

ABSTRAK

Aisyah Harahap, NIM 4213131080 (2021), Implementasi Metode Reading to Learn (R2L) dan Pembuatan Rangkuman untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS-Literacy Sains Siswa pada Materi Hidrokarbon.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Reading to Learn* (R2L) dan pembuatan rangkuman terhadap kemampuan HOTS-*Literacy* Sains Siswa pada materi hidrokarbon. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Beringin yang berjumlah 6 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-A1.1 yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini menggunakan instrument tes sebanyak 12 butir soal yang terdiri dari esai, pilihan ganda, dan benar-salah. Berdasarkan pengolahan data diperoleh rata-rata nilai kemampuan HOTS-*Literacy* sains siswa sebesar $83,14 \pm 4,98$. Sebaran kemampuan awal siswa masih berada dibawah nilai KKM dengan katagori rendah >55 dan mengalami peningkatan pada sebaran kemampuan akhir dengan rentang nilai 77-91. Uji hipotesis menggunakan model Regresi Linier Berganda dengan hasil penelitian diperoleh nilai sig $0,01 < \alpha (0,05)$ artinya H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan metode *Reading to Learn* (R2L) terhadap kemampuan HOTS-*Literacy* Sains siswa. Pengujian pada pembuatan rangkuman diperoleh nilai sig $0,04 < \alpha (0,05)$ dengan ini, H_a diterima dan H_0 ditolak, terdapat pengaruh pembuatan rangkuman terhadap kemampuan HOTS-*Literacy* Sains siswa pada materi hidrokarbon. Pengujian pada metode *Reading to Learn* (R2L) dan pembuatan rangkuman secara simultan diperoleh nilai sig $0,00 < \alpha (0,05)$, artinya metode *Reading to Learn* (R2L) dan pembuatan rangkuman secara simultan (bersama-sama) mempengaruhi kemampuan HOTS-*Literacy* Sains siswa pada materi hidrokarbon.

Kata kunci: Metode Reading to Learn, Rangkuman, HOTS-Literacy Sains, Hidrokarbon