

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Bersumber penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada Bab IV, maka diperoleh kesimpulan yakni:

1. Kemampuan HOT literasi siswa yang dibelajarkan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media iSpring Presenter pada materi laju reaksi lebih besar daripada siswa yang dibelajarkan secara konvensional pada materi laju reaksi. Hal ini dibuktikan melalui hasil perhitungan pada nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,72 atau 72,86% sedangkan pada kontrol sebesar 0,62 atau 61,71% dan Uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,666 > 2,002$.
2. Aspek HOT literasi kognitif yang berkembang dalam penelitian ini melalui model *discovery learning* berbantuan media iSpring Presenter adalah aspek Penalaran C5. Hal ini dibuktikan dengan hasil presentase aspek Penalaran C5 sebesar 86,60%, aspek Penalaran C4 sebesar 63,00%, dan Penalaran C6 50,00%.

5.2 Saran

Bersumber hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, peneliti memberikan saran yakni:

1. Pendidik dan calon pendidik, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dengan menggunakan media iSpring Presenter sebagai sarana meningkatkan kemampuan literasi siswa HOT khususnya pada mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian serupa dengan memakai bahan lain. Penelitian yang dilaksanakan juga dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain agar hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan lagi.