

ABSTRAK

Fadila Amalia T, NIM 4183341022 (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem-based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X Di SMA N 1 Delitua T.P 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X SMA N 1 Delitua T.P 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment* dengan desain *pre-test and post-test control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan terdiri dari 2 kelas dan masing-masing kelas terdiri dari 36 siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem -based Learning* dengan rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model tersebut. Dari nilai N-Gain dapat dilihat bahwa kelas kontrol menunjukkan peningkatan rata rata nilai hasil belajar sebesar 56% dan kelas eksperimen sebanyak 75%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL mengungkap sejauh mana PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Kata kunci: *Problem-Based Learning*, Hasil Belajar, Ekosistem

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

Fadila Amalia T, NIM 4183341022 (2024). The Effect of Problem-Based Learning (PBL) Learning Model on Student Learning Outcomes in Class X Ecosystem Material at SMA N 1 Delitua T.P 2023/2024.

This study aims to investigate the effect of the Problem-based Learning (PBL) model on students' learning outcomes in the ecosystem topic for Grade X students at SMA N 1 Delitua in the 2023/2024 academic year. The research employed a quasi-experimental method with a pre-test and post-test control group design. Sampling was conducted using the purposive sampling technique, involving 2 classes, each consisting of 36 students. The research shows that there is a significant difference in the average learning outcomes of students who use the Problem-based Learning (PBL) model compared to those who do not. The group of students who used the PBL learning model demonstrated higher learning outcomes compared to students who did not use the model. The research results indicate that the implementation of the PBL learning model reveals the extent to which PBL can improve student learning outcomes compared to conventional teaching methods.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Ecosystem

