

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Analisis Kemampuan Guru Dalam Menerapkan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Pada Pembelajaran Geografi SMA Negeri Di Kisaran, disimpulkan sebagai berikut :

Kemampuan guru geografi SMA Negeri di Kisaran dalam menerapkan TPACK berdasarkan angket berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata 79. Kekuatan utama terletak pada *Content Knowledge* (89), *Pedagogical Knowledge* (94), dan *Pedagogical Content Knowledge* (89), sedangkan aspek teknologi masih tergolong baik, dengan nilai TPACK sebesar 66. Temuan ini menunjukkan bahwa guru telah menguasai konten dan pedagogi dengan baik, namun masih perlu meningkatkan keterampilan dalam mengintegrasikan teknologi.

Analisis dokumen menunjukkan bahwa penerapan TPACK belum berjalan merata di seluruh tahapan pembelajaran. Perencanaan memperoleh nilai 62% (cukup diterapkan), pelaksanaan 63% (diterapkan), sedangkan evaluasi hanya 18% (tidak diterapkan). Kesenjangan antara penguasaan konseptual (angket) dan penerapan nyata (dokumen) menunjukkan bahwa meskipun pemahaman terhadap TPACK sudah baik, guru belum sepenuhnya mampu mengimplementasikannya secara menyeluruh dalam praktik. Hal ini menegaskan perlunya penguatan keterampilan teknis dan pendampingan dalam penerapan TPACK pada seluruh aspek pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang diberikan penulis kepada beberapa pihak terkait diantaranya :

1. **MGMP Geografi** disarankan menyelenggarakan pelatihan rutin yang menekankan penguatan TCK dan TPACK, serta menyusun modul panduan praktis untuk mendukung perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran berbasis TPACK.
2. **Pihak sekolah** perlu mengadakan pelatihan internal terjadwal dan melakukan supervisi berkala guna memastikan implementasi TPACK berjalan sesuai tujuan pembelajaran.
3. **Guru geografi** didorong untuk meningkatkan literasi teknologi melalui pelatihan dan pembelajaran mandiri, serta menerapkan teknologi secara konsisten dalam seluruh tahapan pembelajaran.
4. **Peneliti selanjutnya** diharapkan mengembangkan instrumen yang lebih spesifik untuk menilai pengaruh TPACK terhadap hasil belajar siswa secara langsung.