

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Batasan Masalah	15
1.4 Rumusan Masalah	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	17
1.6.1 Manfaat Teoritis	17
1.6.2 Manfaat Praktis	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis	20
2.1.1 Hakikat Komunikasi Matematis Siswa.....	20
2.1.1.1 Pengertian Komunikasi Matematis Siswa	20
2.1.1.2 Komponen-Komponen Kemampuan Komunikasi	22
2.1.1.3 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	23
2.1.2 Hakikat <i>Self-Efficacy</i> Siswa	25
2.1.2.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> Siswa	25
2.1.2.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i>	27
2.1.2.3 Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	30
2.1.2.4 Proses <i>Self-Efficacy</i>	32
2.1.2.5 Indikator <i>Self-Efficacy</i> Siswa	34
2.1.2.6 Dampak <i>Self-Efficacy</i> Siswa	35
2.1.3 Hakikat Media Pembelajaran	36
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	36
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	39
2.1.3.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	41
2.1.3.4 Kriteria Kualitas Media Pembelajaran	42
2.1.3.5 E-Book (Buku Digital)	44
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran	47
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	47
2.1.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	50

2.1.4.3	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	52
2.1.4.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	54
2.1.4.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	56
2.1.4.6	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	57
2.1.4.7	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	58
2.1.4.8	Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	61
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan	61
2.3	Kerangka Konseptual	64
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian	67
3.2	Populasi Penelitian	67
3.3	Sampel Penelitian	68
3.4	Definisi Operasional	68
3.5	Desain Penelitian	70
3.6	Variabel Penelitian	71
3.7	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	73
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data	73
3.7.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	75
3.8	Hasil Uji Coba Instrumen Pengumpulan Data.....	79
3.8.1	Hasil Uji Coba Validasi Isi oleh Ahli	79
3.8.2	Hasil Analisis Statistik Melalui Uji Coba Kepada Siswa	82
3.9	Teknik Analisis Data	87
3.9.1	Analisis Deskriptif	87
3.9.2	Analisis Statistik Inferensial.....	88
3.9.2.1	Menghitung Rata-rata Skor	88
3.9.2.2	Menghitung Standar Deviasi	88
3.9.2.3	Uji Normalitas	89
3.9.2.4	Uji Homogenitas	89
3.9.2.5	Uji Hipotesis Statistik	90
3.10	Uji Lanjut	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	103
4.1.1	Deskripsi Nilai Kemampuan Awal Matematis Siswa	103
4.1.2	Deskripsi Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	109
4.1.3	Deskripsi Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa	113
4.2	Temuan Penelitian	115
4.2.1	Pengujian Hipotesis	115
4.3	Pembahasan	124

4.3.1 Hipotesis 1: Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran	124
4.3.2 Hipotesis 2: Perbedaan <i>Self-efficacy</i> Berdasarkan Model Pembelajaran	126
4.3.3 Hipotesis 3: Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	128
4.3.4 Hipotesis 4: Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap <i>Self-efficacy</i>	130
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	132
5.2 Implikas Penelitian	133
5.3 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137

