

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya serta analisis data yang telah ada, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan menulis prosa adalah keterampilan untuk menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk menulis prosa
2. Media gambar adalah media yang paling umum di pakai yang merupakan bahasa umum yang dapat di mengerti dan dinikmati dimana saja.
3. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis prosa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 200405 Padangsidimpuan Tahun Ajaran 2015/2016. Terlihat jelas pada saat sebelum tindakan hasil rata-rata yang diperoleh siswa adalah 58 dengan siswa berjumlah 4 orang atau 20 %. Sedangkan dengan menggunakan media gambar tindakan Siklus I hasil nilai rata-rata siswa menjadi 69,65 dengan siswa berjumlah 13 orang atau 65 % dan pada tindakan siklus II hasil rata-rata siswa semakin meningkat yakni menjadi 73,95 dengan siswa berjumlah dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 18 orang atau 90 %.
4. Dengan menggunakan media gambar pada materi menulis prosa, pembelajaran menulis prosa menjadi menarik sehingga membuat siswa terampil dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
5. Penggunaan media gambar dapat membantu dan mempermudah guru dalam memperjelas materi menulis prosa.

6. Penggunaan media gambar dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat, ide, keinginan, dan rangsangan untuk belajar bagi siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitifnya.

Dengan demikian melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis prosa bagi siswa kelas IV SD Negeri 200405 Padangsidempuan Tahun Ajaran 2015/2016.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Media gambar dapat dijadikan alternative bagi guru untuk diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis prosa.
2. Untuk memfasilitasi pengadaan media gambar di SD, media gambar dapat diterapkan pada materi pelajaran selain menulis prosa.
3. Alangkah baiknya guru menggunakan media gambar dalam meningkatkan keterampilan menulis prosa sehingga siswa termotivasi untuk belajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Untuk mengurangi jumlah siswa yang tidak tuntas belajar, hendaknya guru lebih cepat dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan belajar agar siswa lebih optimal dalam belajar.
5. Agar peneliti selanjutnya lebih mempermudah penggunaan media gambar pada waktu pembelajaran, agar penelitian sesuai dengan tujuan yang diharapkan, agar diperoleh hasil yang menyeluruh sehingga penelitian ini

bermanfaat sebagai riset teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya pembelajaran di kelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY