

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukannya penelitian, perhitungan, dan pengujian hipotesis, maka dapat diambil kesimpulan bahwsannya:

- 1) Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas XI MIA antara model pembelajaran LC7E didapatkan ( $73,28 \pm 13,23$ ) dan model EL ( $77 \pm 10,09$ ) dengan model EL menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi.
- 2) Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas XI MIA dengan aktivitas belajar yang bervariasi pada materi laju reaksi yang diberi pembelajaran dengan model LC7E didapatkan aktivitas tinggi ( $76,59 \pm 12,76$ ) dan aktivitas rendah ( $67,69 \pm 12,52$ ) dan model EL dengan aktivitas tinggi ( $81,5 \pm 9,33$ ) dan aktivitas rendah ( $71 \pm 7,84$ ), dengan aktivitas tinggi menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIA antara model LC7E ( $66,29 \pm 15,08$ ) dan model EL ( $69,51 \pm 11,27$ ), dengan model EL menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi.
- 4) Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIA dengan aktivitas belajar yang bervariasi pada materi laju reaksi yang diberi pembelajaran model LC7E didapatkan aktivitas tinggi ( $71,18 \pm 14,80$ ) dan aktivitas rendah ( $58 \pm 11,97$ ) dan model dengan aktivitas tinggi ( $73,95 \pm 11,00$ ) dan aktivitas rendah ( $63,6 \pm 8,85$ ) dengan aktivitas tinggi menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi.
- 5) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan aktivitas belajar terhadap nilai hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi laju reaksi di kelas XI MIA.
- 6) Model pembelajaran yang paling optimum dalam meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan aktivitas belajar yang bervariasi adalah model pembelajaran *Experiential Learning* (EL) dan

aktivitas belajar yang paling optimum untuk meingkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah aktivitas belajar siswa dalam kategori tinggi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disampaikan, berikut beberapa rekomendasi yang dapat diajukan oleh peneliti:

- 1) Para pendidik dan calon guru dapat menggunakan sumber belajar berbasis *Google sites* ke dalam pembelajaran mereka, karena hal ini menunjukkan bahwa sumber belajar ini meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam model pembelajaran *LC7E* dan *EL*.
- 2) Peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk penyelidikan lebih lanjut termasuk parameter lainnya.