

ABSTRAK

Pengaruh Bahan Ajar Kimia Berbasis Nilai Spiritual terhadap Hasil Belajar dan Sikap Spiritual Siswa dengan Model Problem Based Learning. Bahan ajar kimia berbasis nilai spiritual merupakan salah satu perangkat pembelajaran mengenai laju reaksi yang dikaitkan dengan nilai-nilai spiritual yang disusun secara sistematis, operasional dan disertai pedoman dalam penggunaannya. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 14 Medan menggunakan bahan ajar kimia berbasis nilai spiritual yang digunakan untuk mengukur sikap spiritual dan hasil belajar peserta didik. Sampel diambil dari populasi secara *purposive sampling* sebanyak 34 siswa kelas eksperimen I (pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar laju reaksi berbasis nilai spiritual) dan 34 siswa kelas eksperimen II (pembelajaran dengan buku paket kimia kelas XI). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes sebanyak 20 soal untuk mengukur hasil belajar siswa, serta instrumen non tes atau angket sebanyak 15 butir untuk mengukur nilai spiritual siswa. Penelitian dilakukan dengan pemberian pre-test kepada kelas eksperimen I dan eksperimen II. Setelah itu diterapkan pembelajaran materi laju reaksi dengan bahan ajar yang berbeda kepada kedua kelas sampel, selanjutnya dilakukan posttest. Hasil penelitian ini adalah : (1). Hasil belajar yang diajarkan menggunakan bahan ajar laju reaksi berbasis nilai spiritual memperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan buku paket kimia SMA kelas XI pada materi laju reaksi, dimana diperoleh harga Sig. (2-tailed) yaitu sebesar $0,002 < 0,05$; (2). terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap spiritual siswa sebelum dan sesudah penerapan bahan ajar kimia berbasis laju reaksi pada pembelajar materi laju reaksi dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,05$; (3). terdapat hubungan yang signifikan antara sikap spiritual dengan hasil belajar siswa dengan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,011 lebih kecil dari taraf signifikansi ($0,011 < 0,05$), dengan nilai Pearson Correlation sebesar 0,435 yang merupakan rentang nilai interval 0,40 – 0,60 atau dengan kata lain berada dalam kategori cukup. Maka, pembelajaran menggunakan bahan ajar laju reaksi berbasis nilai spiritual dengan model Problem Based Learning berpengaruh terhadap hasil belajar dan sikap spiritual siswa.

Kata kunci : *Bahan ajar kimia berbasis nilai spiritual, hasil belajar, sikap spiritual, laju reaksi*



ABSTRACT

Abstract: The Influence of Spiritual Value-Based Chemistry Teaching Materials on Student's Learning Outcomes and Spiritual Attitudes with a Problem-Based Learning Model. Chemistry teaching materials based on spiritual values are instructional tools designed to integrate spiritual values systematically and operationally into the study of reaction rate, accompanied by clear usage guidelines. This study was conducted at SMA Negeri 14 Medan using chemistry teaching materials based on spiritual values to measure students' spiritual attitudes and learning outcomes. The sample was selected using purposive sampling, consisting of 34 students in Experimental Class I (taught using reaction rate materials based on spiritual values) and 34 students in Experimental Class II (taught using conventional chemistry textbooks for Grade XI). The instruments used in this study consisted of a test instrument with 20 questions to measure students' learning outcomes and a non-test instrument or questionnaire with 15 items to measure students' spiritual values. The research involved administering a pre-test to both experimental classes, followed by teaching reaction rate materials using different teaching resources, and concluding with a post-test. The results of this study are as follows: (1). Learning outcomes in the class using reaction rate materials based on spiritual values were significantly higher compared to the class using conventional chemistry textbooks, with a Sig. (2-tailed) value of $0.002 < 0.05$. (2). There was a significant difference in students' spiritual attitudes before and after implementing chemistry teaching materials based on spiritual values in learning reaction rates, with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. (3). There was a significant correlation between spiritual attitudes and students' learning outcomes, with a Sig. (2-tailed) value of 0.011, which is smaller than the significance level ($0.011 < 0.05$). The Pearson Correlation value was 0.435, indicating a moderate correlation within the range of 0.40–0.60. Therefore, using reaction rate teaching materials based on spiritual values with the *Problem-Based Learning* model positively influences students' learning outcomes and spiritual attitudes.

Keywords : *Spiritual value-based chemistry teaching materials, learning outcomes, spiritual attitudes, reaction rates.*

