

ABSTRAK

Mariana, NIM 4213331004(2025) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur Dikelas X SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Sidikalang tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Sidikalang. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berjumlah 36 siswa kelas X MIPA 5 dan kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model konvensional berjumlah 36 siswa kelas X MIPA 6. Desain dalam penelitian ini menggunakan pretest-posttest nonequivalent control group desain. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan hasil analisis data yang diperoleh rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa pada kelas eksperimen sebesar 79,0% sedangkan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 69,6%. Hasil hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji t diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi sistem periodik unsur pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $df = 35$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $23,46 > 2,03$ sehingga dalam penelitian ini hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian diperoleh bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dari pada hasil belajar yang dibelajarkan dengan model konvensional pada materi sistem periodik unsur.

Kata kunci: Hasil belajar, Inkuiri Terbimbing, Sistem Periodik Unsur.



ABSTRACT

Mariana, NIM 4213331004 (2025) The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Improving Student Learning Outcomes on Periodic System of Elements Material in Class X SMA.

This study aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on improving student learning outcomes on the material of the periodic system of elements. This research was conducted at SMA Negeri 1 Sidikalang in the 2024/2025 school year. The population in this study were all students of class X MIPA SMA Negeri 1 Sidikalang. The sample of this study consisted of two classes, namely the experimental class taught using the guided inquiry learning model totaling 36 students of class X MIPA 5 and the control class taught with the conventional model totaling 36 students of class X MIPA 6. The design in this study used a pretest-posttest nonequivalent control group design. The data analysis technique in this study was quantitative data analysis and the results of data analysis obtained an average increase in student chemistry learning outcomes in the experimental class of 79.0% while in the control class an increase of 69.6%. The results of the hypothesis using the t test calculation obtained that there is a significant effect of using the guided inquiry learning model on improving student learning outcomes on the material of the periodic system of elements at a significant level of $\alpha = 0.05$ and $db = 35$ with $t_{count} > t_{table}$ namely $23.46 > 2.03$ so that in this study the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Thus it is obtained that the learning outcomes of students taught with the guided inquiry learning model are higher than the learning outcomes taught with the conventional model on the material of the periodic system of elements.

Keywords: Learning outcomes, Guided Inquiry, Periodic System of Elements.

