

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas

No	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0.63	0.361	Valid
2	0.64	0.361	Valid
3	0.65	0.361	Valid
4	0.66	0.361	Valid
5	0.62	0.361	Valid
6	0.63	0.361	Valid
7	0.64	0.361	Valid
8	0.65	0.361	Valid
9	0.66	0.361	Valid
10	0.62	0.361	Valid
11	0.63	0.361	Valid
12	0.64	0.361	Valid
13	0.65	0.361	Valid
14	0.66	0.361	Valid
15	0.62	0.361	Valid
16	0.63	0.361	Valid
17	0.64	0.361	Valid
18	0.65	0.361	Valid
19	0.66	0.361	Valid
20	0.62	0.361	Valid
21	0.63	0.361	Valid
22	0.64	0.361	Valid
23	0.65	0.361	Valid
24	0.66	0.361	Valid
25	0.62	0.361	Valid
26	0.63	0.361	Valid
27	0.64	0.361	Valid
28	0.65	0.361	Valid
29	0.66	0.361	Valid
30	0.62	0.361	Valid
31	0.63	0.361	Valid
32	0.64	0.361	Valid
33	0.65	0.361	Valid
34	0.66	0.361	Valid
35	0.62	0.361	Valid
36	0.63	0.361	Valid
37	0.64	0.361	Valid
38	0.65	0.361	Valid
39	0.66	0.361	Valid
40	0.62	0.361	Valid
41	0.63	0.361	Valid
42	0.64	0.361	Valid
43	0.65	0.361	Valid
44	0.66	0.361	Valid
45	0.62	0.361	Valid
46	0.63	0.361	Valid

47	0.64	0.361	Valid
48	0.65	0.361	Valid
49	0.66	0.361	Valid
50	0.62	0.361	Valid
51	0.63	0.361	Valid
52	0.64	0.361	Valid
53	0.65	0.361	Valid
54	0.66	0.361	Valid
55	0.62	0.361	Valid
56	0.63	0.361	Valid
57	0.64	0.361	Valid
58	0.65	0.361	Valid
59	0.66	0.361	Valid
60	0.62	0.361	Valid
61	0.63	0.361	Valid
62	0.64	0.361	Valid
63	0.65	0.361	Valid
64	0.66	0.361	Valid
65	0.62	0.361	Valid
66	0.63	0.361	Valid
67	0.64	0.361	Valid
68	0.65	0.361	Valid
69	0.66	0.361	Valid
70	0.62	0.361	Valid
71	0.63	0.361	Valid
72	0.64	0.361	Valid
73	0.65	0.361	Valid
74	0.66	0.361	Valid
75	0.62	0.361	Valid
76	0.63	0.361	Valid
77	0.64	0.361	Valid
78	0.65	0.361	Valid
79	0.66	0.361	Valid
80	0.62	0.361	Valid
81	0.63	0.361	Valid
82	0.64	0.361	Valid
83	0.65	0.361	Valid
84	0.66	0.361	Valid
85	0.62	0.361	Valid
86	0.63	0.361	Valid
87	0.64	0.361	Valid
88	0.65	0.361	Valid
89	0.66	0.361	Valid
90	0.62	0.361	Valid
91	0.63	0.361	Valid
92	0.64	0.361	Valid
93	0.65	0.361	Valid
94	0.66	0.361	Valid
95	0.62	0.361	Valid
96	0.63	0.361	Valid
97	0.64	0.361	Valid

98	0.65	0.361	Valid
99	0.66	0.361	Valid
100	0.62	0.361	Valid
101	0.63	0.361	Valid
102	0.64	0.361	Valid
103	0.65	0.361	Valid
104	0.66	0.361	Valid
105	0.62	0.361	Valid
106	0.63	0.361	Valid
107	0.64	0.361	Valid
108	0.65	0.361	Valid
109	0.66	0.361	Valid
110	0.62	0.361	Valid
111	0.63	0.361	Valid
112	0.64	0.361	Valid
113	0.65	0.361	Valid
114	0.66	0.361	Valid
115	0.62	0.361	Valid
116	0.63	0.361	Valid
117	0.64	0.361	Valid
118	0.65	0.361	Valid
119	0.66	0.361	Valid
120	0.62	0.361	Valid
121	0.63	0.361	Valid
122	0.64	0.361	Valid
123	0.65	0.361	Valid
124	0.66	0.361	Valid
125	0.62	0.361	Valid
126	0.63	0.361	Valid
127	0.64	0.361	Valid
128	0.65	0.361	Valid
129	0.66	0.361	Valid
130	0.62	0.361	Valid
131	0.63	0.361	Valid
132	0.64	0.361	Valid
133	0.65	0.361	Valid
134	0.66	0.361	Valid
135	0.62	0.361	Valid
136	0.63	0.361	Valid

Keterangan: Berdasarkan hasil uji validitas dengan menggunakan rumus Product Moment Pearson, seluruh butir pernyataan memiliki nilai r_{hitung} lebih besar dari $r_{tabel} = 0.361$ ($n = 30, \alpha = 0.05$). Dengan demikian, seluruh 136 item instrumen dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Lampiran 2 Hasil Uji Reabilitas

Jenis Uji	Jumlah Item	Nilai Cronbach's Alpha	Kriteria	Keterangan
Reliabilitas Instrumen Penelitian	136	0.982	≥ 0.60	Sangat Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas menggunakan rumus Cronbach's Alpha, diperoleh nilai $\alpha = 0.982$ yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi internal yang sangat tinggi, sehingga reliabel untuk digunakan dalam penelitian.



Lampiran 3

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulis identitas Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan, jawaban apak/Ibu terjamin kerahasiaannya.
2. Jawablah semua pernyataan yang ada.
3. Pada setiap pernyataan penulis sediakan 5 (lima) alternatif jawaban dan Bapak/Ibu harus memilih salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan disamping pernyataan. Usahakan jangan terpengaruh jawaban orang lain. Alternatif pilihan jawaban tersebut adalah:
 - A = Jika kesesuaian antara pernyataan dengan kondisi termasuk dalam persentase 91% s/d 100%
 - B = Jika kesesuaian antara pernyataan dengan kondisi termasuk dalam persentase 81% s/d 90%
 - C = Jika kesesuaian antara pernyataan dengan kondisi termasuk dalam persentase 71% s/d 80%
 - D = Jika kesesuaian antara pernyataan dengan kondisi termasuk dalam persentase 61% s/d 70%
 - E = Jika kesesuaian antara pernyataan dengan kondisi termasuk dalam persentase 51% s/d 60%
 Pilihan jawaban tersebut mewakili letak yang semakin ke kiri berarti semakin tingginya kesesuaian antara isi pernyataan dengan kondisi yang sebenarnya, sebaliknya semakin kekanan semakin berarti tingkat kesesuaian antara isi pernyataan dengan kondisi di lapangan semakin kurang sesuai.
4. Jika Bapak/Ibu merasa jawaban yang dipilih kurang tepat, maka berikan tanda (=) pada jawaban yang kurang tepat, selanjutnya berikan tanda centang (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu anggap sesuai. Contoh:

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1.	Melaksanakan program penjangkaran dan identifikasi peserta didik berkelaian dan atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa	√=	√			

5. Teliti kembali apakah ada pernyataan yang belum terjawab.
6. Terimakasih atas perhatian dan kerjasamanya.

SELAMAT MENGERJAKAN

NAMA :

SEKOLAH :

JABATAN :

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
1	Sekolah melaksanakan program penjarangan dalam mengidentifikasi peserta didik berkelainan					
2	Sekolah memberi rujukan pada tim pendidikan khusus bagi peserta didik yang diketahui menunjukkan tanda tanda bermasalah					
3	Sekolah mengadakan pertemuan tim rujukan					
4	Sekolah melaksanakan kegiatan asesmen					
5	Sekolah mengadakan pertemuan tim asesmen					
6	Sekolah membentuk tim pengembang PPI (Program Pengembangan Individual)					
7	Sekolah mengadakan pertemuan tim pengembang PPI (Program Pengembangan Individual)					
8	Tim menyusun tujuan jangka pendek (khusus)					
9	Kurikulum sekolah memperkenankan metode pembelajaran					
10	Isi kurikulum sekolah memuat pengalaman sehari-hari semua peserta didik di sekolah dengan latar belakang					
11	Kurikulum sekolah mengintegrasikan kecakapan hidup ke seluruh mata pelajaran					
12	Materi kurikulum sekolah memuat informasi tentang anak perempuan dan laki-laki					
13	Materi kurikulum sekolah memuat informasi tentang minoritas etnis					
14	Materi kurikulum sekolah memuat informasi tentang anak berkebutuhan khusus					
15	Kurikulum sekolah diadaptasi menurut gaya belajar yang berbeda khususnya anak berkesulitan belajar					
16	Kurikulum sekolah mengembangkan sikap					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
	toleransi dengan latar belakang budaya yang beragam					
17	Guru dapat menyebutkan seberapa besar ABK yang dapat diintegrasikan dalam program-program pendidikan biasa					
18	Tim merencanakan tanggal dimulainya kegiatan untuk setiap tujuan khusus					
19	Tim merencanakan jangka waktu kegiatan					
20	Tim merencanakan tanggal evaluasi					
21	Tim mendeskripsikan metode evaluasi setiap tahun					
22	Tim mendeskripsikan kriteria evaluasi setiap tahun					
23	Sekolah memiliki format program pengembangan individual					
24	Guru aktif menggunakan berbagai sumber belajar					
25	Guru menggunakan metode pembelajaran inovatif dalam membantu anak belajar					
26	Guru memanfaatkan strategi dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik					
27	Guru mengadaptasi kurikulum terhadap kebutuhan peserta didik dengan latar belakang dan kemampuan yang beragam					
28	Guru mengimplementasikan program pendidikan yang diindividualkan					
29	Guru merefleksi dan terbuka terhadap pembelajaran					
30	Guru merefleksi dan terbuka terhadap pengadaptasian					
31	Guru merefleksi dan terbuka terhadap perubahan					
32	Guru terampil dalam mengajarkan bahasa lisan pada siswa berkebutuhan khusus					
33	Guru terampil dalam mengajarkan membaca pada siswa berkebutuhan khusus					
34	Guru terampil dalam mengajarkan matematika pada siswa berkebutuhan khusus					
35	Guru terampil mengelola perilaku anak berkebutuhan khusus yang sering tantrum di					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
	kelas					
36	Guru membantu anak berkebutuhan khusus dalam mengembangkan pemahaman diri					
37	Guru membantu anak berkebutuhan khusus mengembangkan keyakinan diri agar dapat mengatasi kelainan mereka					
38	Guru memiliki instrumen penilaian untuk mengukur pengetahuan peserta didik					
39	Guru memiliki instrumen penilaian untuk mengukur ketrampilan peserta didik					
40	Guru memiliki instrumen penilaian untuk mengukur sikap peserta didik					
41	Saya memahami kepentingan pendidikan inklusif					
42	Saya dapat menjelaskan arti pendidikan inklusif					
43	Saya mengetahui perbedaan perkembangan pada siswa berkebutuhan khusus dengan siswa pada umumnya					
44	Saya mengetahui tentang penyakit yang menyebabkan kelaianan emosi					
45	Saya mengetahui tentang penyakit yang menyebabkan kelainan belajar					
46	Saya meyakini bahwa semua anak perempuan penyandang cacat memiliki kesempatan belajar yang sama					
47	Saya mendorong rasa penghargaan anak berkaitan dengan perkembangannya					
48	Saya mampu mengidentifikasi belajar anak dengan cara yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak					
49	Saya mendapat pemeriksaan medis tahunan bersama dengan staf sekolah yang lain					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
50	Saya memiliki referensi mengenai siswa berkebutuhan khusus					
51	Saya menyadari sumber daya yang ada untuk membantu anak dengan kebutuhan belajar khusus					
52	Guru bertanggung jawab untuk berkomunikasi secara berkala dengan orangtua tentang kemajuan anak dalam belajar					
53	Saya mampu bekerja sama dalam tim					
54	Saya mengikuti program pelatihan seperti seminar mengenai abk					
55	Saya berpartisipasi dalam asesmen anak berkebutuhan khusus					
56	Saya berpartisipasi dalam penyusunan program pendidikan yang diindividualkan					
57	Saya bekerjasama dengan guru khusus untuk memahami anak					
58	Saya mengikuti pertemuan tim inklusi di kota Medan					
59	Saya berkonsultasi dengan para ahli terkait					
60	Saya terlibat dalam menjaring anak usia sekolah untuk memastikan mereka mendapat pendidikan					
61	Saya aktif terlibat dalam pertemuan dengan tenaga ahli					
62	Sekolah memiliki jalur khusus untuk siswa yang menggunakan kursi roda					
63	Sekolah mempunyai guru bilingual (termasuk bahasa isyarat) yang dapat membantu mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus					
64	Sekolah memiliki perlengkapan alat asesmen					
65	Sekolah memiliki alat bantu pelajaran atau akademik					
66	Sekolah memiliki alat bantu visual ataupun auditif					
67	Sekolah memiliki ruang asesmen					
68	Sekolah memiliki ruang konsultasi					
69	Sekolah memiliki ruang latihan fisik					
70	Sekolah memiliki ruang ketrampilan					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
71	Sekolah memiliki lapangan olahraga					
72	Sekolah melaksanakan pengelolaan terpadu bekerjasama dengan dokter					
73	Sekolah melaksanakan pengelolaan terpadu bekerjasama dengan psikolog					
74	Sekolah melaksanakan pengelolaan terpadu bekerjasama dengan social worker					
75	Sekolah melaksanakan pengelolaan terpadu bekerjasama konselor					
76	Sekolah memiliki mekanisme pendukung yang efektif bagi setiap orang					
77	Sekolah memiliki mekanisme supervisi yang efektif bagi setiap orang					
78	Sekolah memiliki mekanisme monitoring yang efektif bagi setiap orang					
79	Sekolah mampu memberi jaminan kepuasan pada siswa untuk menikmati proses belajar mengajar di sekolah					
80	Adanya evaluasi program di setiap akhir tahapan					
81	Sekolah melakukan pengoleksian data abk					
82	Sekolah melakukan pengolahan data abk					
83	Sekolah melakukan penyajian data abk					
84	Sekolah memiliki kebijakan melawan diskriminasi					
85	Sekolah menjamin suasana yang akrab dengan siswa berkebutuhan khusus					
86	Tim mempersiapkan daftar hambatan yang menghalangi sekolah dalam mengembangkan pendidikan inklusif					
87	Kepala Sekolah melaksanakan tugas perencanaan dengan baik					
88	Kepala Sekolah mengubah kebijakan sekolah dalam hal biaya dalam memperoleh pendidikan yang berkualitas					
89	Kepala Sekolah melaksanakan tugas mengorganisasi dengan baik					
90	Kepala Sekolah melaksanakan tugas mengawasi seluruh proses pendidikan di sekolah					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
91	Kepala Sekolah melaksanakan tugas mengevaluasi seluruh proses pendidikan di sekolah					
92	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan identifikasi input siswa					
93	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan modifikasi kurikulum					
94	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan intensif bagi tenaga pendidik					
95	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan pengadaan sarana-prasarana					
96	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan pemberdayaan peran serta masyarakat					
97	Sekolah memiliki alokasi dana khusus untuk keperluan pelaksanaan KBM					
98	Sekolah menerima semua peserta didik dari berbagai agama					
99	Sekolah mempunyai kesempatan untuk mempelajari tradisi budaya yang berbeda dari peserta didik					
100	Semua peserta didik memiliki bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhan belajarnya					
101	Anak dengan latar belakang yang beragam mempunyai kesempatan yang sama untuk belajar					
102	Semua anak diperhatikan jika kehadiran mereka lain dari pada biasanya					
103	Semua anak mempunyai kesempatan yang sama untuk berpartisipasi pada semua aktifitas sekolah					
104	Semua peserta didik mempunyai kesempatan belajar dalam bahasa mereka sendiri					
105	Siswa berkebutuhan khusus mempunyai kesempatan mendapatkan pengulangan penjelasan materi					
106	Anak perempuan mempunyai kesempatan yang sama untuk bermain secara fisik serta aktifitas ekstrakurikuler lainnya seperti anak laki-laki					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
107	Semua peserta didik membantu membuat peraturan kelas di sekolah mengenai inklusi					
108	Sekolah memiliki data mengenai pendidikan inklusif untuk anak dengan latar belakang yang beragam dari tingkat nasional sampai dengan daerah					
109	Sekolah memiliki prosedur yang sesuai untuk membantu para guru, staf pengajar, orangtua, dan anak untuk bekerja sama dalam mengidentifikasi peserta didik berkebutuhan khusus					
110	Sekolah memfokuskan pada mitra kerja antar guru dan peserta didik					
111	Tim bekerjasama dengan masyarakat untuk menjaring anak yang tidak bersekolah					
112	Tim mengadakan pertemuan dengan keluarga untuk memperkenalkan sekolah yang ramah terhadap pembelajaran					
113	Tim menjelaskan pada orangtua mengenai makna keragaman dalam kelas inklusi					
114	Masyarakat membantu memberikan penyuluhan kepada semua anak untuk bersekolah					
115	Orangtua menawarkan sumber daya tentang implementasi inklusi					
116	Guru mengirim hasil karya anak ke rumah mereka agar orangtua melihat perkembangan potensi anaknya					
117	Orangtua menerima informasi tentang perkembangan kemampuan anak.					
118	Guru mendorong anak membicarakan tentang apa yang mereka pelajari di rumah					
119	Guru membicarakan mengenai pelajaran yang diperoleh anak di kelas pada orangtua untuk ditindaklanjuti di rumah					
120	Sekolah tanggap terhadap kebutuhan masyarakat					
121	Tim melakukan kunjungan lapangan ke masyarakat					

No.	Pertanyaan	A	B	C	D	E
122	Tim memberi kesempatan bertukar gagasan dengan masyarakat untuk terciptanya perubahan positif dalam menerapkan inklusi					
123	Tim mengajak orangtua untuk terlibat di kelas					
124	Orangtua siap membantu sekolah menjadi inklusi					
125	Tim mengundang ahli-ahli di masyarakat untuk berbagi pengetahuan mereka di kelas					
126	Tim mengetahui organisasi masyarakat yang menawarkan sumberdayanya untuk pendidikan inklusi					
127	Sekolah menggunakan seluruh sumber daya guru baik pendidikan umum maupun khusus					
128	Guru mengadakan pemantauan kemajuan secara seksama					
129	Guru menekankan kemampuan pengajaran melalui strategi mendengar (listening)					
130	Guru menekankan kemampuan pengajaran melalui strategi pertanyaan mandiri (self questioning)					
131	Guru menekankan kemampuan pengajaran melalui strategi tes lisan (test talking)					
132	Guru menekankan kemampuan pengajaran melalui strategi pemantauan kesalahan (error monitor)					
133	Kepala Sekolah mengubah kebijakan sekolah dalam hal biaya untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas					
134	Sekolah mengadakan pelatihan bagi guru-guru khusus					
135	Sekolah memberbantuan guru khusus untuk membimbing guru umum					
136	Sekolah melatih para profesional untuk membantu siswa penyandang hambatan					

Lampiran 4

Nama nama Sekolah Dasar di Kota Medan

NO.	NAMA SEKOLAH
1	UPT SD Negeri 065015
2	UPT SD Negeri 060936
3	UPT SD Negeri 060932
4	UPT SD Negeri 060926
5	UPT SD Negeri 066667
6	UPT SD Negeri 060820
7	UPT SD Negeri 060793
8	UPT SD Negeri Percobaan
9	UPT SD Negeri 060894
10	UPT SD Negeri 060885
11	UPT SD Negeri 067099
12	UPT SD Negeri 064012
13	UPT SD Negeri 060883
14	UPT SD Negeri 060836
15	UPT SD Negeri 067240
16	UPT SD Negeri 064973
17	UPT SD Negeri 067953
18	UPT SD Negeri 060952
19	UPT SD Negeri 066429
20	UPT SD Negeri 064999

Nama nama Sekolah Dasar di Kota Medan

NO.	NAMA SEKOLAH
1	UPT SD Negeri 065015
2	UPT SD Negeri 060936
3	UPT SD Negeri 060932
4	UPT SD Negeri 060926
5	UPT SD Negeri 066667
6	UPT SD Negeri 060820
7	UPT SD Negeri 060793
8	UPT SD Negeri Percobaan
9	UPT SD Negeri 060894
10	UPT SD Negeri 060885
11	UPT SD Negeri 067099
12	UPT SD Negeri 064012
13	UPT SD Negeri 060883
14	UPT SD Negeri 060836
15	UPT SD Negeri 067240
16	UPT SD Negeri 064973
17	UPT SD Negeri 067953
18	UPT SD Negeri 060952
19	UPT SD Negeri 066429
20	UPT SD Negeri 064999

Lampiran 5

DOKUMENTASI









Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 6 Surat Izin Penelitian

Cetak Surat Izin Penelitian

https://devokad.unimed.ac.id/adm/pkl/penyelesaian_studi/cetak_surat_i



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Pst V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp. (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 16 September 2025

Nomor : 4864/UN33-13/PP/2025
Lampiran : 1 Nama - ruma Sekolah SD
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan Dinas Pendidikan Kota Medan
Jl. Pelita IV No. 77, Sidorame Barat II, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan, Prov. Sumatera Utara
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di Sekolah SD Negeri se - Kota Medan kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : UMMI KHAIRUNNISA SIREGAR
NIM : 1213351006
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING
Dosen Pembimbing : Rafael Lisinus Ginting, S.Pd., M.Pd.
Judul Penelitian : Kesiapan Sekolah Dasar Negeri Kota Medan dalam Menerapkan Pembelajaran Inklusif di Sekolah

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih

BADAN USUH & KEPERAWATAN KOTA MEDAN	
TELAK DITERIMA SURAT	
HARI	: Selasa
TANGGAL	: 23/09/2025
PETUGAS	: lrci

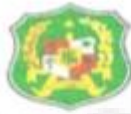
Wakil Dekan Bidang Akademik

Silvia Mariah Handayani, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 49860102008122002

THE
Character Building
UNIVERSITY

16/09/2025, 10

Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Pelita IV No. 77, Medan Perjuangan, Medan, Sumatera Utara 20236,
Laman www.medan.go.id, Post-el 014243001, 014243002, 014243003, 014243004

SURAT KETERANGAN

Nomor : 000.9/10152

Yang bertanda tangan di bawah ini Sekretaris Dinas Pendidikan dan kebudayaan Kota Medan :

Nama : **Andy Yudhistira, S.Pd, M.Pd**
NIP : 19780812 200502 1 002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Sekretaris
Unit Kerja : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ummi Khairunnisa Siregar
NIM : 1213351006
Universitas : Universitas Negeri Medan
Judul : "Kesiapan Sekolah Dasar Negeri Kota Medan dalam Menerapkan Pembelajaran Inklusif di Sekolah"

Telah melaksanakan Riset di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Medan pada tanggal 29 September 2025 s.d 29 Oktober 2025

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Medan, 30 Oktober 2025



Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Sekretaris

Andy Yudhistira, S.Pd, M.Pd
Pembina (IV/a)
NP 197808122005021002

THE

Character Building



Dikembangkan oleh Direktorat Sistem dan Aplikasi, menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BPRP
11/111/No. 11 Tahun 2010 Pasal 5 Ayat 1 "Sertifikat Elektronik adalah Dokumen Elektronik yang memiliki kekuatan hukum dan nilai hukum yang

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Umami Khairunnisa Siregar lahir pada 25 Oktober 2003 di Medan dari pasangan Samsul Bahri Siregar dan Duma Sari Lubis. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Menempuh jejak pendidikan mulai Pendidikan Dasar di SD Negeri 064037 Medan, SMP Negeri 17 Medan, dan SMA Swasta Budi Satria Medan yang dinyatakan lulus pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis lulus seleksi Perguruan Tinggi Mandiri di Universitas Negeri Medan Jurusan Psikologi Pendidikan Bimbingan dan Konseling. Dengan selesainya tugas akhir skripsi yang berjudul “Kesiapan Sekolah Dasar Negeri Kota Medan dalam Menerapkan Pembelajaran Inklusif di Sekolah”, semoga skripsi ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan.

