

ABSTRAK

PUTRI MALASARI BR GINTING, NIM. 5151131040. Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Guided Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Di Smk Negeri 1 Percut Sei.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mata pelajaran instalasi hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran aktif tipe *guided teaching*.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X TIPTL di SMK 1 Percut Sei Tuan pada tahun ajaran 2018/2019. Populasi dalam penelitian ini adalah 2 kelas XI TIPTL SMK 1 Percut Sei Tuan, dengan sampel kelas XI TIPTL 1 sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 siswa dan XI TIPTL 2 sebagai kelas kontrol sebanyak 30 siswa. Metode pemilihan sampel penelitian dengan cara mencari tingkat homogenitas tiap kelas. Proses pengumpulan data menggunakan metode tes, yaitu pengumpulan data menggunakan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Untuk menguji normalitas data digunakan uji liliefors pada taraf kepercayaan (α) = 0,05. Uji validitas instrumen dilakukan dengan validitas kontruk. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t satu arah kanan dengan dua sampel independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *posttest* kualitas proyek siswa dalam mata pelajaran instalasi penerangan listrik kelas eksperimen yaitu 86,36 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu 77,06. Hasil uji-t satu arah kanan juga menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 6 > 1,670$. Artinya ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kontrol. Sehingga dapat disimpulkan siswa kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran aktif tipe *guided teaching* lebih baik dari pada siswa kelas kontrol yang di ajar dengan model pembelajaran eksperimen.

Kata Kunci : *Guided Teaching, Instalasi Penerangan Listrik, Hasil Belajar*



ABSTRACT

PUTRI MALASARI BR GINTING, NIM. 5151131040. Effect of Active Guided Teaching Type Learning Model on Learning Outcomes of Class XI Students in Electrical Lighting Installation Courses in Public High School 1 Percut Sei.

The purpose of this study was to determine student learning outcomes in the subjects of learning outcomes installation using the *guided teaching* type active learning model .

This research was conducted on TIPTL class X students at SMK 1 Percut Sei Tuan in the 2018/2019 school year. The population in this study were 2 class XI TIPTL SMK 1 Percut Sei Tuan , with samples of class XI TIPTL 1 as an experimental class as many as 30 students and XI TIPTL 2 as a control class as many as 30 students. The method of selecting research samples by finding the level of homogeneity of each class. The process of collecting data uses a test method, namely data collection using the initial test (*pretest*) and the final test (*posttest*) after being given treatment (*treatment*). To test the normality of the data, the liliefors test was used at the level of confidence (α) = 0.05. Test the validity of the instrument carried out by contract validity. The data analysis technique used to test the hypothesis is the one-way t-test with two independent samples.

The results showed that the average *posttest* quality of student projects in the experimental class electrical lighting installation subjects was 86.36 higher compared to the control class of 77.06. The results of the one-way t-test also indicate that the value of $t_{count} > t_{table} = 6 > 1,670$. This means that there are significant differences in learning outcomes between students in the experimental class with control students. So that it can be concluded that the experimental class students taught by the active learning model of the *guided teaching* type are better than the control class students who are taught by the experimental learning model.

Keywords : *Guided Teaching , Electrical Lighting Installation , Learning Outcomes*

