

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization (TAI)* pada materi pokok Peristiwa Menjelang Kemerdekaan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Teams Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas belajar siswa meningkat secara signifikan.
2. Dari hasil observasi aktivitas belajar siswa memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa diantaranya :
  - a. Pada siklus I pertemuan I diperoleh data bahwa 0% siswa yang tergolong aktif dan 100% dikategorikan tidak aktif.
  - b. Pada siklus I pertemuan II, diperoleh data bahwa 13,04% siswa yang tergolong aktif dan 86,96% dikategorikan tidak aktif.
  - c. Pada siklus II pertemuan I, diperoleh data bahwa 30,43% siswa yang tergolong aktif dan 69,57% dikategorikan tidak aktif.
  - d. Pada siklus II pertemuan II, diperoleh data bahwa 78,26% siswa yang tergolong aktif dan 21,74% dikategorikan tidak aktif.
3. Dari hasil observasi kegiatan mengajar peneliti yang dilakukan oleh guru kelas pada siklus I Pertemuan I diperoleh hasil observasi 61,54 (tergolong cukup), pada siklus I Pertemuan II diperoleh hasil observasi 71,15 (tergolong

cukup), pada siklus II Pertemuan I diperoleh hasil observasi 88,46 (Tinggi), pada siklus II Pertemuan II diperoleh hasil observasi 94,23 (Sangat Tinggi).

4. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Teams Assisted Individualization pada materi pokok Peristiwa Menjelang Kemerdekaan dapat mengurangi kejenuhan dan kemalasan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS.

## 5.2 Saran

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pelajaran IPS, hendaknya diterapkan model pembelajaran Teams Assisted Individualization agar memudahkan siswa memahami setiap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru, karena dengan model pembelajaran ini melibatkan siswa lain untuk bekerja sama dalam belajar melalui diskusi berpasangan.
2. Bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran Teams Assisted Individualization pada materi Peristiwa Menjelang Kemerdekaan mengutamakan aktivitas siswa agar siswa lebih pembelajaran yang dialami oleh siswa bermakna dan dapat diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari.
3. Pembelajaran IPS seharusnya tidak monoton dan dikembangkan agar pembelajaran menjadi pembelajaran bervariasi yang berdampak pada aktivitas siswa.
4. Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian, sebaiknya melakukan penelitian dengan penggunaan model yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan.