

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisa, SN, Khaldun, I., & Safrida, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create dan Share terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Titrasi Asam dan Basa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(2), 191–195. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i2.625>
- Ariyana, (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Jakarta: Dirjen GTK Kemendikbud.
- Assagaf, G. (2017). “The Influence of Independent Learning and Self Regulation Toward Learning Result of Mathematics Subject Through Achievement Motivation of Grade X Students at SMA in Ambon”. *Jurnal Daya Matematis*, 5 (2), 120-127.
- Azizah, Nur. (2016). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Generik Sains Pada Konsep Asam dan Basa*. Skripsi. Jakarta: Fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Azzahra, A. (2017). Pengaruh model *Case Based Learning* (CBL) terhadap hasil belajar Biologi siswa pada konsep jamur. *Jurnal: Multidisiplin Ilmu*, 1–256.
- Budiono, Herlien. 2011. *Ajaran Umum Hukum Perjanjian dan Penerapannya di Bidang Kenotariatan*, Citra Aditya Bakti
- Charoencha, Ic., Phuseeorn, S., & Phengsawat, W. (2015). Model pengembangan guru menuju penilaian autentik dengan pendekatan evaluasi pemberdayaan. *Penelitian dan Ulasan Pendidikan Bahasa Indonesia*: 10(17), 2524–2530. <https://doi.org/10.5897/ERR2015.2243>
- Daryanto (2013) *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Dewi, CA, & Hamid, A. (2015). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Minyak Bumi. Hidrogen: *Jurnal Kependidikan Kimia*, 3(2), 294-301.

Ditpem SMA, Ditjen Dikdasmen, Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penvusunan E-Modul*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah

Ditpem SMK. (2019). *Pedoman Pengembangan Modul Pembelajaran SMK*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Ertmer, P.A., & Rusell, J.D. (1995). "Using case studies to enhance instructional design," *educational technology*, 35(4),23-31.

Facione, P. A. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight

Faiz, (2012). *Thinking Skill: Pengantar Berpikir Kritis*. Yogyakarta: SUKA Press

Ferwati. (2016). *Penerapan "Case Based Learnig" Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Keperawatan*. Jakarta. Universitas Muhamadiyah

Gardeli, A., Vosinakis, S., Englezos, K., Mavroudi, D., Stratis, M., & Stavrakis, M. (2017). *Desain dan Pengembangan Permainan dan Instalasi Interaktif untuk Kesadaran Lingkungan*. Disetujui EAI

Hamalik, O. (2001). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, Kamus Besar Bahasa Indonesia

Hartati, (2016). Peningkatan Aspek Sikap Literasi Sains Peserta didik SMP melalui Penerapan Model Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA Terpadu.

Hosniyah, Yulianti, E., Sudrajat, AK, & Hairiyah. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Pernapasan Berbasis PBL pada Materi Sistem Pernapasan Manusia untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 11. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6166–6173. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.3587>

Jonuarti, R., Yurnetti, Y., Hidayati, H., & Mufit, F. (2014). Efektivitas pengetahuan pengelolaan laboratorium dan substansi bahan ajar terhadap pengetahuan guru membuat modul praktikum IPA SMP dalam menyambut Kuri-kulum 2013. *Penelitian Pendidikan*, 5(1), 1-8.

Kaddoura, M. A. (2011). Critical thinking skills of nursing students in lecture-based teaching and case-based learning. *International Journal for the scholarship of teaching and learning*, 5(2), 2.

Kasaluhe, M. D. (2021). *Panduan Sistematika Modul Ajar*. Politeknik Negeri Nusa Utara

Krettenauer, T. (2017). Perilaku Pro-Lingkungan dan Perkembangan Moral Remaja. *Jurnal Penelitian Remaja*, 27(3), <https://doi.org/10.1111/pada>

jora.12300 581–593.

- Lestari, D.D., Irwandi, A., & Bhakti, K. (2017). “Penerapan Model PBM untuk Meningkatkan Kinerja dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 1 (1), 46-54
- Lestari, K. E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan berpikir kritis Serta Motivasi Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 2(1)
- Lewinsohn, et al.,2014). *Ecological Literacy and Beyond: Problem-Based Learning for Professionals*.
- Lowther, (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. (Alih Bahasa: Arif Rahman). Jakarta: KENCANA.
- Mayer , R. E. (2002). *The promise of educational psychology volume II: teaching for meaningful learning*, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Mulyasa. (2010). *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung Rosda. Cetakan kesembilan
- Murti, B. (2019). Berpikir Kritis. *Seri Kuliah Blok Budaya Ilmiah Sirkon*, 1, 1–476.
- Natalia, D. (2021). Praktikalitas Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Studi pada Materi Ekosistem untuk Siswa SMA Kelas X. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v2i1.3389>
- Parmin, & Peniati, E. (2012). Pengembangan modul mata kuliah strategi belajar mengajar ipa berbasis hasil penelitian pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 8–15. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2006>
- Rachmayanti, N., & Kuswanti, N. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Hybrid Learning pada Submateri Sistem Saraf Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 8(1).
- Rahman, N.A. (2012). “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan SETS Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Empati Siswa terhadap Lingkungan. *Jurnal of Educational Research and Evaluation*, 1 (2), 133- 138.
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Tipe Pisa. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 483–496.
- Rybarczyk, Brian J., Antonio T. B., Mitch M., Joseph, T. T., & Wilkins, H. (2017). A Case-Based Approach Increases Student Learning Outcomes and

Comprehension of Cellular Respiration Concepts. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 35(3).

Sellars, M., Fakirmohammad, R., Bui, L., Fishetti, J., Niyozov, S., Reynolds, R., Thapliyal, N., Liu-Smith, Y.-L., & Ali, N. (2018). Percakapan tentang Berpikir Kritis: Dapatkah Berpikir Kritis Menemukan Jalannya ke Depan sebagai Keterampilan dan Pola Pikir Abad Ini? *Education* 8(4), Sciences, <https://doi.org/10.3390/educsci8040205>

Sitanggang, P.N. (2019). Pengembangan Modul Biologi Dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Sistem Pencernaan di Kelas Xi Mia Sma Swasta Tunas Pelita Binjai (*Disertasi Doktoral, UNIMED*).

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Sumargono, S., Basri, M., Istiqomah, I., & Triaristina, A. (2022). “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah,” *Tarb. Wa Ta’lim J. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, 9(3), 141–149.

Suparman. (2014). Peningkatan Kemandirian Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Elektronika Analog dengan Pembelajaran PBL. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan UNY*, 22(1), 83–88.

Suryani, I., Yolanda, Y., & Ariani, T. (2016). “Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Fisika Tentang Impuls dan Momentum”. *Jurnal Fisika*, 1(10), 21-27.

Syarafina, D. N., Dewi, E. R., & Amiyani, R. (2017). Penerapan *Case based learning* (CBL) sebagai Pembelajaran Matematika yang Inovatif. *In Prosiding Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (pp. 978-602).

Thiagarajan, S., Semmel, D.S., & Semmel, M.L. (1974). *Pengembangan Instruksional untuk Pelatihan Guru Anak Luar Biasa*. Minnesota: Universitas Indiana.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Urquidi-Martín, A., Tamarit-Aznar, C., & Sánchez-García, J. (2019). Faktor Penentu Efektivitas Penggunaan Simulasi Berbasis Pengelolaan Sumber Daya Terbarukan dalam Pengembangan Pemikiran Kritis: Aplikasi Teori Pembelajaran Eksperiensial Keberlanjutan, 11(19), 5469. <https://doi.org/10.3390/su11195469>.