

ABSTRAK

Romian Afrina Simanullang, NIM 4211131009 (2025), Implementasi Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Asam Basa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan model siklus pembelajaran 5E berbantuan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan metode ceramah tanya jawab pada materi asam basa dan mengetahui korelasi antara aktivitas dan peningkatan hasil belajar peserta didik. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI-4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-5 sebagai kelas kontrol yang dipilih secara *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang menggunakan model siklus pembelajaran 5E berbantuan LKPD lebih tinggi dibandingkan dengan metode ceramah tanya jawab dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,97 > 1,671$) pada taraf signifikansi 5% yang berarti H_a diterima. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara aktivitas dengan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model siklus pembelajaran 5E berbantuan LKPD dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,798 > 0,349$) pada taraf signifikansi 5% yang berarti hipotesis alternatif diterima. Dengan diperolehnya nilai korelasi yaitu sebesar 0,798 maka diketahui kontribusi aktivitas belajar terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 63,68% dan sisanya 36,32% disebabkan oleh faktor-faktor lain.

Kata Kunci: Model *Learning Cycle 5E*; LKPD; Aktivitas Belajar; Hasil Belajar; Asam dan Basa



ABSTRACT

Romian Afrina Simanullang, NIM 4211131009 (2025), *Implementation of Learning Cycle 5E Model Assisted by Student Activity Sheets (LKPD) to Improve Student Activity and Learning Outcomes in Acid-Base Material*

This research aims to determine whether the learning outcomes of students who are taught with the learning cycle 5E model assisted by Student Activity Sheets (LKPD) are higher than those who use the lecture and question and answer method in acid-base material and to determine the correlation between activity and increased student learning outcomes. The research approach is quantitative with a quasi-experimental research design. The research sample consisted of two classes, namely class XI-4 as the experimental class and class XI-5 as the control class selected by purposive sampling. The results of the research showed that the learning outcomes of students using the 5E learning cycle model assisted by LKPD were higher than those using the lecture and question and answer method with a calculated $t_{value} > t_{table}$ ($3.97 > 1.998$) at a significance level of 5% which means H_a is accepted. There is a significant positive correlation between activities and increased learning outcomes of students using the learning cycle 5E model assisted by LKPD with a calculated $r_{value} > r_{table}$ ($0.798 > 0.349$) at a significance level of 5% which means H_a is accepted. By obtaining a correlation value of 0.798, it is known that the contribution of learning activities to student learning outcomes is 63.68% and other factors cause the remaining 36.32%.

Keywords: Learning Cycle 5E Model; Student Activity Sheet; Learning Activities; Learning Outcomes; Acids and Bases

