

ABSTRAK

M Taupik Harahap NIM: 7151142020. “PengaruhPraktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2015 Universitas Negeri Medan”. Skripsi, Jurusan Akuntansi Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh PPL, minat, dan prestasi belajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi angkatan 2015 Universitas Negeri Medan

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan yang beralamat di Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan Estate. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2015 yang berjumlah 79 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* dengan menggunakan rumus slovin, sehingga jumlah sampel yang didapatkan adalah 66 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan PPL terhadap kesiapan menjadi guru profesional, dengan nilai t_{hitung} 5,928 dan nilai signifikansi 0,000. 2) Terdapat Pengaruh positif dan signifikan minat terhadap kesiapan menjadi guru profesional, dengan nilai t_{hitung} 2,653 dan nilai signifikansi 0,010. 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional, dengan nilai t_{hitung} 2,976 dan nilai signifikansi 0,004. 4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan PPL, minat, dan prestasi belajar terhadap kesiapan menjadi guru profesional, dengan nilai F_{hitung} 26,432 dan nilai signifikansi 0,000. Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,561 atau 56,1%. Hasil ini mengindikasikan bahwa kesiapan menjadi guru dapat dijelaskan oleh variabel PPL, minat, dan prestasi belajar sebesar 56,1%, sedangkan sisanya 43,9% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: PPL, Minat, Prestasi Belajar, Kesiapan menjadi Guru Profesional.

ABSTRACT

M Taupik Harahap NIM: 7151142020. "The Effects of the Teaching Practicum (PPL), Interest, and learning Achievement on the Readiness to be Professional Teachers Among the 2015 Admission Year Students The Accounting Education Study Program ". Thesis. Accounting Department of Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2019.

This study aimed to find out the effects of PPL, interest, and learning achievement on the readiness to be professional teachers among the 2015 admission year students the accounting education study program Faculty of Economics, Medan State University.

This research was conducted at the Accounting Education Study Program at the Faculty of Economics, Medan State University, having its address at Jalan Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate. The population in this study were students of the 2015 accounting education study program, totaling 79 people. The sampling technique used was simple random sampling using the Slovin formula, so the number of samples obtained was 66 people. Data collection techniques in this study use questionnaires.

The results of the study are as follows. 1) There is a significant positive effect of the teaching practicum on the readiness to be professional teachers, with $t_{\text{observed}} = 5.928$ and a significance value of 0.000. 2) There is a significant positive effect of the interest on the readiness to be professional teachers, with $t_{\text{observed}} = 2.653$ and a significance value of 0.010. 3) There is a significant positive effect of the learning achievement on the readiness to be professional teachers, with $t_{\text{observed}} = 2.976$ and a significance value of 0.004. 4) There are significant positive effects of the teaching practicum, interest, and learning achievement on the readiness to be professional teachers, with $F_{\text{observed}} = 26.432$ and a significance value of 0.000. The coefficient of determination (R^2) is 0.561 or 56,1%. This indicates that the readiness to be teachers can be explained by the variables of teaching practicum, interest, and learning achievement by 56,1%, while the remaining 43,9% is explained by other variables not under study.

Keywords: Teaching Practicum, Interest, Learning Achievement, Readiness to Be Professional Teacher