

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan strategi DRA (*Directed Reading Activity*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD Negeri 023903 Binjai. Hal ini dapat dibuktikan dari keberhasilan proses dan produk pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan strategi DRA (*Directed Reading Activity*).

Dengan diterapkannya strategi DRA (*Directed Reading Activity*) siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga lebih berani untuk mengungkapkan pendapatnya, bertukar pikiran serta tidak malu lagi untuk bertanya. Guru juga berhasil menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Peningkatan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman pada siklus I ditunjukkan dari nilai rerata dari 51 pada pratindakan menjadi 67,8 pada nilai akhir siklus I. Pada siklus ini rerata meningkat sebesar 16,8 (32,9%). Sementara itu, siswa yang telah mencapai KKM juga mengalami peningkatan sebesar 35% dari 20% menjadi 55% .

Sedangkan pada siklus II, kemampuan siswa dalam membaca pemahaman meningkat dibandingkan pada nilai akhir siklus I. Peningkatan nilai rata-rata

kemampuan membaca pemahaman pada siklus II ditunjukkan nilai rerata dari 67,8 pada nilai akhir siklus I menjadi 83,8 pada post tes akhir siklus II. Pada siklus ini nilai rerata meningkat sebesar 16 (23,5%) dari nilai akhir siklus I. Sementara itu, siswa yang telah mencapai KKM juga meningkat 35% dari 55% menjadi 90%. Hal ini dirasa sudah cukup memuaskan bagi guru dan peneliti, karena indikator keberhasilan sudah tercapai.

B. Saran

Dari seluruh bahasan dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang kiranya menjadi penting dikemukakan, di antaranya yaitu:

1. Bagi siswa, strategi DRA (*Directed Reading Activity*) bisa digunakan sebagai strategi belajar di rumah tidak hanya di sekolah saja.
2. Bagi guru, (a) penciptaan suasana pembelajaran yang berbeda dan menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pembelajaran, (b) hendaknya menggunakan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran membaca, salah satunya dengan menggunakan strategi DRA (*Directed Reading Activity*), (c) dalam memilih metode maupun strategi pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
3. Bagi lembaga sekolah, hendaknya memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, yaitu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya tentang membaca pemahaman dengan menggunakan strategi yang bervariasi.

4. Bagi peneliti lainnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan untuk menambah wawasan tentang penggunaan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

