

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan, maka kesimpulan yang didapat yaitu sebagai berikut:

1. Model *problem based learning* (PBL) berbasis *science, technology, engeneering, and mathematics* (STEM) berpengaruh terhadap literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Pancur Batu T.A 2024/2025, dimana dalam statistik multivariat didapatkan nilai *Pillai's Trace* = 0.453, hal ini menunjukkan (kategori efeknya adalah besar).
2. Literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari nilai n-gain literasi sains yaitu sebesar 71% (kategori tinggi), dan nilai n-gain kemampuan berpikir kritis siswa yaitu sebesar 59% (kategori sedang), maka dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* (PBL) berbasis *science, technology, engeneering, and mathematics* (STEM) dapat meningkatkan literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Pancur Batu T.A 2024/2025.
3. Literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa memiliki hubungan yang positif, dimana didapatkan nilai pearson correlation yaitu 0.736 (kategori korelasi tinggi), berdasarkan nilai probabilitas yang diperoleh untuk masing-masing variabel adalah < 0.001 , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan model *problem based learning* (PBL) berbasis *science, technology, engeneering, and mathematics* (STEM) dapat meningkatkan literasi sains dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem ekskresi manusia di kelas VIII SMP Negeri 2 Pancur Batu T.A 2024/2025.

5.2 Saran

Berdasarkan kendala yang tertera di pembahasan sebelumnya peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Peneliti diharapkan agar lebih dapat memantapkan diri, dan juga lebih memahami pengelolaan kelas yang baik sehingga siswa dapat lebih kondusif saat kegiatan proses pembelajaran maupun saat melaksanakan praktikum.
2. Peneliti diharapkan agar lebih memahami dan merancang kegiatan pembelajaran dengan model PBL berbasis STEM yang baik agar keterbatasan waktu dapat teratasi.
3. Peneliti diharapkan agar lebih banyak mencari sumber literatur baik melalui buku, jurnal maupun internet sehingga peneliti dapat menghubungkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dan peneliti juga diharapkan melakukan pendekatan rekayasa dan lingkungan terhadap masalah dalam kehidupan nyata.