengan ini kami mengundang Saudara untuk mengikuti Seminar Proposal Penelitian Mahasiswa:

Nama : Yolanda Panjaitan
NIM : 3203131007
Jurusan : Pendidikan Geografi FIS Unimed


Yang akan dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal : Selasa, 19 November 2024
Pukul : 08.30 s.d. 10.00 WIB
Ruang : 37.1.06
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* pada Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Meranti

No	NAMA	JABATAN	PERAN
1.	Prof. Dr. Sugiharto, M.Si.	Moderator	Dosen PS
2.	Dra. Elfayetti, M.P.	Pembanding Utama	Dosen PA
3.	Mona Adria Wirda, S.Pd., M.Pd.	Pembanding Utama	Dosen Ahli
4.	Dra. Rosni, M.Pd.	Pembanding Bebas	Dosen Seminar
5.	Adesiana Sihombing	Moderator	
6.	Helen Sinuraya	Pembanding Bebas	
7.	Klarita Dwijayanti Waruwu	Pembanding Bebas	
8.	Geby Pauliana	Pemirsa	
9.	Feby Cyntia Silalahi	Pemirsa	
10.	Raymon Lampadosma Siregar	Pemirsa	
11.	Yolanda Pratiwi Sembiring	Pemirsa	
12.	Agnes Rebeca Sianturi	Pemirsa	
13.	Zainah	Pemirsa	
14.	Erlinda Monalisa Br Tohang	Pemirsa	

Demikian undangan ini disampaikan, atas kehadiran dan partisipasinya diucapkan terimakasih.



Medan, 14 November 2024
Ketua Jurusan



Dr. Darwin P. Lubis, S.Si., M.Si
NIP 196808141999031003

Catatan :
Undangan harus sudah diterima
paling lambat 3 hari sebelum pelaksanaan

LEMBAR PERBAIKAN
SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN

Nama : Yolanda Panjaitan
 Nim : 3203131007
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Sma Negeri 1 Meranti

No	Nama Dosen	Saran Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Dra. Elfayetti, M.P	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perhatikan penulisan sesuaikan dengan buku pedoman skripsi ▪ Teori motivasi mana yang akan kamu gunakan ▪ Belum ada penelitian relevanmu, harusnya penelitian relevan sesuai dengan yang kamu teliti ▪ Perbaiki latar belakang, kemudian cantumkan permasalahan dengan data 	
2.	Mona Adria Wirda, S.Pd., M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tentukan materi yang mau diteliti ▪ Perbaiki kesalahan penulisan dan kata asing yang harus dimiringkan ▪ Tuliskan sumber ▪ Tentukan jumlah sampel penelitian yang sebenarnya ▪ Perbaiki penelitian relevan 	
3.	Dra. Rosni, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permasalahan yang diteliti adalah penelitian tindakan kelas, seharusnya ganti dengan penelitian komprasi 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latar belakang masalah menjelaskan model discovery learning tidak teori, jadi perbaiki lanjutannya dan tambahkan teorinya. ▪ Waktu penelitian sesuaikan dengan semester dan materi yang sedang berjalan ▪ Alat pengumpulan data sesuaikan dengan penelitiannya, seperti tes, dokumentasi, angket dan wawancara ▪ Materi ganti dengan ajaran semester genap ▪ Perbaiki instrumen sesuai dengan permasalahan yang akan dijawab 	
--	--	--	---

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Sugiharto, M.Si
NIP. 196409111989031004

Medan, januari 2025

Mengetahui:
Ketua Panitia Seminar,



Riki Rahmad, S.Pd, M.Sc., Ph.D
NIP. 198809062015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221 Kotak Pos No. 1589 Telepon (061)
6625973,6613276,6618754Fax. (061) 6614002
Laman <https://www.fis.unimed.ac.id>

Nomor : 0174 /UN33.3.7/SP/2025

Hal : Penerbitan Izin Penelitian.

Kepada Yth : Sdr. Dekan FIS UNIMED

Di

Tempat.

Dengan hormat, melalui surat ini kami mengharapkan kesediaan Saudara agar sudi kiranya untuk menerbitkan Surat Izin Penelitian dalam melengkapi data penulisan skripsi mahasiswa a.n :

Nama : Yolanda Panjaitan
NIM : 3203131007
Jurusan : Pendidikan Geografi.

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Meranti

Ditunjukkan Kepada : 1. SMA Negeri 1 Meranti

Demikian Surat ini diperbuat, atas pengertian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

THE
Character
UNIVERSITY

Medan, 07 Februari 2025
Ketua Jurusan

Riki Rahmad, S.Pd, M.Sc., Ph.D.
NIP 198809062015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221, Kotak Pos No. 1589
Telpon (061) 6625973, 6613276, 6618754, 6613365, Fax. (061) 6614002
Laman : [https:// www.fis.unimed.ac.id](https://www.fis.unimed.ac.id)

Nomor : 0345/UN33.3.1/PM/2025 07 Februari 2025
Lamp. : -
Hal : Izin Mengadakan Penelitian

Yth. : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Meranti
di Tempat

Dalam rangka pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi, dengan hormat kami informasikan kepada Saudara bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini:

Nama : Yolanda Panjaitan
NIM : 3203131007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Geografi
Jenjang Studi : S-1

saat ini kami tugaskan mengadakan penelitian untuk menyusun Skripsi dengan judul:

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 MEDAN "

Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan Izin Meneliti, melakukan wawancara dan Data seperlunya kepada mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Muhammad Ridha Syarif Damanik, S.Pi., M.Sc
NIP. 198211302008121005



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 MERANTI**

Jalan Lintas Sumatera Km 155 Meranti Kec. Meranti ~ Kab. Asahan 21264
Terakreditasi : A NSS : 30.1.07.06.10.045 NPSN : 10204061
e-mail : smansatumeranti@yahoo.com Website : <http://sman1merantisch.id>

Nomor : 422/1290/2025 Meranti, 15 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Mengadakan Penelitian

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Ilmu Sosial
Di-
Tempat.

Dengan Hormat, menindaklanjuti Surat Bapak Nomor : 0345/UN.33.3.1/PM/2025 tentang Izin Mengadakan Penelitian.

Maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Meranti mengizinkan Mengadakan Penelitian dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 MERANTI"** yang akan dilaksanakan pada tanggal 8 Februari 2025 samapa dengan tanggal 15 Maret 2025. Dengan nama sebagai berikut :

Nama : Yolanda Panjaitan
Nim : 3203131007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Geografi
Jenjang : S-1

Demikian surat ini diberikan untuk dapat diketahui. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Kepala SMA Negeri 1 Meranti





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221 Kotak Pos No.1589 Telepon (061)
6625973,6613276,6618754 Fax. (061) 6614002
Laman : <https://www.fis.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN

NO.0801/UN33.3.7/SK/2025

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi FIS Unimed menerangkan bahwa :

Nama : **YOLANDA PANJAITAN**

NIM : 3203131007

Jurusan : Pendidikan Geografi

LULUS dengan Skor 81

Dalam ujian **Tes Standar Kompetensi Penguasaan Bidang Studi Geografi.**

Surat Keterangan ini berlaku selama 6 (enam) bulan terhitung sejak tanggal diterbitkan.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Diketahui ;
a.n. Dekan ;
Wakil Dekan Bidang Akademik,

M. Ridha Syafiq Damanik, S.Pi., M.Sc.
NIP 198211302008121005

Medan, Juni 2025

Ketua Jurusan,

Riki Rahmad, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP 198809062015041001

PERSETUJUAN UJIAN MEJA HIJAU

Skripsi ini diajukan oleh

YOLANDA PANJAITAN – NIM. 3203131007

Jenjang Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Geografi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan

Telah Diperiksa :

Disetujui untuk Diuji Dalam Ujian Mempertahankan Skripsi
Di Jurusan Pendidikan Geografi FIS Unimed

Medan, Juni 2025

Diketahui ;
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Riki Rahmad, S.Pd., M.Sc., P.hD.
NIP. 198809062015041001

Disetujui ;
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Sugiharto, M.Si
NIP.196409111989031004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221, Kotak Pos No. 1589
Telpon (061) 6625973, 6613276, 6618754, 6613365, Fax. (061) 6614002
Laman : <https://www.fis.unimed.ac.id>

UNDANGAN

Nomor: 1463 /UN33.3/LL/2025

Hal : Ujian Mempertahankan Skripsi
Yang berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 MERANTI**
Nama Mahasiswa : Yolanda Panjaitan
NIM : 3203131007
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Geografi
Jenjang Studi : Strata –I
Hari/Tanggal : Selasa / 08 Juli 2025
Jam/Tempat : 10.00 s.d. 11.30 WIB / Ruang Sidang B Lt. III

No.	NAMA DOSEN	JABATAN
1.	Prof. Dr. Sugiharto, M.Si	Penguji/Sponsor
2.	Dra. Elfayetti, M.P	Penguji
3.	Mona Adria Wirda, S.Pd, M.Pd	Penguji
4.	Dr. Novida Yenny, M.Si.	Penguji
5.	M. Farouq Ghazali M, S.Pd., M.Sc.	Saksi
6.	Nur Hasanah, M.Pd.	Pencatat

Ketua :
Dekan,

Dr. Ratih Baiduri, M.Si.
NIP. 197111102000122001

Tembusan:

1. Dekan
2. Wakil Dekan Bidang Akademik
3. Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan
4. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

Medan, 02 Juli 2025

Sekretaris :

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi,

Riki Rahmad, S.Pd, M.Sc., Ph.D.
NIP. 198809062015041001

Catatan : Undangan sudah harus diterima panitia paling lambat 3 hari sebelum ujian sidang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL

Jl. Willem Iskandar Psr V Medan Estate, 20221, Kotak Pos No. 1589
Telpon (061) 6625973, 6613276, 6618754, 6613365, Fax. (061) 6614002
Laman : <https://www.fis.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

No. /UN33.3.1/LL/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, menerangkan :

Nama : Yolanda Panjaitan
NIM : 3203131007
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Meranti

Telah melakukan uji similaritas Skripsi di Jurusan Pendidikan Geografi, dan telah diverifikasi oleh Tim deteksi plagiasi sesuai dengan standar yang ditentukan dengan tingkat plagiasi 33%. Dengan demikian telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti ujian akhir skripsi.

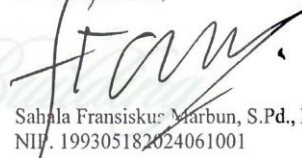
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

M. Rina Syarif Damanik, S.Pi., M.Sc.
NIP. 198211302008121005

Medan, 12 Juni 2025

Diverifikasi Oleh,


Sahala Fransiskus Marbun, S.Pd., M.Sc.
NIP. 199305182024061001

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Yolanda Panjaitan
2. Tempat/Tanggal Lahir : Medan , 01 Maret 2002
3. Nama Ayah : Alfret Panjaitan
4. Nama Ibu : Rama Pondang Purba
5. Anak ke : Pertama dari tiga bersaudara
6. Status : Belum Kawin
7. Alamat : Dusun IX Desa Sei-Beluru, Kec. Meranti,
Kab. Asahan



B. Pendidikan

1. SD : SDN 014693 Lumbang Desa (2008-2014)
2. SMP : SMP Negeri 1 Meranti (2014-2017)
3. SMA : SMA Negeri 2 Meranti (2017-2020)
4. Kuliah : S1 Universitas Negeri Medan (2020-2025)

C. Hasil Karya Ilmiah

Skripsi dengan judul penelitian: Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Meranti.

Medan, Juli 2025

Yolanda Panjaitan
NIM. 3203131007

**BIODATA MAHASISWA ALUMNI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN - FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

Nama Lengkap (Sesuai Ijazah) : **Yolanda Panjaitan**
 Tempat / Tanggal Lahir : Medan, 01 Maret 2002
 Nomor Induk Mahasiswa : 3203131007
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Jenjang Studi : S-1
 Ijazah Memasuki Program : SMAN 2 Meranti
 Fakultas : Ilmu Sosial
 Indeks Prestasi : **3,17 (Tiga Koma Tujuh Belas)**
 Alamat Setelah Lulus : Dusun IX Desa Sei-Beluru, Kec. Meranti, Kab. Asahan
 Telepon : 081362975277
 Kode Pos : 21264
 Nama Orangtua :
 a. Nama Ayah : Alfret Panjaitan
 b. Nama Ibu : Rama Pondang Br Purba
 Alamat Orangtua : Dusun IX Desa Sei-Beluru, Kec. Meranti, Kab. Asahan
 Telepon : 081269778748
 Kode Pos : 21264

No.	Mata Kuliah Yang Diambil Terakhir	SKS	Nilai
1	Kuliah Kerja Lapangan II	2	A
2	Kuliah Kerja Nyata	3	A
3	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	A

Judul Tugas Akhir/Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Meranti	Tanggal Persetujuan Judul : 14 Desember 2023
	Tanggal Seminar Proposal : 11 November 2024
	Tanggal Mulai Penelitian : 08 Februari 2025
	Tanggal Ujian Meja Hijau: 08 Juli 2025
Dosen Pembimbing Skripsi (PS) : Prof. Dr. Sugiharto, M.Si.	
Dosen Penasehat Akademik (PA) : Dra. Elfayetti, M.P.	



Medan, 10 Juli 2025

Yolanda Panjaitan
NIM. 3203131007