

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data pada sub bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Penerepan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada penjumlahan pecahan di kelas V SD Negeri No 173337 Paranginan Kecamatan Paranginan T.A 2015/2016.

Dengan demikian dapat dilakukan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dalam penjumlahan pecahan di kelas V SD Negeri No 173337 Paranginan Kecamatan Paranginan ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini,peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebagai pertimbangan bagi guru dalam menerapkan pembelajaran penjumlahan pecahan salah satunya adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajran berbasis masalah dapat digunakan sebagai alternative pembelajaran guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebelum melaksanakan penerapan pendekatan pembelajaran berbasis masalah sebaiknya guru: a) memahami terlebih dahulu pendekatan pembelajaran berbasis masalah dalam belajar penjumlahan pecahan, b)

mengenal kemampuan siswa dengan baik, c) menjalin hubungan yang baik dengan siswa di dalam kelas maupun diluar kelas.

3. Kepada peneliti lain yang berminat melakukan penelitian pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, disarankan untuk dapat mengembangkan penelitian pembelajaran penjumlahan pecahan dengan penerapan pembelajaran berbasis masalah ini dengan sampel lain atau pada materi pokok lain dan menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan.
4. Kepada siswa dapat menjadikan penelitian ini sebagai gambaran untuk mengetahui kemampuannya pada penjumlahan pecahan.