

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. (2002). *Pengertian Belajar dari Berbagai Sumber (Belajar dan Pembelajaran)*. Bandung: Alfabeta.
- Abidin, Y. (2014). Optimalisasi Penerapan Model Penilaian Otentik untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education in Muslim Society*, 1(1): 109-120.
- Agustina, R., dan Mustika, D. (2023). Persepsi Guru terhadap Perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka. *Journal on Early Childhood*, 6(3): 358-364.
- Andajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1): 34-54.
- Anik, D., Ana, F. N., Ahniasari R., Budi, A., Riska A. L. E., dan Nizhomi, B. (2022). Implementasi Ajaran Tamansiswa “Tri Nga” melalui Model Pembelajaran discovery learning dalam Pembelajaran Ipa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 8(2): 1366–1372.
- Ambarita, J., dan Simanullang, S.P. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azhar, A., (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bire, A. L., Geradus, U., dan Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 44(2): 1-7.
- Blumberg, B., Cooper, D., & Schindler, P. (2014). *Business Research Methods*. New York: McGraw Hill.
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., dan Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 2(2): 101-112.
- De Porter, B., & Hernacki, M. (1999). *Quantum Learning*. Yogyakarta: Kaifa.
- Djamaluddin, A., dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.

- Ekawati, Y., dan Sunarno, W. (2017). Pembelajaran Fisika melalui Discovery Learning dengan Metode Eksperimen dan Demonstrasi Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa SMK Kelas X pada Materi Sifat Mekanik Bahan. *Jurnal Inkuiri*, 6(3): 17-28.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZZ. Media.
- Fahrudin, Ansari, A. S. I. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Hikmah*, 18(1): 64–80.
- Fatimah, S., dan Mashar, R. (2023). Peran Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Taman Kanak-Kanak ABA Al-Furqon Nitikan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1): 1-10.
- Fauzia, R., dan Hadikusuma R. Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(3): 1608–1617.
- Ferlianti, S., Syamsul M. M., dan Chandra, D. T. (2022). Penerapan Pembelajaran Diferensiasi dengan Metode Blended Learning's Station Rotation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tekanan Hidrostatik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3): 266–272.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division, Measurement and Research Methodology
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Harefa, R. A. (2019). Peran Ilmu Fisika dalam Kehidupan sehari-hari. *Jurnal Warta Edisi*, 13(2): 1829 - 7463.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2): 175-182.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Indarti, S. (2019) Investigasi Implementasi Model *discovery learning* Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA. *IJIS Edu*, 1(2): 100-104.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2): 123-140.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kamal, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 8 Barabai. *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik*, 1(1): 89–100.
- Kimianti, F., dan Prasetyo, Z. K. (2019). Pengembangan E-Modul IPA Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 07(02): 91–103.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1): 1–13.
- Laumarang, S. N., Odja, A. H., dan Supartin, S. (2023). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Pemanasan Global. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 3(3): 315–326.
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. In Padang: Afifa Utama.
- Muhammad, M., dan Nurdyansyah, N. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Jakarta: Nizamia Learning Center.
- Nabila, F. M., Gani, A., dan Habibati, H. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Scaffolding terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 4 Banda Aceh pada Submateri Tata Nama Senyawa Hidrokarbon. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sains*, 6(2): 131-140.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1): 24–44.
- Nuryadi., Astuti, T, D., Utami, E, S dan Budiantara. (2017). *Dasar-dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Purba, M., Purnamasara, N., Soetantyo, S., Suwarna, I. R., dan Susanti, E. I. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Puspita, R. D., Paksi, H. P., dan Sutaji, S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Gaya Belajar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Sukowati Kapas Bojonegoro. *Journal on Education*, 6(1): 871-885.
- Puspitasari, V., dan Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi menggunakan Book Creator untuk

Pembelajaran ipa di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development*, 8(4): 310-311.

Rachmadhani, S. A. D., dan Kamalia, P. U. (2023). Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Systematic Literature Review. *Jurnal Pendidikan*, 4(3): 178–192.

Rafiska, R., dan Susanti, R. (2023). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas XII SMA Negeri 1 Palembang. *Research and Development Journal of Education*, 9(1): 474-482.

Rahardjo, M. (2010). *Pemikiran Kebijakan Pendidikan Kontemporer*. Medan: UIN-Maliki Press.

Rizki Aryanti dan Muhammad Kusasi. (2016). Pembelajaran Kimia Berbasis *Problem Solving* menggunakan Laboratorium Riil Dan Virtual Ditinjau dari Gaya Belajar dan Hasil Belajar pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 7(2): 135–138.

Sa'adah, N., Batulieu, M. Y. P., dan Arifah, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan Berdiferensiasi Berbantuan PhET Simulations. *Lontar Physics Today*, 2(2): 67-78.

Sahir, Syafrida Hafni. (2022). Metodologi penelitian. Penerbit KBM Indonesia.

Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2): 492-498.

Sears dan Zemansky. (2015). *Fisika Universitas*. Bandung : Bina Cipta

Sudjana, N. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2): 80-94.

Tomlinson, A.N. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Virginia USA: ASCD.

Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., dan Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04): 529-535.

Widayanti, F. D. (2013). Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran di Kelas. *Erudio Journal of Educational Innovation*, 2(1): 7-22.

Wirayuda, R. P., Wandai, R., dan Ginting, A. A. B. (2022). Hubungan Sikap Siswa terhadap Hasil Pembelajaran Fisika SMA N 1 Kota Sungai Penuh. *Integrated Science Education Journal*, 3(1): 24–27.

Young, Hugh D dan Roger Freedman.(2001). *Fisika Universitas Edisi X jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Zulfa, S. I., F, G. S., Isnaini, D. A. L., dan Rahmasari, V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Resitasi untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal Ujian Nasional di SMA. *Jurnal Fisika Indonesia*, 24(1): 31-33.



UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY