

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). Desain sistem pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013. PT Refika Aditama.
- Anggranei, F. N. (2020). Realitas kompetensi guru pasca sertifikasi. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, 3(4), 331–340.
- Anwar, M. (2018). Menjadi guru profesional. Prenadamedia Group.
- Aqib, Z. (2013). Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif). Yrama Widya.
- Barrett, H. C. (2010). Balancing the two faces of e-portfolios. *Educação, Formação & Tecnologias*, 3(1), 6–14.
- Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2010.513678>
- B. Destiana et al., "Development and Validation of a TPACK Instrument for Preservice Teachers in the Faculty of Engineering UNY," vol. 6, no. 2, pp. 183 - 193, Dec 2021.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Febriana, R. (2019). Evaluasi pembelajaran. Sinar Grafika Offset.
- Febriana, R. (2019). Kompetensi guru dalam B. S. Fatmawati (Ed.). Bumi Aksara.
- Gultom, D. N. N. (2022). Buku standar kompetensi mengajar guru. *Buku Profesi Keguruan*, 2(07), 1–106.
- Hadayani, D. O., Delinah, & Nurlina. (2020). Membangun karakter siswa melalui literasi digital dalam menghadapi pendidikan abad 21 (Revolusi Industri 4.0). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 21, 999–1015.
- Hana, H., Gayatri, A. M., & Robbani, H. (2021). The influence of teacher social competence on learning motivation of class XI students, department of office administration on business economics subject at SMK Al Wahyu, East Jakarta. *Intelektium*, 2(2).

- Ilyas, I. (2022). Strategi peningkatan kompetensi profesional guru. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 34–40.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70. <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogical-content-knowledge>
- Kulshrestha, A. K. (2013). Training and professional development. *Families and Social Workers*, 1(4), 141–173.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Pengetahuan konten pedagogis teknologis: Kerangka kerja untuk pengetahuan guru. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- M. Wahib MH, Slamet Abadi, Khalifaturohmah, Aang Abdullah Zein, & Tri Novia. (2022). Studi historis perkembangan sistem pendidikan di Indonesia. *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies*, 5(4), 83–90.
- Nofrion, Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2012). Analisis technological pedagogical and content. *Jurnal Geografi*, 10(2), 105–116.
- Partnership for 21st Century Skills. (2015). Partnership for 21st century skills—Core content integration. Ohio Department of Education.
- Pertiwi, N. (2021). Implementasi sustainable development di Indonesia. Pustaka Ramadhan.
- Puentedura, R. R. (2006). Transformation, technology, and education. Hippasus. <http://www.hippasus.com>
- Putri, A. G., Ramadhani, C., & Ramadhani, C. (2022). Problematika peningkatan kualitas pendidikan melalui program pendidikan profesi guru (PPG). *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 7(1), 1217–1226.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
- Rahmatiah, R., Sarjan, M., Muliadi, A., Azizi, A., Hamidi, H., Fauzi, I., Yamin, M., Muttaqin, M. Z. H., Ardiansyah, B., Rasyidi, M., Sudirman, S., & Khery, Y. (2022). Kerangka kerja TPACK (technological pedagogical content knowledge) dalam perspektif filsafat ilmu untuk menyongsong pendidikan.

- Ratnawati, N., Neni, W., & Ferdinan, B. (2022). Analisis kemampuan technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK). *Jurnal X*, 7(2), 78–87.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). Kepribadian guru, dalam Wachid, A. (Ed.). *Upaya mengembangkan kepribadian guru yang sehat di masa depan* (hlm. 130–140). CV Cinta Buku.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya literasi ICT guru di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 417–422.
- Sudirman. (2010). Paradigma pembangunan berkelanjutan. Dalam Iwan Jaya Azis, Lydia M. Napitupulu, Arianto Patunru, dan Budi Reksosudarmo, *Pembangunan berkelanjutan, peran dan kontribusi Emil Salim*. Kepustakaan Populer Gramedia.
- Surahman, E., Thaariq, Z. Z. A., Qolbi, M., & Setiawan, A. (2020). Investigation of the high school teachers' TPACK competency in South Garut, West Java, Indonesia. *Proceedings of the 501st ICET Conference*, 461–466.
- Sutiani, A., Muchtar, Z., Dibyantini, R. E., Sinaga, M., & Purba, J. (2022). Analisis kemampuan guru-guru kimia SMA Sumatera Utara dalam mengintegrasikan TPACK. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 4(2), 112.
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis kemampuan TPACK (technological, pedagogical, and content knowledge) guru biologi SMA dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46.
- Syukur, I. A. (2014). Profesionalisme guru dalam mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi di Kabupaten Nganjuk. *Jurnal X*, 20, 200–210.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Diakses 19 Januari 2024 dari <https://peraturan.bpk.go.id/>
- Wau, Y. (2019). *Profesi pendidikan*. Unimed Press.
- Wijayanto, B. (2017). Urgensi technological pedagogical content knowledge (TPACK) dalam pembelajaran geografi. *Jurnal Geografi*, 6(1), 54.
- Yuliani, Y. (2016). Pendidikan di Indonesia dalam human development index (HDI). *Jurnal Rontal Keilmuan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 232–894.