

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dikemukakan diatas, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada saat diberikan pretest diperoleh tingkat ketuntasan secara klasikal yaitu 5 siswa (13,88%) telah mendapat nilai tuntas sedangkan 31 siswa (86,12%) tidak mendapat nilai tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 58.
2. Setelah pelaksanaan siklus I pertemuan I diperoleh tingkat ketuntasan secara klasikal sebanyak 12 siswa (33,33%) telah mendapat nilai tuntas sedangkan 24 siswa (66,67%) yang mendapat nilai tidak tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 67,22. Pada siklus I pertemuan II tingkat ketuntasan secara klasikal sebanyak 18 siswa (50%) telah mendapat nilai tuntas sedangkan 18 siswa (50%) yang mendapat nilai tidak tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 70,13.
3. Setelah pelaksanaan siklus II pertemuan I sebanyak 21 siswa (58,33%) telah mendapat nilai tuntas sedangkan 15 siswa (41,67%) mendapat nilai tidak tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 75,13. Pada siklus II pertemuan II sebanyak 31 siswa (86,12%) telah mendapat nilai tuntas sedangkan 5 siswa (13,88%) mendapat nilai tidak tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,14.
4. Dari hasil observasi kegiatan guru pada siklus I diperoleh persentase keberhasilan sebesar 63 %. Selanjutnya hasil observasi kegiatan guru pada

siklus II telah mengalami peningkatan yaitu dengan persentase keberhasilan sebesar 92,5%.

5. Hasil observasi kegiatan siswa pada siklus I diperoleh persentase keberhasilan sebesar 65 %. Selanjutnya hasil observasi kegiatan siswa pada siklus II telah mengalami peningkatan yaitu dengan persentase keberhasilan sebesar 92%.
6. Dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca sekilas terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Dengan penggunaan Strategi Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca sekilas, maka peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan belajar mengajar, guru diimbau menggunakan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dalam mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia supaya proses pembelajaran lebih mengaktifkan siswa terutama dalam memahami teks bacaan.
2. Sebaiknya penerapan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dilaksanakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi pihak sekolah agar dapat menambah sarana dan prasarana pelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar siswa dan memberikan dorongan kepada guru agar menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran salah satunya adalah strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R).
4. Bagi peneliti untuk terus menambah pengetahuan dan pengalaman dalam bidang metodologi penelitian tindakan kelas melalui strategi *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R).
5. Bagi peneliti lanjutan disarankan untuk melakukan penelitian sejenis materi dan sekolah yang berbeda agar permasalahan yang terkait dapat teratasi.