

ABSTRAK

Yuliana Goretty Nababan, NIM. 4203321014. Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dengan *discovery learning* pada materi pokok vektor kelas XI SMA. Metode penelitian adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *two group pretest-posttest design*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Simangumban yang terdiri dari 3 kelas. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas XI B sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran berdiferensiasi *discovery learning* dan kelas XI A sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran berdiferensiasi konvensional, yang masing-masing terdiri dari 36 siswa. Kelas XI B merupakan kelas eksperimen diajarkan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan *discovery learning*. Kelas XI A adalah kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran diferensiasi konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes yang sudah divalidasi. Instrumen tes untuk mengukur kemampuan kognitif siswa dengan 25 soal berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Data *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 41,11 dan 80,0 sedangkan kelas kontrol sebesar 39,20 dan 72,56. Data dianalisis menggunakan uji-t dan N-gain. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh perbedaan kemampuan kognitif secara signifikan dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan *discovery learning* pada materi vektor. Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan *discovery learning* memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Selain pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dengan model *discovery learning* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan uji-t, penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dengan *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, *discovery learning*, pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar.



ABSTRACT

Yuliana Goretty Nababan, NIM. 4203321014. The Effect of Differentiated Learning with Discovery Learning on Student Learning Outcomes.

This research aims to determine the effect of differentiated learning with discovery learning on the main material vector class XI SMA. This research method is quasi-experimental with a two-group pretest-posttest research design. The research population was all class XI students at SMA Negeri 1 Simangumban, consisting of 3 classes. The research sample consisted of two classes, namely class XI B as an experimental class with differentiated learning with discovery learning and class XI A as a control class with conventional differentiated learning, each consisting of 36 students. Class XI B is an experimental class taught using differentiated learning with discovery learning. Class XI A is a control class taught using conventional differentiation learning. The research instrument used is a validated test. The test instrument measures students' cognitive abilities with 25 multiple-choice questions. The data analysis technique uses the t-test. The pretest and posttest data in the experimental class were 40.11 and 83.0, while the control class were 39.78 and 63.00. Data were analyzed using t-test and N-gain. Based on the results of data analysis, significant differences in cognitive abilities were obtained by applying differentiated learning with discovery learning on vector material. The application of differentiated learning with discovery learning influences student learning outcomes. Apart from the influence of differentiated learning with the discovery learning model, it can also improve student learning outcomes. Based on the t-test, this research shows the influences of differentiated and discovery learning on student learning outcomes.

Keywords: Differentiated Learning, discovery learning, Conventional learning, Learning Outcomes.

