

ABSTRAK

Sem Yeremia Tarigan. 5213111033. Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Elemen Desain Pemodelan Konstruksi Jalan Jembatan Kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2025

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Elemen Desain Pemodelan Konstruksi Jalan dan Jembatan melalui penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 31 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, tes praktik, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 83 telah melampaui KKM 75, namun belum memenuhi ketuntasan klasikal yaitu 70,97%. Pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 88,74 dengan ketuntasan klasikal sebesar 93,55%. Peningkatan ketuntasan klasikal dari siklus I ke siklus II mencapai 22,58%. Selain itu, median meningkat dari 86 menjadi 89, dan modus meningkat dari 89 menjadi 94.

Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai median sebesar 3 dan modus sebesar 5. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada elemen Desain Pemodelan Konstruksi Jalan dan Jembatan di kelas XI DPIB SMK Negeri 5 Medan.

Kata kunci: *Means-Ends Analysis*, hasil belajar, AutoCAD, PTK, desain pemodelan konstruksi.



ABSTRACT

Sem Yeremia Tarigan. 5213111033. Application of Means-Ends Analysis Learning Model to Improve Student Learning Outcomes on Road Bridge Construction Modeling Design Elements for Class XI DPIB SMK Negeri 5 Medan. Thesis. Faculty of Engineering. State University of Medan. 2025

This study aims to improve students' learning outcomes in the subject of Design Elements of Road and Bridge Construction Modeling through the implementation of the Means-Ends Analysis (MEA) learning model. This research was a classroom action research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, acting, observing, and reflecting stages. The subjects of this study were 31 students of Grade XI DPIB at SMK Negeri 5 Medan in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, performance tests, and documentation, and analyzed using descriptive quantitative methods.

The results showed that the implementation of the Means-Ends Analysis model significantly improved students' learning outcomes. The average score in Cycle I was 83, exceeding the minimum mastery criterion (KKM) of 75 but not yet meeting the classical mastery level of 70.97%. In Cycle II, the average score increased to 88.74, with classical mastery reaching 93.55%. This represents an improvement of 22.58% in classical mastery from Cycle I to Cycle II. Furthermore, the median increased from 86 to 89, and the mode from 89 to 94, indicating an improvement of 3 and 5 points, respectively.

These results prove that the application of the Means-Ends Analysis learning model effectively enhances students' learning outcomes in the subject of Road and Bridge Construction Modeling for Grade XI DPIB students at SMK Negeri 5 Medan.

Keywords: Means-Ends Analysis, learning outcomes, AutoCAD, construction learning, classroom action research.

