

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku penuntun praktikum materi Hidrokarbon Kelas XI SMA dihasilkan dari berbagai penerbit sudah layak sesuai aspek BSNP yang sudah dimodifikasi namun masih perlu dikembangkan dalam tehnik pembelajarannya untuk memudahkan siswa dalam belajar praktikum.
2. Buku penuntun praktikum Inovatif yang terintegrasi berbasis Proyek dan Inquiry pada materi Hidrokarbon Kelas XI SMA yang dikembangkan telah dinilai oleh 20 guru kimia dan 3 dosen kimia, dan telah layak memenuhi standart BSNP yang telah dimodifikasi .
3. Buku penuntun Inovatif dari Persepsi dosen kimia dan guru kimia pada penuntun praktikum Inovatif yang terintegrasi Proyek dan Inquiry pada materi Hidrokarbon Kelas XI SMA yang telah dikembangkan lebih mendukung pembelajaran dibandingkan buku penuntun yang ada dari berbagai penerbit, aspek yang dilihat dari aspek BSNP termodifikasi yaitu terdapat 7 aspek dalam uji kelayakan yaitu aspek kecakapan praktikum, sistematika penyajian, mengandung wawasan produktifitas, merangsang keingintahuan, mengembangkan kecakapan hidup (*life skill*), desain dan bahasa

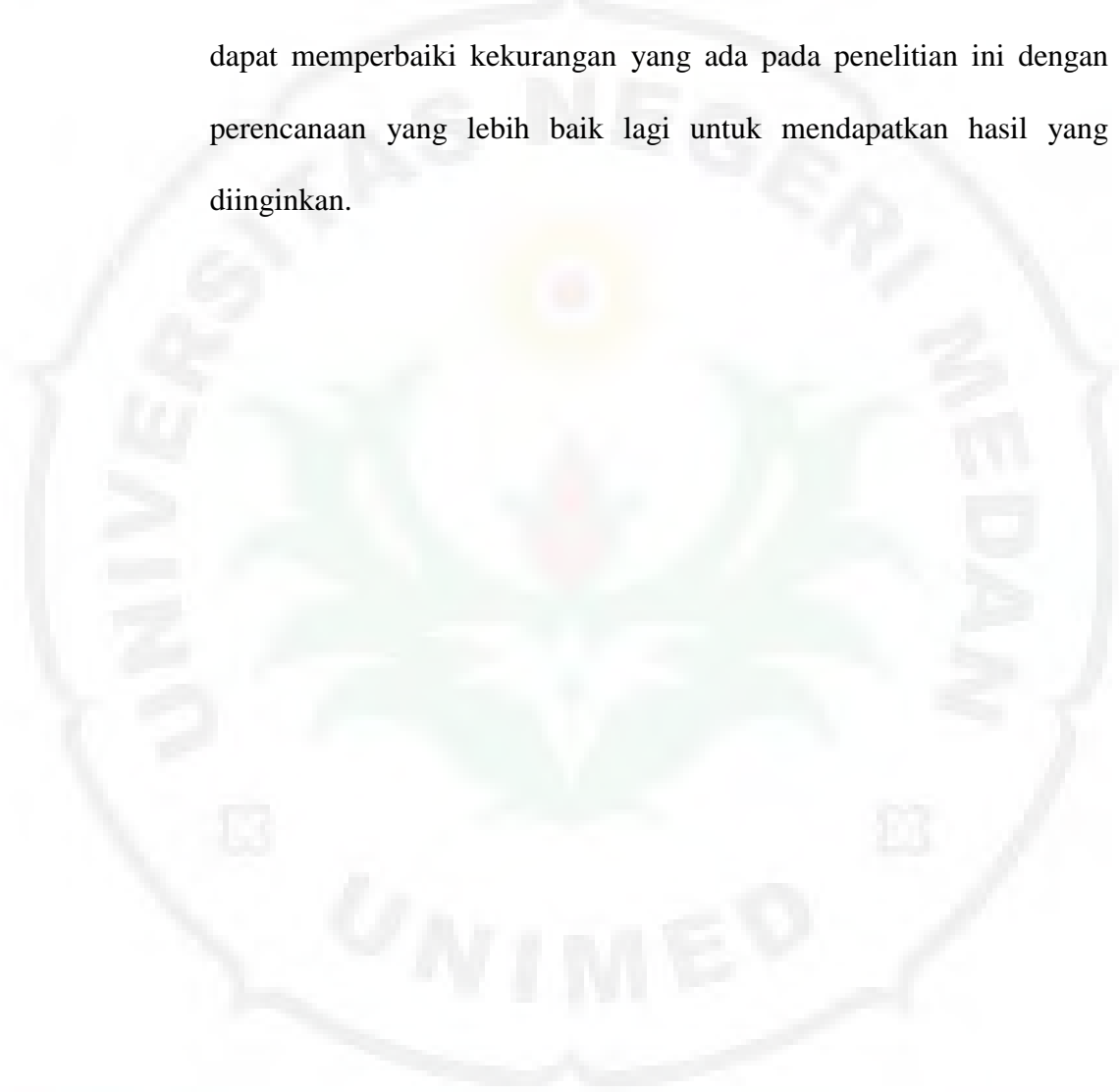
4. Buku penuntun praktikum Inovatif yang terintegrasi Proyek dan Inquiry pada materi Hidrokarbon Kelas XI SMA yang dikembangkan telah efektif dan layak diterapkan pembelajaran.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran kimia khususnya praktikum pada materi Hidrokarbon, diharapkan guru mampu menggunakan praktikum Inovatif yang terintegrasi Proyek dan Inquiry
2. Dalam pembelajaran kimia dengan menggunakan praktikum, hendaknya guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, melainkan memberi pemahaman lebih bagaimana konsep tersebut bisa terjadi, dipahami, dikuasai dan diaplikasikan.
3. Melihat penggunaan penuntun praktikum disekolah beluk dikuasai oleh siswa karena tidak meratanya pemahaman siswa, hendaknya guru kimia benar-benar memperhatikan siswa dalam bekerja sama dan membuat siswa lebih kreatif dalam praktikum.
4. Penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terintegrasi media internet untuk dapat menumbuh kembangkan sikap karakter toleransi, komunikatif, percayadiri, menghargai prestasi dan demokratis siswa dalam proses pembelajaran serta peningkatan hasil belajar.

5. Untuk penelitian lanjutan dengan variable yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian ini dengan perencanaan yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.



THE
Character Building
UNIVERSITY