

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan abad 21 melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 5 Medan mendapatkan persentase rata-rata 53,10% sehingga termasuk dalam kriteria “Cukup”. Jenis keterampilan abad 21 yang paling tinggi adalah keterampilan komunikasi dengan persentase 69,86% dan yang paling rendah adalah berpikir kreatif dengan persentase 18,87%.
2. Hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 5 Medan mendapatkan skor rata-rata *posttest* sebesar 73,75 sehingga hasil belajar termasuk dalam kategori “Tidak Tercapai”. Hasil belajar siswa yang mencapai KKTP yaitu sebanyak 25 siswa, dan yang tidak mencapai KKTP yaitu sebanyak 46 siswa.
3. Hasil dari uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung (5,522) > t tabel (1,667) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut bermakna bahwa terdapat adanya hubungan antara keterampilan abad 21 dengan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 5 Medan T.P 2023/2024.
4. Besar kontribusi keterampilan abad 21 terhadap hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* pada materi perubahan lingkungan kelas X di SMA Negeri 5 Medan adalah 30,7%. Selebihnya dipengaruhi oleh faktor yang lain.

5.2 Saran

Saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, menyarankan agar lebih meningkatkan layanan serta sarana dan prasarana pembelajaran yang akan mendorong peningkatan keterampilan abad 21 siswa menjadi lebih baik lagi, yang nantinya akan memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, menyarankan pentingnya melakukan *upgrading* terhadap strategi pembelajaran agar siswa lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran. Serta lebih sering memberikan motivasi kepada siswa agar bisa membantu mengembangkan keterampilan abad 21 mereka.
3. Bagi Siswa, menyarankan agar lebih meningkatkan motivasi belajar baik dari dalam maupun luar diri serta berusahalah untuk dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, apabila meneliti dengan variabel yang sama sebaiknya tidak hanya mengukur keterampilan abad 21 melalui instrumen observasi saja, namun juga dengan instrumen tes agar memperoleh hasil yang lebih akurat dan memuaskan.