

## ABSTRAK

**Fajar Ali Harefa: Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Elemen Gambar Teknik Pada Kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 14 Medan. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2025.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam tiga tahun ajaran terakhir pada mata pelajaran Elemen Gambar Teknik di SMK Negeri 14 Medan, yaitu presentase 50% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=75). Model pembelajaran yang digunakan sebelumnya (*Direct Instruction*) dinilai kurang efektif dan masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan Model Pembelajaran STAD, sementara kelas kontrol menggunakan model *Direct Instruction*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran STAD memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar menggunakan Model STAD adalah 88,06, jauh lebih tinggi dan unggul daripada rata-rata kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*, yaitu 61,94. Pengujian hipotesis dengan uji-t menghasilkan nilai  $t_{hitung} = 2,545$  yang lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,670$ , sehingga  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar elemen Gambar Teknik pada siswa Kelas X DPIB SMK Negeri 14 Medan.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran STAD, *Direct Instruction*, Hasil Belajar, Gambar Teknik.

## ABSTRACT

***Fajar Ali Harefa: The Influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model on the Learning Outcomes of Technical Drawing Elements in Class X Design, Modeling, and Building Information at SMK Negeri 14 Medan. Thesis. Faculty Of Engineering, Universitas Negeri Medan. 2025.***

*This study was motivated by the low learning outcomes of students in the last three academic years in the subject of Technical Drawing Elements at SMK Negeri 14 Medan, namely 50% of students did not achieve the Minimum Passing Grade (KKM=75). The learning model previously used (Direct Instruction) was considered ineffective and teacher-centered. Therefore, this study aimed to test the influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model on improving student learning outcomes. This research utilized a quasi experimental method. The research subjects were Class X students of the Design, Modeling, and Building Information (DPIB) program at SMK Negeri 14 Medan for the 2025/2026 Academic Year. The experimental class was treated with the STAD Learning Model, while the control class used the Direct Instruction model. The results showed that the use of the STAD Learning Model had a significant influence on student learning outcomes. The average learning outcome of students taught using the STAD Model was 88.06, which was much higher and superior to the average of the control class using the Direct Instruction model, which was 61.94. Hypothesis testing using the t-test yielded a  $t_{count}=2.545$  which was greater than  $t_{table}=1.670$ , thus  $H_a$  was accepted. This proves that the Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model provides significant influence on the learning outcomes of Technical Drawing elements for Class X DPIB students at SMK Negeri 14 Medan.*

***Keywords:*** STAD Learning Model, Direct Instruction, Learning Outcomes, Technical Drawing