

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	23
1.3 Batasan Masalah.....	24
1.4 Rumusan Masalah	24
1.5 Tujuan Penelitian.....	25
1.6 Manfaat Penelitian.....	26
1.7 Definisi Operasional.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	31
2.1 Kerangka Teoritis	31
2.1.1 Masalah Matematika	31
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	36
2.1.3 Disposisi Matematika	43
2.1.4 Proses Jawaban.....	48
2.1.5 Pembelajaran Matematika	49
2.1.6 Model Pembelajaran.....	51
2.1.7 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	53
2.1.8 Pembelajaran Biasa	61
2.1.9 Kemampuan Awal Matematika.....	63
2.1.10 Interaksi	65
2.1.11 Teori Belajar yang Mendukung	67

2.1.12 Penelitian Relevan	72
2.2 Kerangka Konseptual	74
2.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	75
2.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Disposisi Matematika Siswa	76
2.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning dan KAM terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	77
2.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran Problem Based Learning dan KAM terhadap Disposisi Matematika Siswa	79
2.3 Hipotesis Penelitian	81
BAB III METODE PENELITIAN	82
3.1 Jenis Penelitian	82
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	82
3.3 Populasi dan Sampel	83
3.3.1 Populasi	83
3.3.2 Sampel	83
3.4 Desain Penelitian	84
3.5 Prosedur dan Rancangan Penelitian	84
3.6 Variabel Penelitian	87
3.6.1 Variabel Bebas	87
3.6.2 Variabel Terikat	87
3.6.3 Variabel Kontrol	87
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	88
3.7.1 Instrumen Penelitian	88
3.7.1.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	89
3.7.1.2 Angket Disposisi Matematika	93
3.7.1.3 Kemampuan Awal Matematika Siswa (KAM)	95
3.7.2 Validitas Instrumen	98

3.7.2.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran.....	98
3.7.2.2 Validasi Ahli Terhadap Tes Kemampuan Awal Matematika.....	99
3.7.2.3 Validasi Ahli Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	100
3.7.2.4 Validasi Ahli Terhadap Angket Disposisi Matematis	101
3.7.3 Uji Coba Instrumen.....	102
3.7.3.1 Uji Validitas	102
3.7.3.2 Reliabilitas Tes	106
3.7.3.3 Daya Pembeda Soal.....	108
3.7.3.4 Tingkat Kesukaran Soal	109
3.8 Teknik Analisis Data	111
3.8.1 Tahap Analisis Tes KAM dan Tes Kemampuan Akhir	111
3.8.2 Tahap Uji Prasyarat Analisis	112
3.8.3 Uji Hipotesis	114
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	123
4.1 Temuan Penelitian.....	123
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	124
4.1.1.1 Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa	126
4.1.1.2 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa.	128
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	129
4.1.2 Deskripsi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	131
4.1.2.1 Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa.....	133
4.1.2.2 Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa.....	135
4.1.2.3 Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa.....	136
4.1.3 Deskripsi Hasil Angket Disposisi Matematis.....	138
4.1.3.1 Uji Normalitas Disposisi Matematis Siswa.....	141

4.1.3.2 Uji Homogenitas Disposisi Matematis Siswa	142
4.1.3.3 Pengujian Hipotesis Disposisi Matematis Siswa.....	144
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	146
4.2.1 Model Pembelajaran.....	147
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	150
4.2.3 Disposisi Matematis Siswa.....	151
4.2.4 Proses Penyelesaian Masalah	153
4.2.5 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	155
4.2.6 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Disposisi Matematis	158
4.2.7 Keterbatasan Penelitian	160
BAB V HASIL SIMPULAN DAN SARAN.....	162
5.1 Simpulan.....	162
5.2 Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	167