

ABSTRAK

Dinda Suari Dewi NIM: 7151220008. Pengaruh Kualitas Penganggaran dan Pengendalian Internal terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) Swasta di Kota Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh kualitas penganggaran dan pengendalian internal terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) swasta di kota Medan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kualitas penganggaran dan pengendalian internal terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) swasta di kota Medan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kota Medan sebanyak 405 sekolah, dimana 157 adalah SMK Swasta dan 248 adalah SMA Swasta Namun, dari populasi tersebut terdapat 30 sekolah yang menjadi sampel penelitian. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan memperhatikan sumber daya dan kesediaan sekolah. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer diperoleh secara langsung dari instansi lembaga pendidikan/sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan dalam bentuk kuisioner sedangkan data sekunder diperoleh dari rata-rata nilai Ujian Nasional tahun 2018/2019 dari sekolah yang bersangkutan. Data tersebut dapat dilihat di website <http://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un>. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial, kualitas penganggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai t hitung $1,353 < t$ tabel $2,052$ dengan nilai signifikansi $0,187 > 0,05$ dan pengendalian internal tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai t hitung $0,965 < t$ tabel $2,052$ dengan nilai signifikansi $0,343 > 0,05$. Sedangkan secara simultan kualitas penganggaran dan pengendalian internal juga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai F hitung $1,194 < F$ tabel $3,340$ dengan nilai signifikansi $0,319 > 0,05$.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial, kualitas penganggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Secara parsial, pengendalian internal tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Secara simultan, kualitas penganggaran dan pengendalian internal tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Kualitas Penganggaran, Pengendalian Internal, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Dinda Suari Dewi NIM: 7151220008. The Effect of Quality Budgeting and Internal Control on Private High School/Vocational High School Learning Achievement in Medan City. Thesis, Accounting Department of Accounting Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2019.

The problem in this study is how the influence of the quality and internal control on the learning achievement of private high school/vocational high school students in the city of Medan. The purpose of this study was to determine the effect of the quality of budgeting and internal control on the learning achievement of private high school/vocational high school students in the city of Medan.

The population in this study were all Senior High Schools / Private Vocational High Schools in Medan City as many as 405 schools, of which 157 were Private Vocational Schools and 248 were Private High Schools. However, from this population there were 30 schools which were the research samples. Samples were taken using simple random sampling technique by paying attention to the resources and willingness of the school. The data used are primary and secondary data. Primary data is obtained directly from educational institutions/schools using questionnaires in the form of questionnaires while secondary data is obtained from the average National Examination for 2018/2019 from the schools concerned. The data can be seen on the website <http://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un>. The analysis technique in this study used multiple regression analysis with the help of the SPSS program.

The results in this study indicate that partially, the quality of budgeting does not affect learning achievement with the value of $T \text{ count } 1.353 < T \text{ table } 2.052$ with a significance value of $0.187 > 0.05$ and internal control does not affect learning achievement with $T \text{ count } 0.965 < T \text{ table } 2.052$ with a significance value of $0.343 > 0.05$. While simultaneously the quality of budgeting and internal control also has no effect on learning achievement with a calculated $F \text{ count } 1.194 < F \text{ table } 3.340$ with a significance value of $0.319 > 0.05$.

The conclusion in this study shows that partially, the quality of budgeting does not affect learning achievement. Partially, internal control does not affect learning achievement. Simultaneously, the quality of budgeting and internal control does not affect learning achievement.

Keywords: Budgeting Quality, Internal Control, Learning Achievement