

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Merujuk temuan dan diskusi yang disajikan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pola STAD memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pencapaian belajar siswa. Perbandingan rata-rata capaian akademik menunjukkan bahwa kelas eksperimen, yang memakai pola STAD, memiliki nilai rata-rata  $82,64 \pm 8,323$ , sementara kelas kontrol dengan metode tradisional mencapai nilai rata-rata  $71,53 \pm 11,639$ . Analisis statistik memakai uji t sampel independen menunjukkan nilai signifikansi di bawah 0,05, yaitu 0,001, yang mengindikasikan bahwa perbedaan rata-rata capaian akademik antara kedua kelompok cukup signifikan. Ini menegaskan bahwa pola STAD memberikan efek yang kuat terhadap capaian akademik siswa dalam mata pelajaran biologi untuk kelas XI IPA. Selama dinamika belajar, siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam kegiatan berpikir, dan penerapan STAD menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, menghindari kebosanan di kelas.

#### 5.2. Saran

Merujuk temuan dan kesimpulan diatas, saran yang dapat diberikan yakni:

1. Pengajar dan calon pengajar dianjurkan untuk mengimplementasikan pendekatan pengajaran kooperatif tipe STAD dalam pengajaran biologi.
2. Mahasiswa atau peneliti yang tertarik mengeksplorasi pendekatan pengajaran ini disarankan untuk mengimplementasikan tipe STAD tidak hanya pada materi sistem gerak, tetapi juga pada berbagai topik lain dalam biologi.
3. Agar penerapan pendekatan pengajaran kooperatif tipe STAD berjalan dengan efektif, persiapan yang menyeluruh dan terencana sangat penting. Hal ini memastikan bahwa setiap tahap dalam proses STAD dapat dilaksanakan secara terstruktur dan sesuai dengan rencana.