

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	22
1.3 Batasan Masalah.....	22
1.4 Rumusan Masalah.....	23
1.5 Tujuan Penelitian.....	23
1.6 Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	25
2.1.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	27
2.1.3 Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	28
2.1.4 Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	29
2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	31
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2.2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
2.3 Pembelajaran Matematika.....	36
2.3.1 Pengertian Belajar.....	36
2.3.2 Matematika.....	37
2.4 Perangkat Pembelajaran.....	40
2.4.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	41
2.4.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	47
2.5 Model <i>Problem Based Learning</i>	49
2.5.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	49
2.5.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	55
2.5.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	57
2.5.4 Tahapan-tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	58
2.6 Pendekatan <i>STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematic)</i>	61
2.7 Kualitas Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	67
2.8 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	70
2.9 Penelitian Yang Relevan.....	73
2.10 Kerangka Konseptual.....	74
BAB III METODE PENELITIAN.....	81
3.1 Jenis Penelitian.....	81

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	81
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	82
3.4 Definisi Operasional	82
3.5 Rancangan Penelitian.....	86
3.6 Sumber Data	98
3.7 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	98
3.8 Teknik Analisis Data.....	107
3.8.1 Analisis Data Validitas.....	107
3.8.1.1 Analisis Data Validitas Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model PBL berbasis STEM.....	107
3.8.1.2 Analisis Validitas Tes.....	109
3.8.2 Analisis Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model PBL berbasis STEM.....	110
3.8.3 Analisis Data Keefektifan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Model PBL berbasis STEM.....	111
3.8.4 Analisis Data Peningkatan Aspek Kognitif Berdasarkan N-gain.....	113
3.9 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	114
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	115
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	115
4.1.1 Deskripsi Tahap Awal.....	115
4.1.1.1 Analisis Karakter Siswa.....	116
4.1.1.2 Analisis Kurikulum.....	117
4.1.2 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	118
4.1.2.1 Hasil Penyusunan Tes	119
4.1.2.2 Hasil Pemilihan Format.....	119
4.1.2.3 Hasil Perancangan Awal.....	120
4.1.3 Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	122
4.1.3.1 Analisis Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Matematika yang dikembangkan.....	122
4.1.4 Deskripsi Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>).....	128
4.1.4.1 Deskripsi Hasil Uji Coba I.....	128
4.1.4.2 Deskripsi Hasil Uji Coba II.....	141
4.1.5 Deskripsi Tahap Evaluasi.....	151
4.2 Pembahasan.....	151
4.2.1 Kevalidan Perangkat Pembelajaran Matematika yang dikembangkan Menggunakan model PBL berbasis STEM.....	158
4.2.2 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Matematika yang dikembangkan Menggunakan model PBL berbasis STEM.....	159
4.2.3 Keefektifan Perangkat Pembelajaran Matematika yang dikembangkan Menggunakan model PBL berbasis STEM.....	160
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat Pembelajaran matematika yang dikembangkan.....	162
4.2.4.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	162
4.2.4.2 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	163
BAB V Kesimpulan dan Saran.....	164
5.1 Kesimpulan.....	164
5.2 Saran.....	165



THE
Character Building
UNIVERSITY